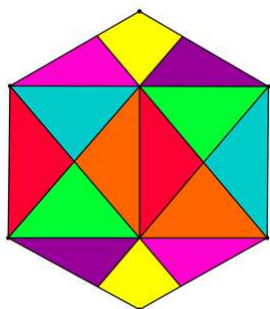
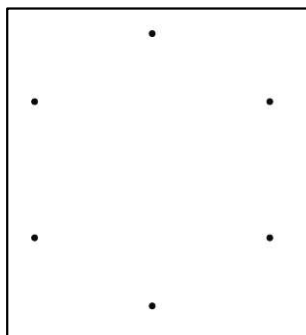


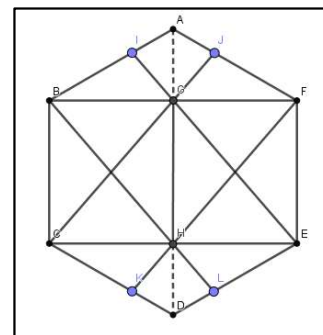
# ARLEQUIN



Annexe 1



Annexe 2



Annexe 4

## Compétences travaillées

## Démarche

### BO n°31 du 30 juillet 2020

- Décrire, reproduire sur papier quadrillé ou uni des figures ou des assemblages de figures planes ;
- Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instruments de tracé ;
- Reconnaître, nommer les figures usuelles : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, disque.

**Savoir tracer** des segments en reliant des points.

**Savoir nommer et montrer** les objets géométriques :

- Les points : A, B, C, ...
- Les segments [AB], [AC], [AD], ...
- Les triangles ABF, EGH, BFH, ...

### Vocabulaire géométrique

Segment, triangle, point, sommet, côté.

**Matériel** : crayon, règle

**Observer le dessin coloré (annexe 1)** : figure projetée ou affichée au tableau ou distribuée individuellement.

**Compter, décrire et nommer les figures repérées sur le dessin coloré (annexe 1)** :

30 triangles : repérer les 3 côtés, repérer les côtés de longueurs égales (dont 8 triangles rectangles) / 3 rectangles : repérer les angles droits / 7 quadrilatères / 1 losange / 1 hexagone.

**Planifier, collectivement, en fonction d niveau des élèves, la construction à partir des points (annexe 2)** (ci-dessous un exemple possible) :

Nommer les points.

D'après le dessin coloré, tracer le contour avec les segments [AB], [BC], [CD] [DE], [EF], [FA] pour construire l'hexagone ABCDEF.

D'après le dessin coloré, tracer les segments [BC], [CE], [EF], [FB] pour construire le rectangle BCEF.

Tracer le segment [AD] et nommer G et H les points d'intersection avec les segments [BF] et [CE].

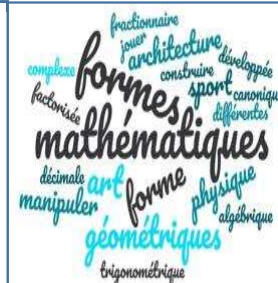
D'après le dessin coloré, prolonger les 4 diagonales jusqu'aux segments qui constituent le contour de l'hexagone (ou plus explicitement donner le nom des segments à prolonger jusqu'aux segments qui constituent le contour de la figure).

**Tracer individuellement la figure à l'aide des points (annexe 2).**

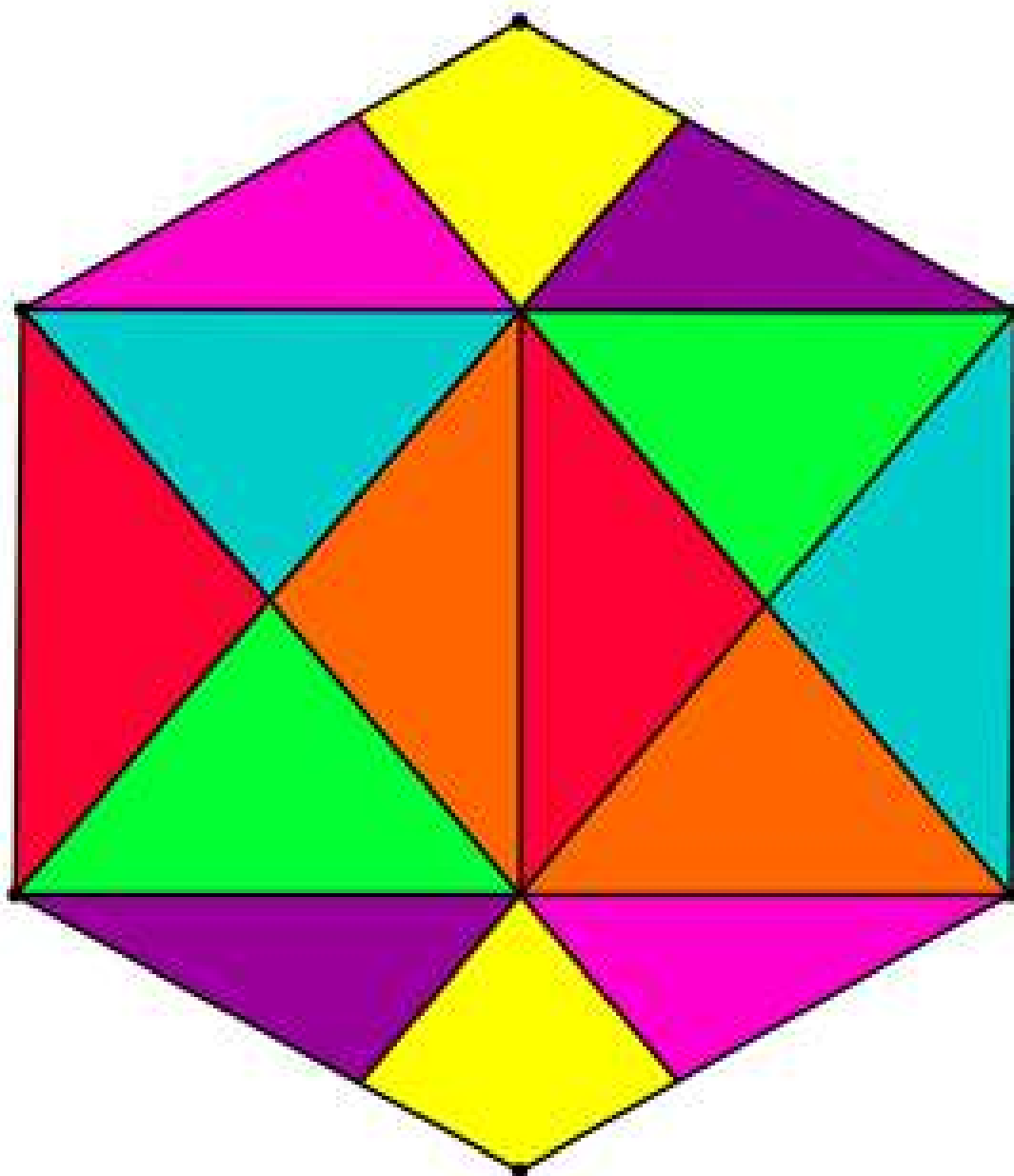
**Compter, décrire et nommer les figures repérées sur la construction géométrique (annexe 3).**

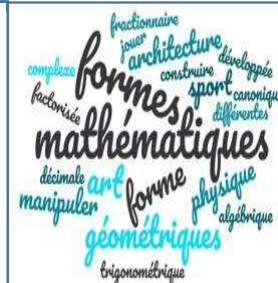
*Le logiciel GEOGEBRA (disponible sur TNI, tablette, et ordinateur) ainsi que les propositions de l'IREM Nord pourront être utilisés : [Propositions de l'IREM NORD / Géogebra](#)*

Quand sa construction est correcte, l'élève repasse les contours du dessin, efface les traits de construction inutiles (en pointillés sur l'annexe 4) et colorie la figure.

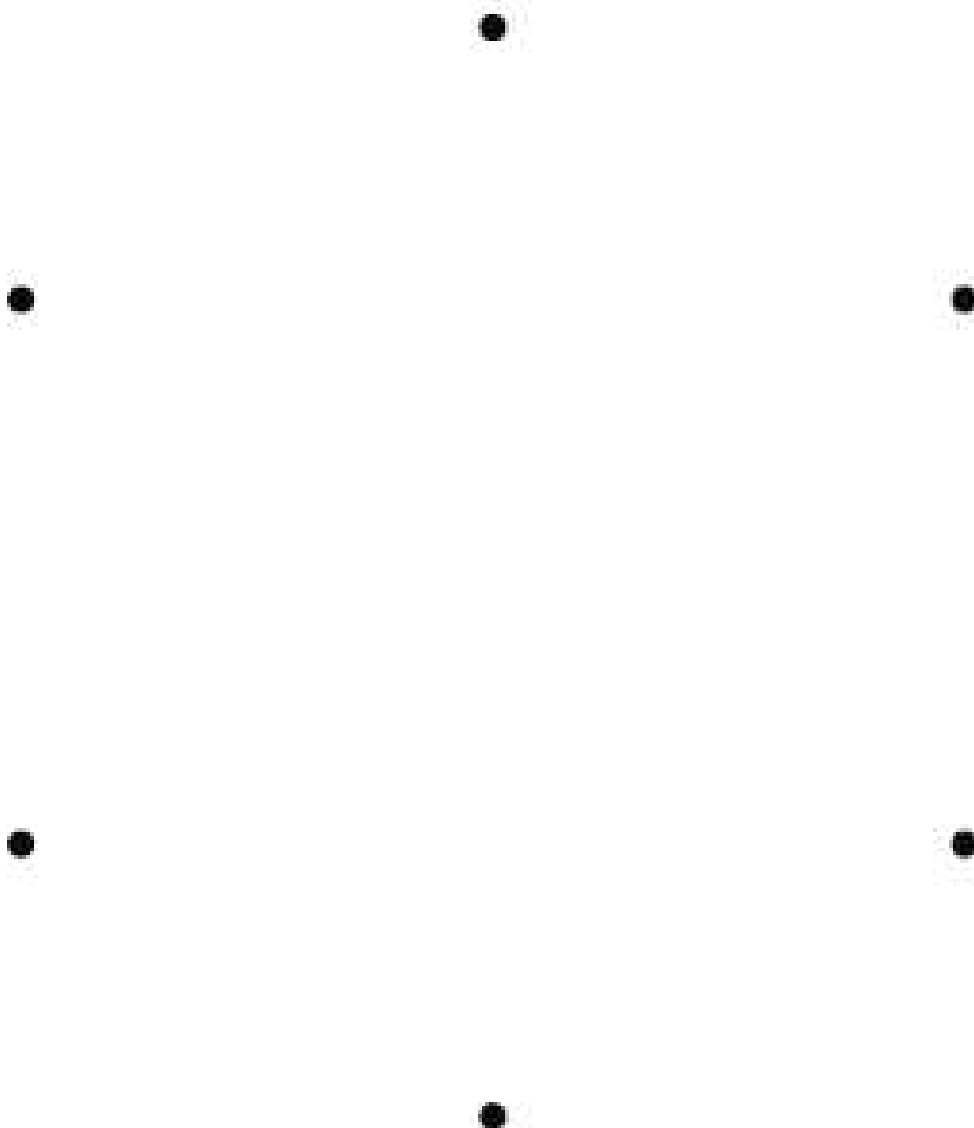


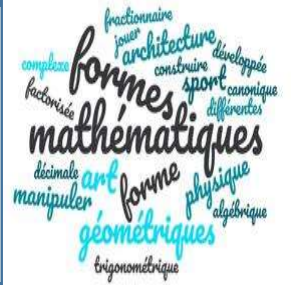
# ARLEQUIN /Annexe 1



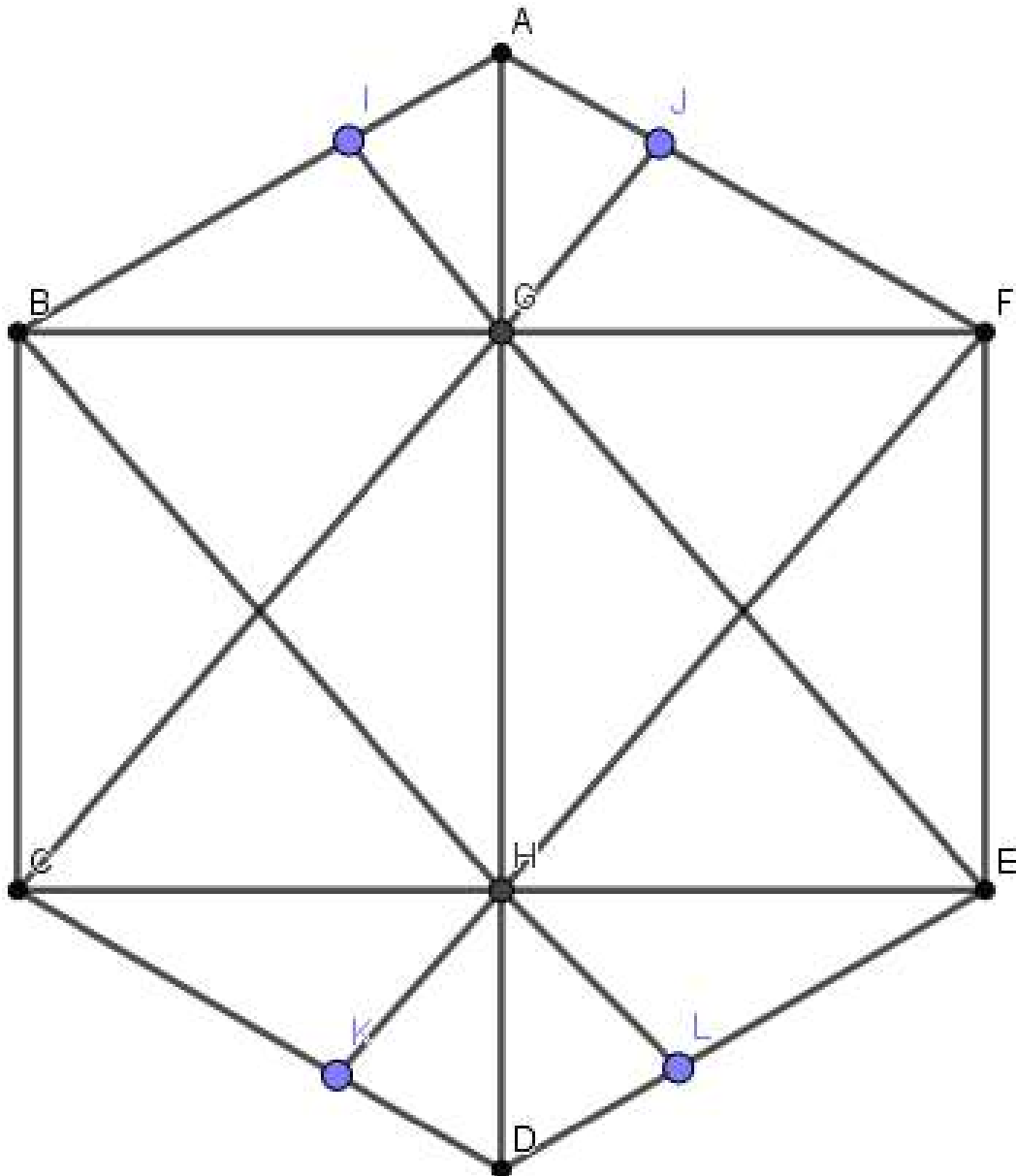


# ARLEQUIN / Annexe 2





# ARLEQUIN / Annexe 3



# ARLEQUIN / Annexe 4

