

OBSERVER LES DIFFÉRENTES MANIFESTATIONS DE LA VIE EN FAISANT DES ÉLEVAGES

Contenu :

- ⤴ Pourquoi des élevages en classe ?
- ⤴ Les attentes des programmes
 - Connaissances, capacités, attitudes
 - Démarches
- ⤴ Des élevages faciles à réussir
 - Qu'est-ce qu'un élevage ?
 - Quel animal choisir ?
 - Que faire des animaux en fin d'élevage ?
- ⤴ La législation
- ⤴ Les liens avec les autres disciplines
- ⤴ Des ressources

POURQUOI DES ÉLEVAGES EN CLASSE ?

http://www.lamap.fr/?Page_Id=18&Action=1&Element_Id=1031&DomainPedagogyType_Id=1

Même si l'**observation d'animaux dans leur milieu** est d'un grand intérêt, elle n'est pas toujours facile à réaliser (déplacement des élèves d'écoles urbaines, coûts, saisons, etc.) et elle ne permet, ni d'**observer un animal depuis la naissance jusqu'à la mort**, ni d'**expérimenter**. C'est pourquoi les élevages à l'école sont aussi très utiles, d'autant que les enfants sont généralement motivés par la présence d'animaux en classe. En outre, il est plus facile de les sensibiliser aux **manifestations de la vie à partir d'observations sur des élevages** à l'entretien desquels ils participent et les situations qu'on y observe peuvent aisément servir de **point de départ au questionnement scientifique**.

Compte tenu de l'importance désormais accordée à l'**éducation au développement durable (EDD)**, les élevages peuvent être l'occasion d'entamer une réflexion sur les questions liées à la protection de la nature.

LES ATTENTES DES PROGRAMMES

DÉCOUVRIR LE MONDE à l'école maternelle

L'enfant découvre **le monde proche** ; il apprend à prendre et à utiliser des repères spatiaux et temporels. **Il observe, il pose des questions** et progresse dans la formulation de ses interrogations vers plus de rationalité. Il apprend à adopter un autre point de vue que le sien propre et sa confrontation avec la pensée logique lui donne le goût du raisonnement. Il devient capable de compter, de **classer**, d'ordonner et de **décrire, grâce au langage et à des formes variées de représentation (dessins, schémas)**. Il commence à comprendre ce qui **distingue le vivant du non-vivant** (matière, objets).

Découvrir le vivant

Les enfants observent les différentes manifestations de la vie. **Élevages** et plantations constituent un moyen privilégié de découvrir **le cycle** que constituent **la naissance, la croissance, la reproduction, le vieillissement, la mort**.

Ils découvrent les parties du corps et les cinq sens : leurs caractéristiques et leurs fonctions. Ils sont intéressés à l'hygiène et à la santé, notamment à la nutrition. Ils apprennent les règles élémentaires de **l'hygiène du corps**.

Ils sont sensibilisés aux problèmes de l'environnement et apprennent à **respecter la vie**.

DÉCOUVERTE DU MONDE au CP et au CE 1

Les élèves ont un accès plus aisé aux savoirs grâce à leurs **compétences en lecture** et en mathématiques. Ils acquièrent des repères dans le temps et l'espace, **des connaissances** sur le

monde et maîtrisent le **vocabulaire spécifique** correspondant. Ils dépassent leurs **représentations** initiales en **observant** et en **manipulant**. Les élèves commencent à acquérir les compétences constitutives du brevet **informatique et internet** (B2i). Ils découvrent et utilisent les fonctions de base de l'ordinateur.

Découvrir le monde du vivant

Les élèves repèrent des caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction ; nutrition et régimes alimentaires des animaux. Ils apprennent quelques règles d'hygiène et de sécurité personnelles et collectives. Ils comprennent les interactions entre les êtres vivants et leur environnement et ils apprennent à respecter l'environnement.

Compétence 3 : culture scientifique

- ♣ **observer** et **décrire** pour mener des **investigations**

SCIENCES EXPÉRIMENTALES ET TECHNOLOGIE

Les sciences expérimentales et les technologies ont pour objectif de **comprendre et de décrire le monde réel**, celui de la nature et celui construit par l'Homme, d'agir sur lui, et de maîtriser les changements induits par l'activité humaine. Leur étude contribue à faire saisir aux élèves la distinction entre **faits et hypothèses vérifiables** d'une part, opinions et croyances d'autre part.

Observation, questionnement, expérimentation et argumentation pratiqués, par exemple, selon l'esprit de la Main à la pâte sont essentiels pour atteindre ces buts ; c' est pourquoi les connaissances et les compétences sont acquises dans le cadre d'une **démarche d'investigation** qui développe la curiosité, la créativité, l'esprit critique et l'intérêt pour le progrès scientifique et technique.

Familiarisés avec une approche sensible de la nature, les élèves apprennent à être **responsables face à l'environnement**, au monde vivant, à la santé. Ils comprennent que le **développement durable** correspond aux besoins des générations actuelles et futures. En relation avec les enseignements de culture humaniste et d'instruction civique, ils apprennent à agir dans cette perspective.

Les travaux des élèves font l'objet d'**écrits divers** consignés, par exemple, dans un carnet d'observations ou un **cahier d'expériences**.

L'unité et la diversité du vivant

Présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes.

Présentation de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes.

Présentation de la classification du vivant : interprétation de ressemblances et différences en termes de parenté.

Le fonctionnement du vivant

Les stades du développement d'un être vivant (végétal ou animal).

Les conditions de développement des végétaux et des animaux.

Les modes de reproduction des êtres vivants.

Compétence 3 : culture scientifique

- ♣ pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner ;
- ♣ manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter ;
- ♣ mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions ;
- ♣ exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral ;
- ♣ maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques ;
- ♣ mobiliser ses connaissances dans des contextes scientifiques différents.

DES ÉLEVAGES FACILES À RÉUSSIR

Élevage = reproduction

Tenir compte :

- ♣ des avantages et des inconvenients (toujours au moins un) à connaître avant de se lancer : la

gestion pendant les vacances, la nourriture (facilité d'approvisionnement), la reproduction en captivité, contrôle de la surproduction, les odeurs, les salissures, la gestion en fin d'élevage...

- ⤴ de la réglementation : pas d'amphibiens, éviter les oiseaux (voir plus bas)

Que faire des animaux en fin d'élevage ?

- ⤴ Relâcher dans le milieu ce qui y a été prélevé : escargots, chenilles/papillons, vers de terre, grillons...
- ⤴ Éviter la surproduction : éliminer les œufs d'insectes ou de poissons exotiques, séparer mâles et femelles après accouplement
- ⤴ Donner la surproduction : autres classes, familles
- ⤴ Conserver les animaux jusqu'à leur mort

animaux préconisés	origine	développement
escargots des jardins	indigène	continu
phasmes bâton de la ronce	exotique	discontinu sans métamorphose
gerbilles	exotique	continu
papillons bombyx eri	exotique	discontinu avec métamorphose
papillons piéride/noctuelle du chou	indigène	discontinu avec métamorphose
vers de terre	indigène	continu
vers de compost	indigène	continu
vers de farine (ténébrions)	indigène	discontinu avec métamorphose
poissons guppy ou platy	exotique	continu
asticots	indigène	discontinu avec métamorphose
grillons domestique	indigène	discontinu sans métamorphose

RÉGLEMENTATION SUR LES ÉLEVAGES EN CLASSE

http://www.lamap.fr/?Page_Id=18&Element_Id=1025&DomainPedagogyType_Id=1 (extraits)

Il convient de noter que les animaux provenant d'élevages, notamment de ceux réalisés en classe, **ne doivent en aucun cas être relâchés dans la nature.**

S'il s'agit d'espèces exotiques, elles sont susceptibles d'entrer en compétition avec des espèces locales, comme cela a été observé pour la tortue de Floride ou l'écrevisse américaine, et elles risquent de les supplanter. **C'est un délit** de relâcher dans la nature des espèces exotiques.

Il n'existe pas de liste des animaux autorisés dans les écoles, pas plus d'ailleurs que d'animaux interdits...

Il existe des règles précises à respecter concernant la protection de l'animal et ses conditions de vie dans la classe. Ces règles concernent les responsabilités, non seulement à l'égard des animaux (alimentation, soins, etc.), mais aussi à l'égard des élèves (règles d'hygiène, possibilités d'allergie, de morsure, etc.). L'enseignant doit donc tenir compte des risques sanitaires éventuels pour les élèves.

Il est toujours du devoir de l'enseignant de s'informer des risques éventuels que pourrait provoquer l'espèce concernée. On étendra aux plantations ce souci d'information.

En cas de doute, l'enseignant pourra interroger les services vétérinaires locaux du Ministère de l'Agriculture et de la Pêche en ce qui concerne les allergies possibles ou la dangerosité liée à certaines espèces animales ou végétales.

Le ramassage d'animaux dans la nature est étroitement encadré et doit être réalisé dans le respect de la réglementation en vigueur. La liste des espèces animales protégées peut être

consultée sur le site Internet du ministère de l'Écologie, du Développement durable, des Transports et du Logement à l'adresse :

<http://www.developpement-durable.gouv.fr/Les-differents-textes-en-vigueur.html>

S'informer sur la réglementation relative à l'environnement

Les textes relatifs à la protection de l'environnement et à la sauvegarde des espèces et des écosystèmes sont extrêmement nombreux. Certains sont de portée nationale, d'autres de portée régionale ou départementale. Il existe aussi des textes communautaires et des conventions internationales. L'ensemble de ces documents peut être consulté sur le site de l'Inventaire national du patrimoine naturel à l'adresse : <http://inpn.mnhn.fr/reglementation/protection>

On y trouvera également les listes d'espèces qui ne bénéficiant pas d'une protection intégrale au niveau national peuvent faire l'objet d'une protection intégrale ou partielle au niveau départemental par réglementation préfectorale et qui sont fixées par arrêté préfectoral.

LES LIENS AVEC LES AUTRES DISCIPLINES

A la maternelle

S'APPROPRIER LE LANGAGE

- ✦ nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;
- ✦ formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ;
- ✦ raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée ;
- ✦ prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.

DEVENIR ELEVE

- ✦ respecter les autres et respecter les règles de la vie commune ;
- ✦ écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide ;
- ✦ éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions ;
- ✦ identifier les adultes et leur rôle ;
- ✦ exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires ;
- ✦ dire ce qu'il apprend.

Au cycle 2

LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

- ✦ s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié ;
- ✦ copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée ;
- ✦ utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court ;
- ✦ décrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes.

LA MAÎTRISE DES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

- ✦ commencer à s'approprier un environnement numérique.

LES COMPÉTENCES SOCIALES ET CIVIQUES

- ✦ respecter les autres et les règles de la vie collective ;
- ✦ participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.

L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

- ✦ écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité ;
- ✦ échanger, questionner, justifier un point de vue ;

- ✦ travailler en groupe, s'engager dans un projet ;
- ✦ appliquer des règles élémentaires d'hygiène.

Au cycle 3

LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

- ✦ s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- ✦ prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté ;
- ✦ comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- ✦ répondre à une question par une phrase complète à l'oral comme à l'écrit ;
- ✦ rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ;
- ✦ savoir utiliser un dictionnaire.

LA MAÎTRISE DES TECHNIQUES USUELLES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

- ✦ utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail ;
- ✦ utiliser l'outil informatique pour communiquer ;
- ✦ faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement.

LA CULTURE HUMANISTE

- ✦ pratiquer le dessin.

LES COMPÉTENCES SOCIALES ET CIVIQUES

- ✦ respecter les règles de la vie collective ;
- ✦ comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application ;
- ✦ prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue ;
- ✦ coopérer avec un ou plusieurs camarades ;

L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

- ✦ montrer une certaine persévérance dans toutes les activités ;
- ✦ s'impliquer dans un projet individuel ou collectif.

DES RESSOURCES

- ✦ Élevages sur le site sciences DSDEN (IA94) :
http://www.ia94.ac-creteil.fr/sciences/elevage_culture/elevages.htm
- ✦ Escargot, noctuelle du chou, phasmes, cobaye, poisson rouge, ténébrion meunier ("ver de farine"), vers de terre, réglementation sur les élevages en classe, tableau d'activités sur les élevages :
http://www.lamap.fr/?Page_Id=18&Element_Id=1025&DomainPedagogyType_Id=1
- ✦ Informations pratiques sur les élevages d'insectes (phasmes, papillons, grillons, cétoines, vers de farine) sur le site de l'OPIE : <http://www.insectes.org/opie/elevages-insectes.html>
- ✦ Souris : <http://www.edunet.ch/activite/arche/sourisreussilles/index.html>
- ✦ Gerbilles et autres animaux : <http://svt.paris.iufm.fr/sitemodpro2001/seq1/ficheelevation.html>
- ✦ Lombricomposteur : <http://mesdechets.passerelles.info/>

Claude Chat

formateur départemental sciences, technologie, EDD
claudio.chat@ac-creteil.fr