

CYCLE 2 : des dessins pour des défis de constructions géométriques


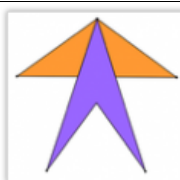








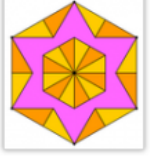

Il s'agit de montrer que, dans toute figure complexe, sommeillent des objets géométriques élémentaires.

Proposition de démarche

1. Observer le dessin (logo ou figure) pour identifier, nommer et décrire les formes géométriques visibles.
2. Reproduire le dessin à main levée et/ou avec des instruments (papier calque ou calque numérique, stylet sur tableau interactif sur figure projetée).
3. A partir de la figure obtenue avec le calque, prolonger et compléter les formes géométriques (fermer les cercles, prolonger les droites, déterminer les centres des cercles et leur positionnement sur une droite).
4. Décrire les nouvelles figures ainsi obtenues et échanger collectivement sur leur construction d'après les points donnés (nommer les points pour faciliter les échanges).
5. Déterminer un programme de construction à partir des points donnés, collectivement ou individuellement, en utilisant le vocabulaire approprié. Puis écrire les étapes du programme collectivement.
6. Tracer individuellement la figure en suivant les étapes. Exiger rigueur et précision dans le tracé.
7. Montrer (ou projeter) la construction complète avec les parties de segment à effacer pour finaliser la figure telle qu'elle est représentée sur le dessin colorié.
8. Institutionnaliser les acquis en termes de compétences et de vocabulaire géométriques.

Chaque fiche du tableau ci-dessous comporte : le dessin (petit et grand format), les points qui serviront de support aux tracés, la construction complète, la construction finale avec les parties à effacer pour colorier la figure selon le modèle, les compétences travaillées ou à construire en lien avec les programmes, le vocabulaire géométrique, la liste du matériel.

Les dessins sont classés par ordre de difficulté dans chaque niveau. Vous pouvez choisir en fonction du niveau des élèves. Nous vous proposons plutôt de faire travailler toute la classe sur le même dessin afin de favoriser l'entraide et des interactions langagières plus efficaces.

Propositions	Lundi 14 mars	Mardi 15 mars	Jeudi 17 mars	Vendredi 18 mars
Dessins de niveau 1 (plutôt CP)	 1-Le bateau.doc 1-Le bateau.pdf	 2-La fusée.doc 2-La fusée.pdf	 3-L'étoile polaire.doc 3-L'étoile polaire.pdf	 4-Arlequin.doc 4-Arlequin.pdf
Dessins de niveau 2 (plutôt CE1)	 3-L'étoile polaire.doc 3-L'étoile polaire.pdf	 4-Arlequin.doc 4-Arlequin.pdf	 5-Carrés Impression.doc 5-Carrés Impression.pdf	 6-Le moulin.doc 6-Le moulin.pdf
Dessins de niveau 3 (plutôt CE2)	 6-Le moulin.doc 6-Le moulin.pdf	 7-Joker.doc 7-Joker.pdf	 8-Loterie.doc 8-Loterie.pdf	 9-Jeu de couleurs.doc 9-Jeu de couleurs.pdf