PROGRESSIVITE DES APPRENTISSAGES

OBJECTIFS VISES ET REPERES DE PROGRESSIVITE TOUT AU LONG DE L'ECOLE MATERNELLE

Les repères de progressivité s'appuient sur le développement des enfants et prennent en compte les écarts importants, notamment dus à la différence d'âge, qu'il peut y avoir entre eux. Il s'agit d'étapes de progression individuelle et non d'objectifs à atteindre à la fin de chaque section.

Programmes et ressources pour le cycle 1 http://eduscol.education.fr/pid33040/programmes-et-ressources-pour-le-cycle-1.html

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

DECOUVRIR LES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

L'école maternelle doit conduire progressivement chacun à comprendre que les nombres permettent à la fois d'exprimer des quantités (usage cardinal) et d'exprimer un rang ou un positionnement dans une liste (usage ordinal) .La construction du nombre s'appuie sur la notion de quantité, sa codification orale et écrite, l'acquisition de la suite orale des nombres et l'usage du dénombrement..

POSTURES ET GESTES PROFESSIONNELS	- Veiller à articuler l'étude du nombre et son utilisation pour favoriser le développement très progressif de chacune de ses dimensions (usages cardinal et ordinal) pour contribuer à la construction de la notion de nombre - Favoriser la confrontation à de nombreuses situations impliquant des activités pré-numériques puis numériques Les trois années de l'école maternelle sont nécessaires et parfois non suffisantes pour stabiliser ces connaissances en veillant à ce que les nombres travaillés soient composés et décomposés.		
POUR ALLER PLUS LOIN	Eduscol : évaluation http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf pages 31 à 37.		
	2 ANS	4ANS	6 ANS
	→	→	→
OBJECTIFS VISES	**UTILISER LES NOMBRES** - Construire le nombre pour exprimer des quantités - Construire des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur : dénombrer		
ELEMENTS DE PROGRESSIVITE	- Estimer de façon perceptive et globale (plus, moins, pareil, beaucoup, pas beaucoup) puis prendre en compte des quantités : comparer des collections et produire une collection de même cardinal qu'une autre. - Dénombrer une collection en évitant le comptage numérotage : comprendre que montrer trois doigts, ce n'est pas la même chose que montrer le troisième doigt de la main.	- Prendre en compte des quantités : comparer des collections et produire une collection de même cardinal qu'une autre. - Ultérieurement, au-delà de cinq, la même attention doit être portée à l'élaboration progressive des quantités et de leurs relations aux nombres sous les différents codes.	
	. Les enfants doivent comprendre que toute quantité s'obtient en ajoutant un à la quantité précédente (ou en enlevant un à la quantité supérieure) et que sa dénomination s'obtient en avançant de un dans la suite des noms de nombres ou de leur écriture avec des chiffres. - Synchroniser la récitation de la suite des mots nombres avec le pointage des objets dénombrés en faisant varier la nature des collections et leur organisation spatiale : objets déplaçables ou non (mettre dans une boîte, posée sur une autre table) et selon leur disposition (collection organisée dans l'espace ou non, collection organisée-alignée sur une feuille ou pas).		

ATTENDUS	***Utiliser les nombres*** *- Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques ;* *- Réaliser une collection dont le cardinal est donné ;* *- Utiliser le dénombrement :* • *pour comparer deux quantités ;* • *pour constituer une collection d'une taille donnée ;* • *pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.* *- Mobiliser des symboles analogiques verbaux ou écrits conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.*

	2 ANS	4ANS	6 ANS
	→	→	→
OBJECTIFS VISES	**UTILISER LES NOMBRES** - Désigner un rang, une position. - Construire les premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur (suite orale des mots nombres-écriture des nombres avec les chiffres).		
ELEMENTS DE PROGRESSIVITE	- Garder en mémoire le rang et la position des objets (troisième perle, cinquième cerceau), en définissant : • un sens de lecture pour donner un ordre : cet usage du nombre s'appuie sur la connaissance à l'écrit de l'écriture chiffrée ; • un sens de parcours : cet usage du nombre s'appuie à l'oral sur la connaissance de la comptine numérique.		
ATTENDUS	*- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.* *- Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.*		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">2 ANS ▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬ 4ANS ▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬ 6 ANS</td></tr>
<tr><td></td><td>→</td><td>→</td><td>→</td></tr>
<tr><td>OBJECTIFS VISES</td><td colspan="3">ETUDIER LES NOMBRES
- Construire le nombre pour exprimer les quantités.
- Stabiliser la connaissance des petits nombres.
- Construire les premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur : dénombrer.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">ELEMENTS DE PROGRESSIVITE</td><td colspan="3">- Associer le nombre à une collection quelle qu’en soit la nature, la taille des éléments et l’espace occupé : cinq permet indistinctement de désigner cinq fourmis, cinq cubes ou cinq éléphants ;
- Construire progressivement l’<u>itération</u> de l’unité (trois c’est deux et encore un, et pour chaque nombre) ;
- Reconnaître et observer des constellations du dé ;
- Reconnaître et exprimer une quantité avec les doigts de la main.</td></tr>
<tr><td colspan="3">- <u>Décomposer et recomposer</u> des petites quantités jusqu’à 5 (trois c’est deux et encore un ; un et encore deux ; quatre c’est deux et encore deux ; trois et encore un ; un et encore trois).</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">- <u>Décomposer et recomposer</u> des petites quantités jusqu’à 10.</td></tr>
<tr><td>ATTENDUS</td><td colspan="3">Etudier les nombres :
- Comprendre que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments ;
- Comprendre que tout nombre s’obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l’ajout d’une unité à la quantité précédente ;
- Quantifier des collections jusqu’à dix au moins ;
- Composer et décomposer (des collections jusqu’à dix au moins) par manipulations effectives puis mentales ;
- Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix ;
- Parler des nombres à l’aide de leur décomposition ;
- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu’à 10 ;
- Dire la suite des nombres jusqu’à 30.</td></tr>
</table>