A decorative border composed of various colored squares surrounds the central text. The colors include white, orange, brown, dark green, blue, light green, dark blue, dark navy, red, gold, green, yellow, maroon, and light blue.

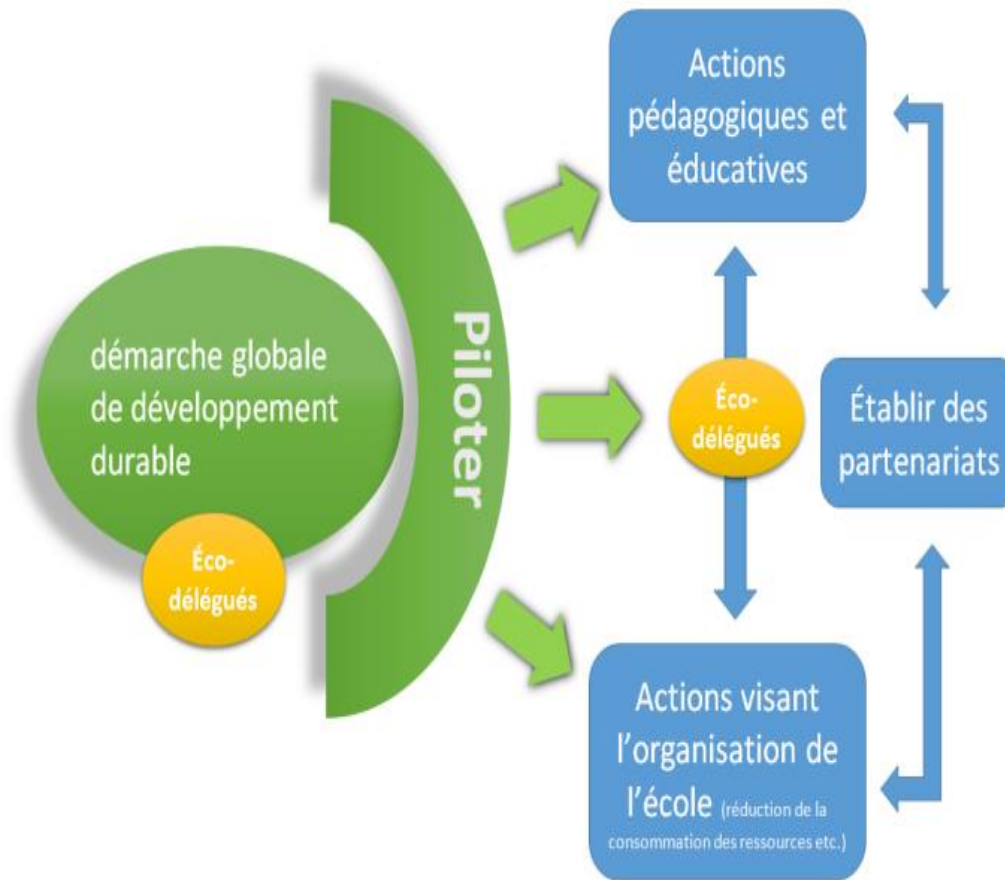
Découvrir les labellisations E3D et Edusanté : engager son école et la communauté éducative

29/02/2024

Points abordés

- 1- Qu'est-ce que la démarche E3D « établissement en démarche de développement durable » ?
- 2- Quelques exemples d'établissements E3D
- 3- Le label Edusanté
- 4- Les points communs entre le label E3D et le label Edusanté ?
- 5- Des ressources pour la labellisation E3D
- 6- Les critères du label E3D
- 7- La démarche de labellisation 2024

1- Qu'est-ce que la démarche E3D « établissement en démarche de développement durable » ?



E3D c'est une démarche **globale** d'établissement

Avec un projet de développement durable fondé sur une continuité entre enseignements, vie scolaire, gestion/ maintenance de la structure et ouverture sur l'extérieur par le partenariat.

Cette démarche E3D est reconnue et valorisée par le **label E3D**.



3 AXES DE TRAVAIL en E3D

Axe 1

- **Sensibiliser** les élèves et les adultes aux enjeux du **développement durable.**

Axe 2

- **Agir** pour répondre aux enjeux du développement durable.

Axe 3

- **Apprendre** des connaissances
- **Maîtriser** des compétences

Education nationale

+

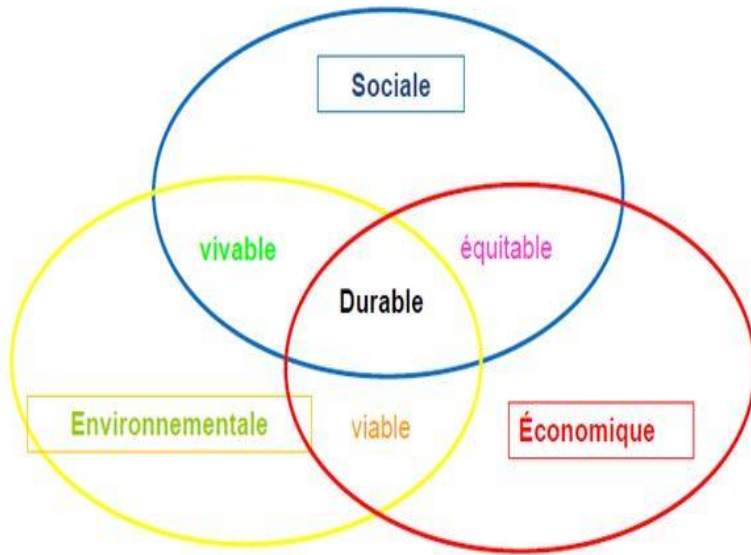
les

partenaires

Axe spécifique à l'éducation nationale

L'EDD (éducation au développement durable) s'appuie sur une vision élargie des enjeux du développement durable

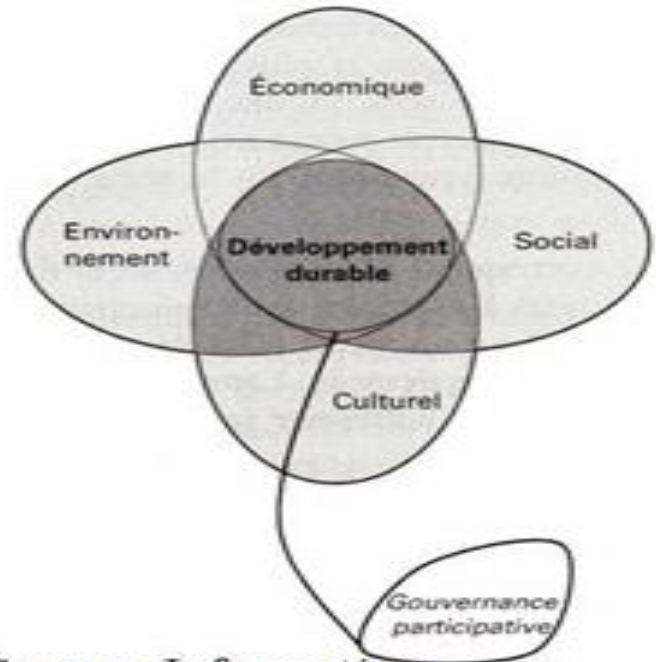
Les dimensions du développement durable



La notion de **développement durable** s'est construite progressivement. Le rapport Brundtland en 1987 en donne une première vision qui montre les interactions importantes entre les trois piliers économique, social et environnemental du développement durable.

« Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs. »

En 1992, suite à la Conférence de Rio, les trois dimensions (ou piliers ou sphères) sont établies



Source : Information géographique, vol 71, septembre 2007

L'EDD s'appuie sur une vision élargie des enjeux du développement durable

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

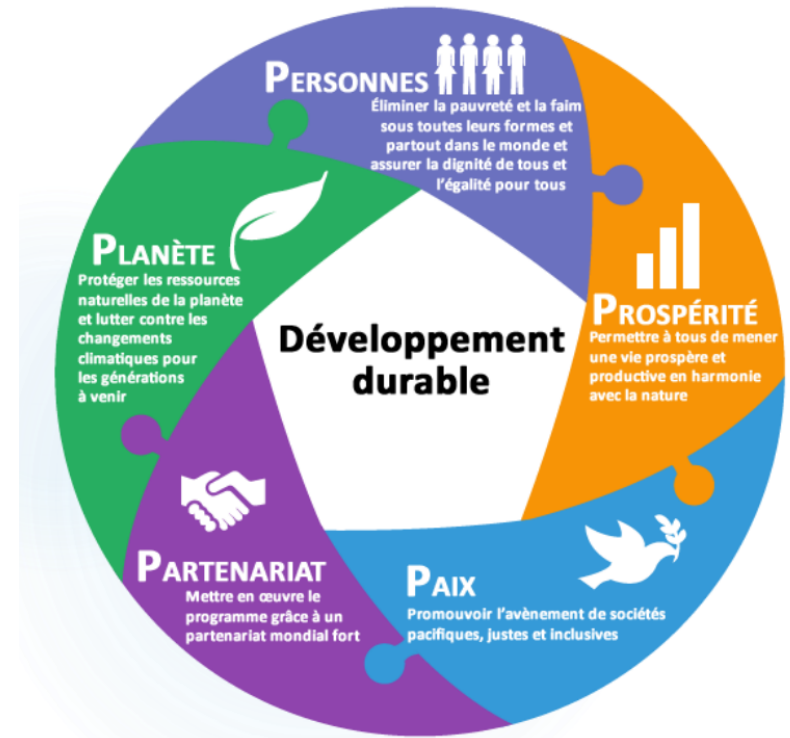











































les 17 objectifs de développement durable (ODD) adoptés par l'ONU le 25 septembre 2015.

Un nouvel agenda mondial est décidé
l'Agenda 2030 pour le développement durable.

L'Agenda EDD 2030 porte une **ambition systémique** fondée sur **cinq enjeux majeurs**, qui synthétisent les **dix-sept ODD** et leurs interactions :

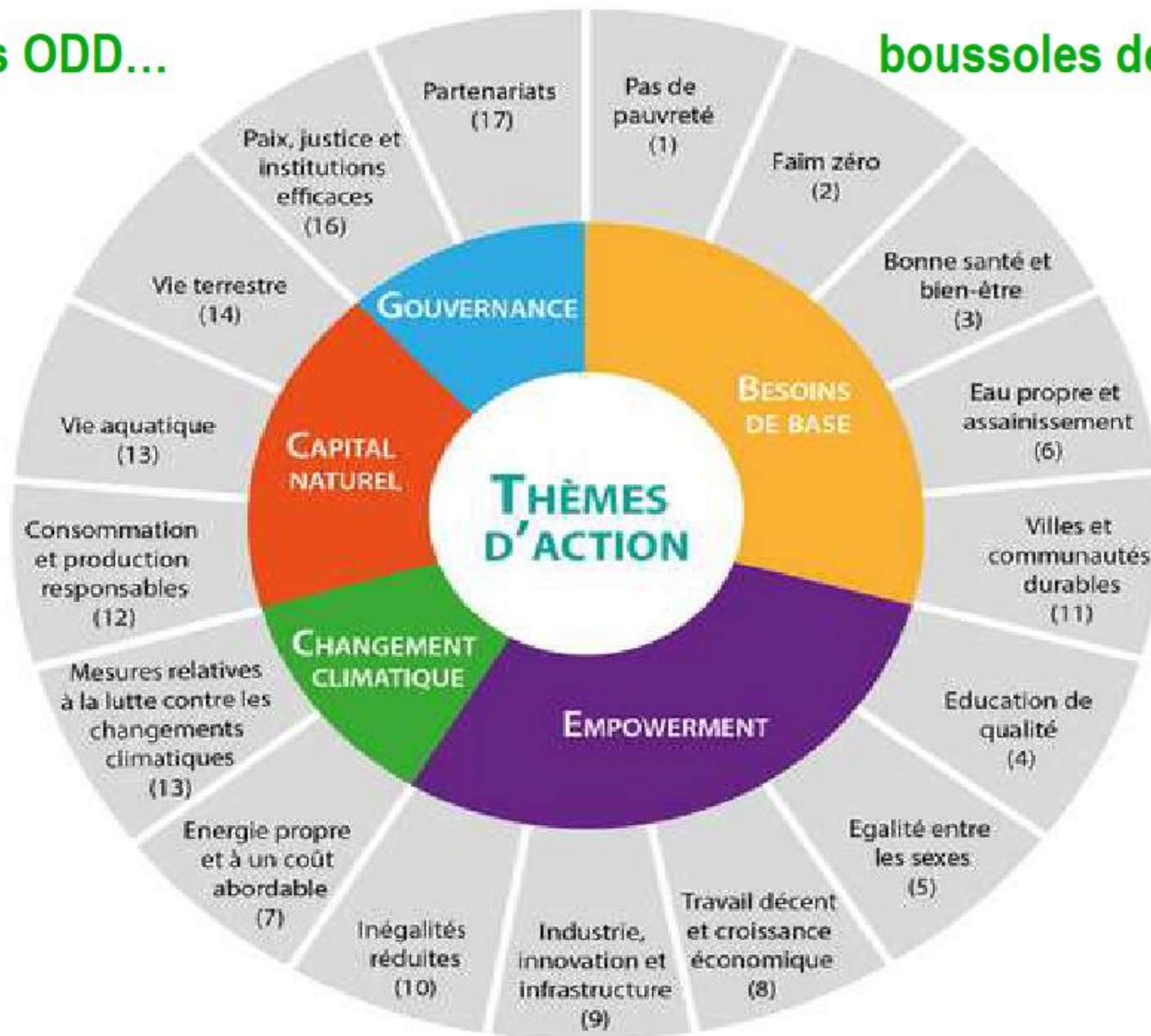
- Les besoins de base de l'humanité ;
- Une société respectueuse et solidaire ;
- Une prospérité économique durable ;
- Des équilibres environnementaux pour une gestion raisonnée du système Terre ;
- Un engagement collectif et partenarial.



Thématiques EDD	ODD possibles selon le projet pédagogique t/ou l'action éducative menés
Alimentation et Santé	    
Architecture urbanisme	     
Biodiversité	    
Bruit	   
Changement climatique	
Déchets	 
Eau	
Economie circulaire, éco-responsable et/ou solidaire	 
Gaspillage alimentaire	  
Energie	 
Mobilité et déplacement	  
Qualité de l'air	  
Solidarité internationale Solidarité locale, citoyenneté	   

les ODD...

boussoles de l'EDD



Circulaire de rentrée 2020

Agir pour le développement durable

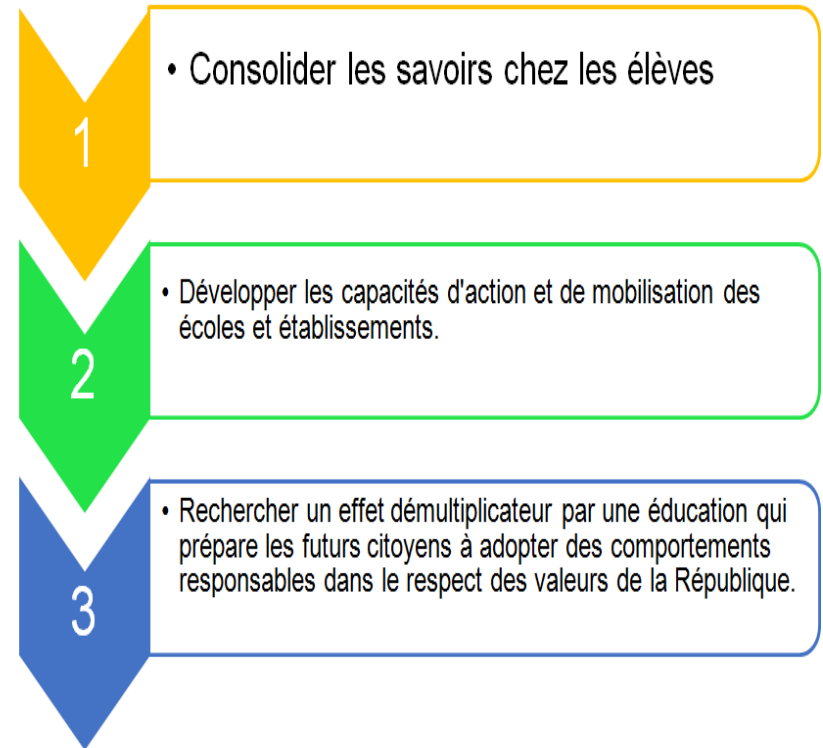
« En ce début de XXI^e siècle, l'éducation au développement durable est l'un des enjeux majeurs de notre École.

Elle repose sur deux piliers : **connaître et agir.** »

Deux circulaires soulignent l'importance de l'EDD dans **le parcours des élèves** et renforcent **le rôle des éco-délégués** :

[Nouvelle phase de généralisation de l'éducation au développement durable EDD 2030](#) (BOEN n°31 du 29 août 2019)

[Renforcement de l'éducation au développement durable –Agenda 2030-circulaire du 24-9-2020](#) (BOEN n°36 du 24 septembre 2020)



Référentiel de compétences EDD <https://eduscol.education.fr/3921/l-education-au-developpement-durable-dans-le-cadre-des-enseignements>

- S'inspirant de différents référentiels déjà publiés notamment par l'Union européenne (*Green Comp*) et l'Unesco (*Éducation en vue des Objectifs de développement durable*), le conseil supérieur des programmes a mis en ligne un référentiel pour **renforcer l'éducation au développement durable**.
- Il sert de **cadre de référence** pour l'**acquisition** et l'**évaluation** des compétences pour l'éducation au développement durable et à la transition écologique.
- 4 domaines de compétences EDD et une progression par cycle (du cycle 1 au lycée)



1. S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable
2. Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable
3. Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines
4. Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

FORMER ET ACCOMPAGNER DES ELEVES EN EDD TOUT AU LONG DE LEUR SCOLARITE

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée
---------	---------	---------	---------	-------

connaître des éco-gestes

connaître et expliquer des éco-gestes

Savoir trouver l'éco-geste adapté à la situation

Etre sensibilisé aux ODD

Connaître les ODD

découvrir son environnement proche et comprendre les enjeux à l'échelle locale

découvrir le territoire où l'élève vit (diagnostic territorial), en comprendre les enjeux à différentes échelles (approche systémique)

L'école lieu de formation des citoyens de demain

faire des propositions

Concevoir un projet et/ou une action EDD
Et l'évaluer

apprendre à raisonner, à mener une investigation, à faire des choix

Acquisition de connaissances de plus en plus complexes

Communiquer et valoriser les actions menées

S'engager dans la vie de l'établissement (CVC- CVL), être élu éco-délégué
Avoir des responsabilités, représenter les autres élèves

Acquisition d'« habilités », de « dispositions », de compétences pour agir

VERS UNE ECO - CITOYENNETE

Les éco-délégués

L'élection des éco-délégués est recommandée en CM1/CM2.

- **Un relais**
 - ▶ de connaissances, d'actualités auprès de ses camarades,
 - ▶ pour transmettre les idées de ses camarades,
 - ▶ pour informer les classes et ses camarades des projets auxquels ils peuvent s'associer,
- **Un acteur** (y compris au sein d'un comité de pilotage)
 - ▶ moteur dans la mise en place d'actions,
 - ▶ qui met en place des actions de communication (affiches, articles dans le journal ou le blog de l'école/l'établissement).

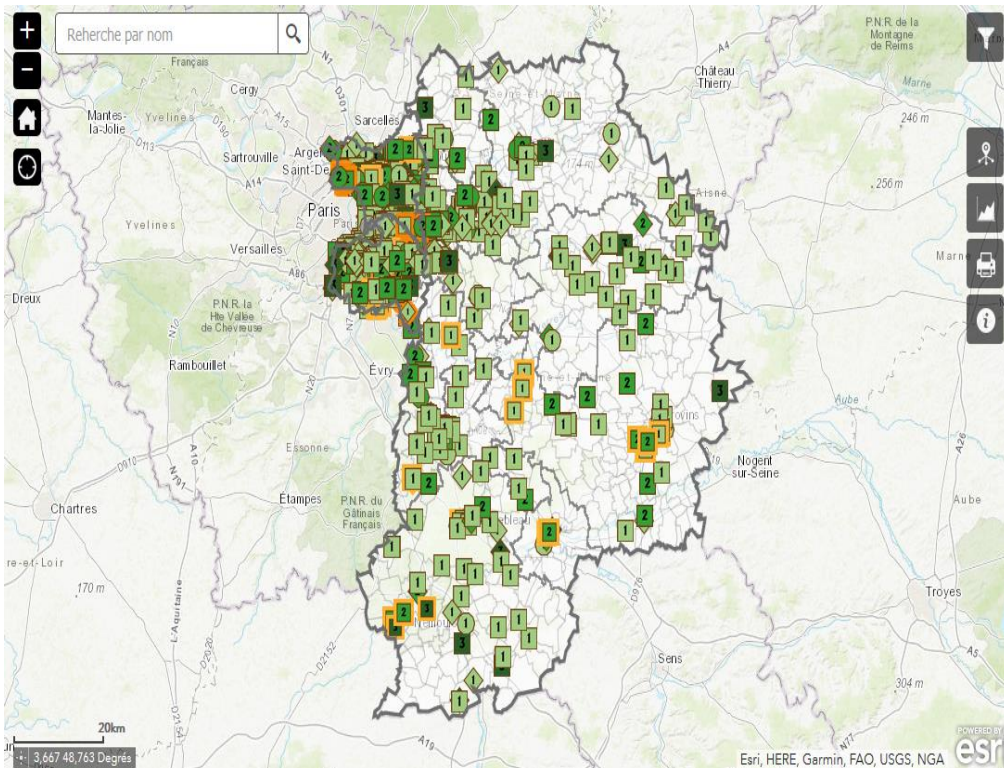
Les guides de l'éco-délégué à l'école : <https://eduscol.education.fr/1121/les-eco-delegues>

Formation des éco-délégués et des adultes qui les accompagnent : <https://www.eco-delegues.fr/>

DIGIPAD ressources sur les éco-délégués du 1^{er} degré <https://digipad.app/p/320772/a838d5803566f>

2- Quelques exemples d'établissements E3D engagés

Géolocalisation des établissements E3D



<http://edd.ac-creteil.fr/Geolocalisation-des-etablissements-E3D-907>

Des témoignages sur le site EDD de l'académie de Créteil.



► Etablissements labellisés E3D "déploiement" niveau 3, un entretien avec l'école maternelle, Les Fougères au Raincy 93

Découvrir les actions des établissements labellisés E3D niveau 3 déploiement

Etablissements labellisés en 2019 pour la session 2019-2022

► Etablissements labellisés E3D "déploiement" niveau 3, un entretien avec l'école publique mixte de Fromont à Fromont 77

Découvrir les actions des établissements labellisés E3D niveau 3 déploiement

Etablissements labellisés en 2019 pour la session 2019-2022

► Labellisation E3D de territoire -Circonscription Vincennes Saint-Mandé -Niveau 3 – déploiement - 2020
La démarche E3D a été initiée dès 2008 dans les écoles et établissements de la circonscription

<http://edd.ac-creteil.fr/-Vos-projets-E3D->

Maternelle Paul Langevin à Vitry-sur-Seine

Labellisée E3D niveau 1 en 2023

Education à la réduction du gaspillage alimentaire grâce à des animations et au recyclage par le tri des déchets (compost).
Éducation à la réduction du gaspillage de l'eau et installation de robinets adaptés.



Jardin pédagogique + élevages en classes de phasmes, de papillons, de crevettes, d'escargots... Eco-pâturage avec animation proposée aux élèves.



L'animateur des espaces verts de la ville intervient dans toutes les classes et aide dans les différents projets.



L'EDD est inscrite dans le projet d'école.



Maternelle Port aux Lions à Charenton-le-Pont

Labellisée E3D niveau 2 en 2023

Tri sélectif et recyclage (papier, stylos, jouets avec l'association Rejoué, utilisation artistique des objets, emballages recyclés),
Tri des déchets de la restauration scolaire (compost).
Mises en place d'une boîte à livres pour des échanges.



Collectes solidaires au profit du Lions Club et de l'association Rejoué.



Jardin pédagogique et découverte de l'environnement proche.



L'EDD est inscrite dans le projet d'école.

Un comité de pilotage (conseil des maitres) qui coordonne un plan d'action.



Formation : Canopé, formation au compostage avec Paris Est Marne et Bois.

Partenariat diversifié et consolidé: Atsems, municipalité, accueil de loisirs, Paris Est Marne et Bois, maître composteur

Communication, valorisation.

Élémentaire Jules Ferry à Villeneuve-le-Roi

Labellisée E3D niveau 1 en 2023

Tri et recyclage : tri des déchets, goûter zéro déchets, éducation contre le gaspillage, pesée des déchets.
Activités pédagogiques avec la RIVED (service pour la valorisation des déchets).



Sensibilisation à la protection de l'environnement et de la planète : Participation à la Journée de l'environnement organisée par la mairie.
Mise en place d'un potager. Organisation d'une classe d'eau pour les CM2 sur la protection de la vie marine et la lutte contre le gaspillage.



L'EDD est inscrite dans le projet d'école.

Élémentaire Georges Lapierre à Alfortville

Labellisée E3D niveau 2 en 2023

Tri des déchets à la cantine, dans la classe, la cour, recyclage papier, stylos, piles, bouchons, cartouches. Education aux éco-gestes avec création d'une mascotte Super Lili et réalisation d'un film.



Découverte de l'environnement avec les jardins partagés de l'association Rosa Parks.



Course pour Action contre la faim, Concours Lire égaux, Concours La Flamme de l'égalité.

L'EDD est inscrite dans le projet d'école.

Deux enseignants référents E3D participent au comité de pilotage E3D REP Blum-Langevin

2 éco-délégués élus par classe se réunissent une fois par période et proposent des activités liées au DD sous forme de jeux revisités lors des éco-récré (réinvestissement dans la création de jeux des notions apprises sur les enjeux du DD)

Communication : café des parents sur la santé, les écrans, blogs

Formation EDD des enseignants.

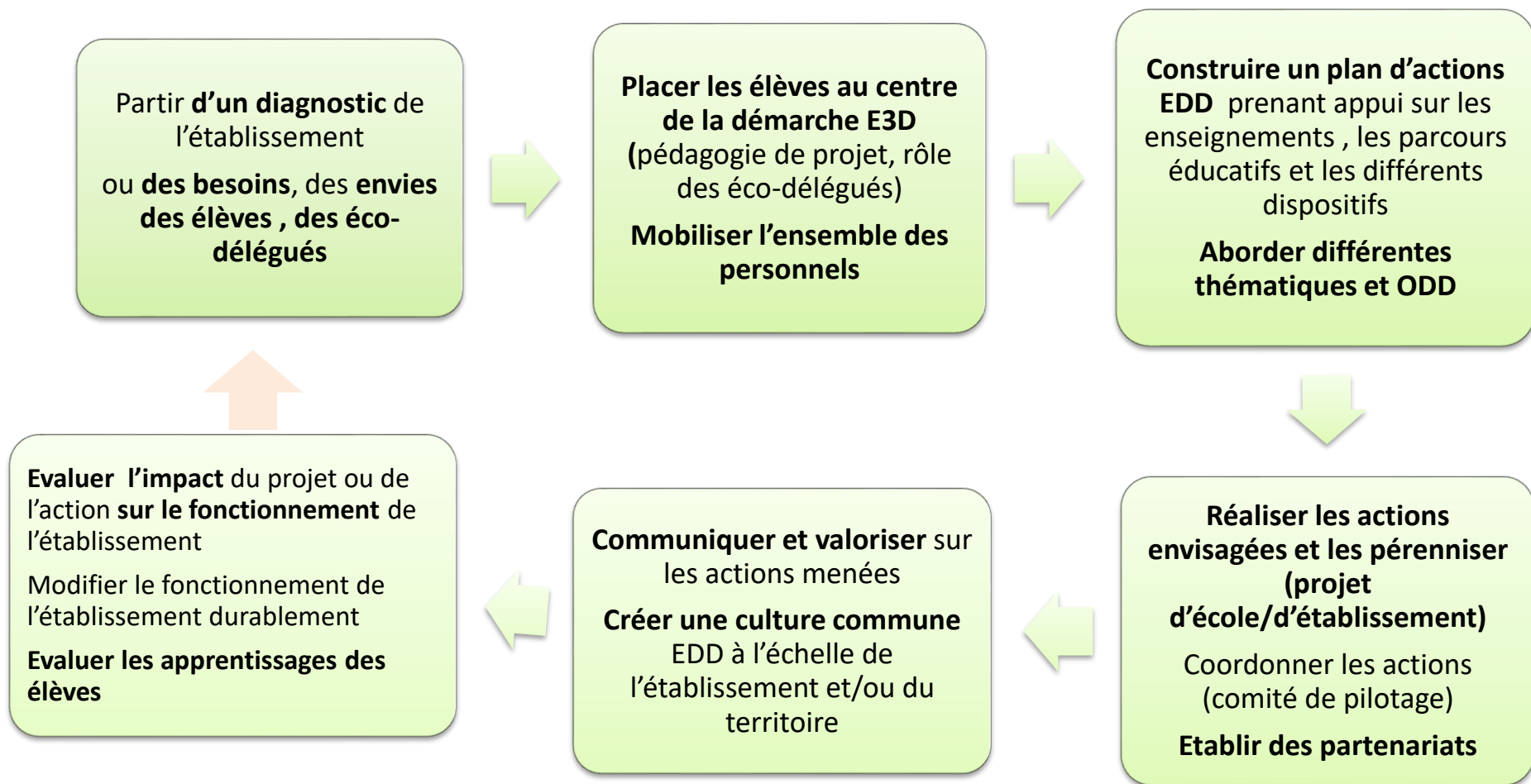
Partenariat diversifié et consolidé : collège et écoles du REP, municipalité, association Rosa Parks.

Une année en éducation au développement durable avec les ODD

SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE	JANVIER
 Semaine européenne de la mobilité (16 au 22)  Journée Internationale de la protection de la couche d'ozone (16)  Semaine européenne du développement durable (18/09-5/10)  Journée nationale du Sport scolaire (21)  Journée internationale de la Paix (21)  Journée Mondiale de la mer (26)	 Du 7 au 17 octobre : Fête de la science sur la thématique du changement climatique  Semaine du goût (11 - 17) +Journée mondiale de l'alimentation (16)  Journée Internationale de la prévention des catastrophes naturelles (13)  Journée nationale de la qualité de l'air (18)  Journée mondiale du refus de la misère (17)  Semaine européenne de l'énergie durable (26 au 30)  Journée mondiale des villes (31)	 Semaine européenne de réduction des déchets (19 au 27)  Journée internationale des droits de l'enfant (20)  Festival des solidarités du 18 novembre au 4 décembre  Journée mondiale des toilettes (19)	 Journée mondiale des sols (5)  Journée mondiale du climat (8)  Journée mondiale des droits de l'Homme (10)  Journée mondiale de la montagne (11)  Journée internationale de la solidarité humaine (20)	 Journée internationale de l'éducation (24)
FEVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN
 Journée mondiale des zones humides (2)  Journée Mondiale contre le cancer (4)	 Journée mondiale de la vie sauvage (3)  Journée mondiale de l'ingénierie pour le développement durable (4)  Semaine de l'économie sociale et solidaire à l'école  Journée internationale des droits des femmes (8)  Journée mondiale du recyclage (18)  Semaine du jardinage à l'école + Journée mondiale des forêts (21)  Journée mondiale de l'eau (22)	 Journée internationale du sport au service du développement et de la paix (6)  Journée mondiale de la Santé (7)  Journée mondiale de la Terre (22)	 Semaine nationale de la marche et du vélo  Journée mondiale des espèces menacées (11)  Journée mondiale des abeilles (20)  Journée mondiale contre la désertification et la sécheresse (17)  Journée internationale de la diversité biologique (22) + Fête de la nature (18-22)  Quinzaine commerce équitable (7-22)	 Journée mondiale de l'environnement (5)  Journée mondiale des océans (8)  Journée mondiale contre le travail des enfants (12 juin)  Journée mondiale contre la désertification et la sécheresse (17)

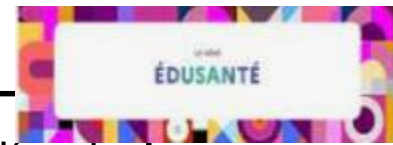


A travers ces différents exemples , les « incontournables » de la démarche E3D





7 – La démarche de labellisation 2024



Label E3D = école/établissement en démarche de développement durable. Des ressources pour compléter le dossier sont disponibles <https://edd.ac-creteil.fr/-Label-E3D-58-> : critères, observables, exemples.

La mission académique EDD : mission.edd@ac-creteil.fr

Label Edusanté, qui reconnaît une **démarche globale d'école promotrice de santé** telle que définie dans le vademecum national <https://eduscol.education.fr/2063/je-souhaite-m-engager-dans-la-demarche-ecole-promotrice-de-sante>

L'équipe académique Ecole promotrice de santé : comite.epsa@ac-creteil.fr

pHARe

Label pHARe, dédié à lutte contre le harcèlement scolaire. Des ressources sont disponibles : <https://www.ac-creteil.fr/l-academie-s-engage-contre-le-harcèlement-scolaire-122137>

L'équipe académique en charge de la lutte contre le harcèlement : nonauharcèlement@ac-creteil.fr

Label Egalité Filles/garçons. (uniquement 2nd degré sur Colibris) Des ressources sont disponibles : <https://egalite-filles-garçons.ac-creteil.fr/spip.php?rubrique142>

La mission Egalité Filles/garçons : egalite-filles-garçons@ac-creteil.fr

Dans le 94, candidature 1^{er} degré possible sous version Word, contacter Eric.Havard@ac-creteil.fr



l'articulation prévue ou possible de votre projet éducatif global avec le label Génération 2024

de signaler, pour les lycées, un éventuel intérêt pour poursuivre la démarche l'année suivante, par un label « classes et lycées engagés



Une campagne unique
de labellisation

Engagés, ensemble!

au service d'un projet
éducatif global

ÉDUSANTÉ



É3D



ÉQUALITÉ FILLES-GARÇONS



PHARe



CLASSES ET LYCÉES ENGAGÉS



5 labels
 1 seul dossier de candidature
 avant le 24 avril 2024
 dans Collibri



ENGAGÉS, ENSEMBLE !

Une campagne unique de labellisation en 2024 au service d'un projet éducatif global
 (labels e3d, Édusanté, égalité filles-garçons, phare, classes et lycées engagés)

Résumé

Mixité académique Éducation au développement durable

Sophie Pons, IA-IPR

mixite.acad@ac-creteil.fr

Équipe académique École promotrice de santé

Rosalinde Hain, IA-IPR

Michelle Lorenz, infirmière conseillère technique

cmte.espa@ac-creteil.fr

Mixité académique Égalité filles-garçons

Estève Auboué, IA-IPR

egalite-filles-garcons@ac-creteil.fr

Équipe académique de lutte contre le harcèlement

Eric Metzdorf, CT EVS

rcs.luttescolaires@ac-creteil.fr

Comité académique classes et lycées engagés

Céline Audy, directrice adjointe de cabinet

Patricia Rougeois, DAVLC

Texte adressé à Mesdames et messieurs les proviseurs des lycées d'enseignement général et technologique, lycées professionnels et lycées polyvalents, les directeurs d'EREA et de FERPD, Mesdames et messieurs les principaux des collèges, Mesdames et messieurs les directeurs des écoles, s/c de Mesdames et Monsieur les inspecteurs académiques, directeurs académiques des services de l'Éducation nationale de Seine-et-Marne, de Seine-Saint-Denis, du Val de Marne.

Objet : Démarche et procédure unique de dépôt de candidatures en 2024 à la labellisation des écoles et des établissements

L'académie de Créteil, terre de dynamisme et d'innovation, créé cette année la démarche « Engagés, tous ensemble ! ».

Cinq dispositifs sont réunis au service d'un projet éducatif global qui doit donner plus de visibilité à l'engagement des équipes et des élèves de l'académie.

La procédure unique de labellisation simplifie la démarche des écoles et établissements. Le dossier dématérialisé comporte une partie commune et une spécifique à chaque label.

Les écoles et établissements peuvent se porter candidats à plusieurs labels dans le cadre de leur projet éducatif. Ces labels, de dimension nationale, sont construits sur des principes communs : une démarche de labellisation cohérente avec le projet d'école/établissement et articulée aux enseignements ; trois niveaux de labellisation pour déployer la démarche de manière progressive ; l'engagement des élèves ; la mobilisation de toute la communauté éducative et l'acquisition par les élèves de compétences transversales.

La cohérence de ces différents labels incite à les concevoir dans le cadre d'une démarche unique à l'échelle d'une école ou d'un établissement. Il s'agit de construire collectivement un projet éducatif global qui pourra s'appuyer, suivant les dynamiques propres à chaque école ou établissement, sur un ou plusieurs des objectifs de développement durable (ODD) de l'ONU, en particulier ceux liés à l'environnement, la santé, l'égalité, la lutte contre les discriminations et l'engagement au service de ces objectifs.

3- Le label Edusanté



Un label intimement lié à « l'École promotrice de santé » (EPSa)
...vers une approche globale, positive et intégrée de la santé

Le bien être, un enjeu national

- Une École engagée pour l'excellence et la maîtrise des savoirs fondamentaux
- Une École engagée pour l'égalité et la mixité
- Une École engagée pour le bien-être des élèves

L'École doit être un lieu de bien-être pour les enfants et les adolescents.

- Respect de l'autre
- Attention accrue à la santé mentale des élèves

Circulaire de la rentrée 2022

Paysage de l'année scolaire 2022-2023

Projet: « Notre école faisons la ensemble »

- la réussite de tous les élèves
- la réduction des inégalités
- le bien-être

Santé des élèves, climat scolaire, lutte contre les violences, transition écologique, inclusion de tous les élèves, relation avec les parents...

A la croisée de deux concepts

Santé - Promotion de la santé



Organisation
mondiale de la Santé

Santé « un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité. »

(OMS, 1946)

Promotion de la santé « Processus qui permet aux individus d'acquérir un plus grand contrôle sur leur santé, d'améliorer leur santé, et d'atteindre un état de complet de bien-être physique, psychique et social. »

(OMS, 1986 – Charte d'Ottawa)

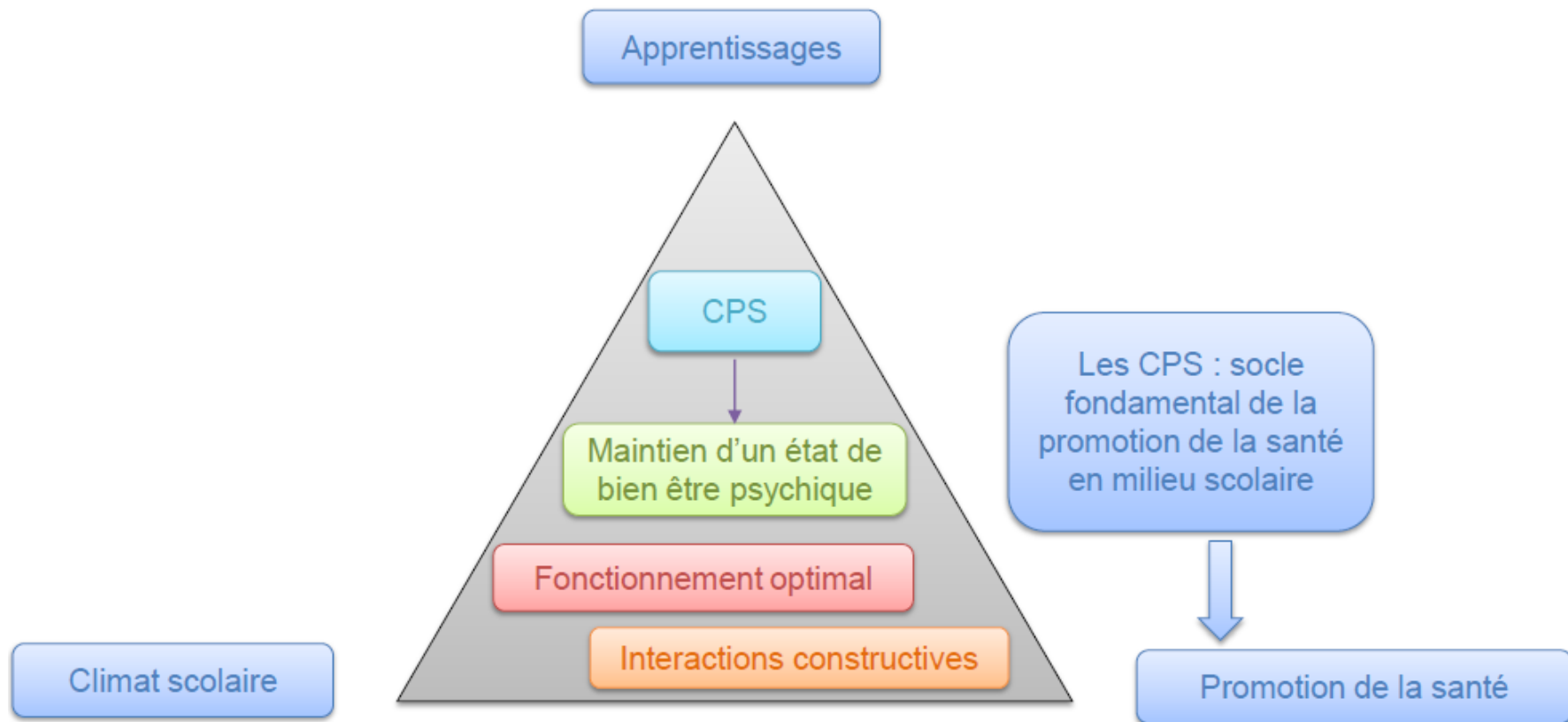
One Health - Une seule
santé



« Penser la santé à l'interface entre celle des animaux, de l'Homme et de leur environnement, à l'échelle locale, nationale et mondiale »

(OMS- FAO-OIE)
(ONU- objectif 2030)

Les compétences psychosociales, socle de la promotion de la santé



Une démarche globale permettant une cohérence des actions

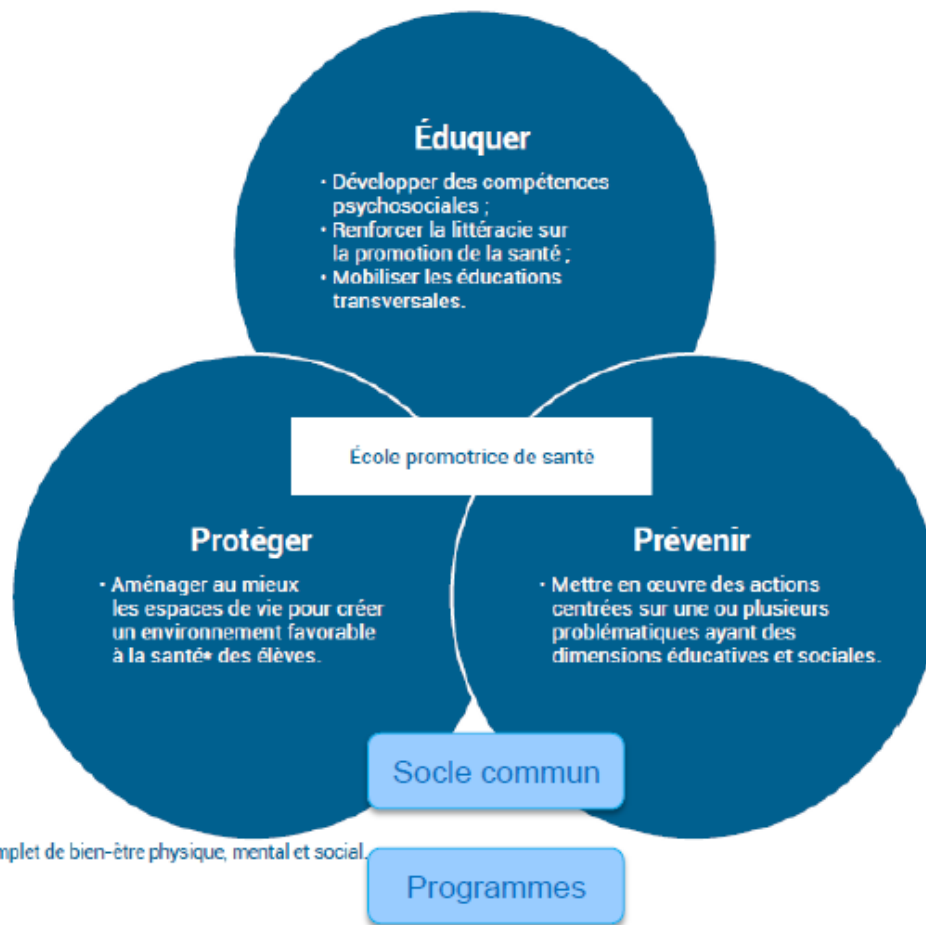
Une intention

- « Rendre visible, rassembler, coordonner ce qui fédère autour de la santé et du bien-être de tous dans un établissement d'enseignement scolaire. »



Un Vadémécum

Trois axes



* État complet de bien-être physique, mental et social.

Une démarche globale impliquant l'ensemble des acteurs

Impulser et piloter

Chefs d'établissement,
Inspecteurs
Adjointes gestionnaires

Concevoir, conduire actions et projets

Directeurs d'école, Enseignants, Personnels de vie scolaire

Accompagner individuellement

Assistants de service social, infirmiers, médecins, psy EN

S'impliquer et collaborer

Elèves ambassadeurs- santé, Elèves, Parents d'élèves

Accueillir la communauté éducative et préserver l'environnement

Personnels techniques territoriaux

Un principe de progressivité en 3 étapes



Ecole promotrice de santé

Label Edusanté



Étape 1- S'engager dans la démarche

Étape 2 – Approfondir la démarche

Étape 3 – Déployer et pérenniser la démarche



Des critères progressifs du niveau 1 au niveau 3 à destination des écoles, des établissements

niveau 1				
Diagnostic - besoins identifiés	Des actions mises en œuvre (CPS visibles sur au moins une action)	Elèves associés- CVL- CVC et/ou ambassadeurs santé	Constitution d'une équipe	Collaboration avec au moins deux partenaires

niveau 2						
Démarche projet articulé aux dimensions Epsa - CPS axe central - Plan d'actions annuel	Equipe projet pluricatégorielle - CESCE	Diagnostic articulé aux 3 axes EPSa (éduquer - prévenir - protéger)	Collaboration partenaires + établissements du territoire engagés	Formation pour les élèves engagés	valorisation - communication	Equipe projet + ambassadeurs santé OU élèves engagés

niveau 3			
Plan annuel d'actions EPSa - progressif- par niveau d'enseignement - CPS axe central	Projets construits par tous les élèves engagés	Projet annuel de formation des personnels + formation des élèves	Rayonnement au-delà de l'établissement - Projets de territoires + Partenaires - CESCE inter degré- inter établissements

Une fiche qui accompagne les réflexions :

<https://eduscol.education.fr/document/33860/download?attachment>

4 - De nombreux points communs entre le label E3D et le label Edusanté

Mobiliser la
communauté
éducative

Prendre appui sur
les
enseignements

Mettre en place
des actions
éducatives et des
projets

Péreniser les
actions

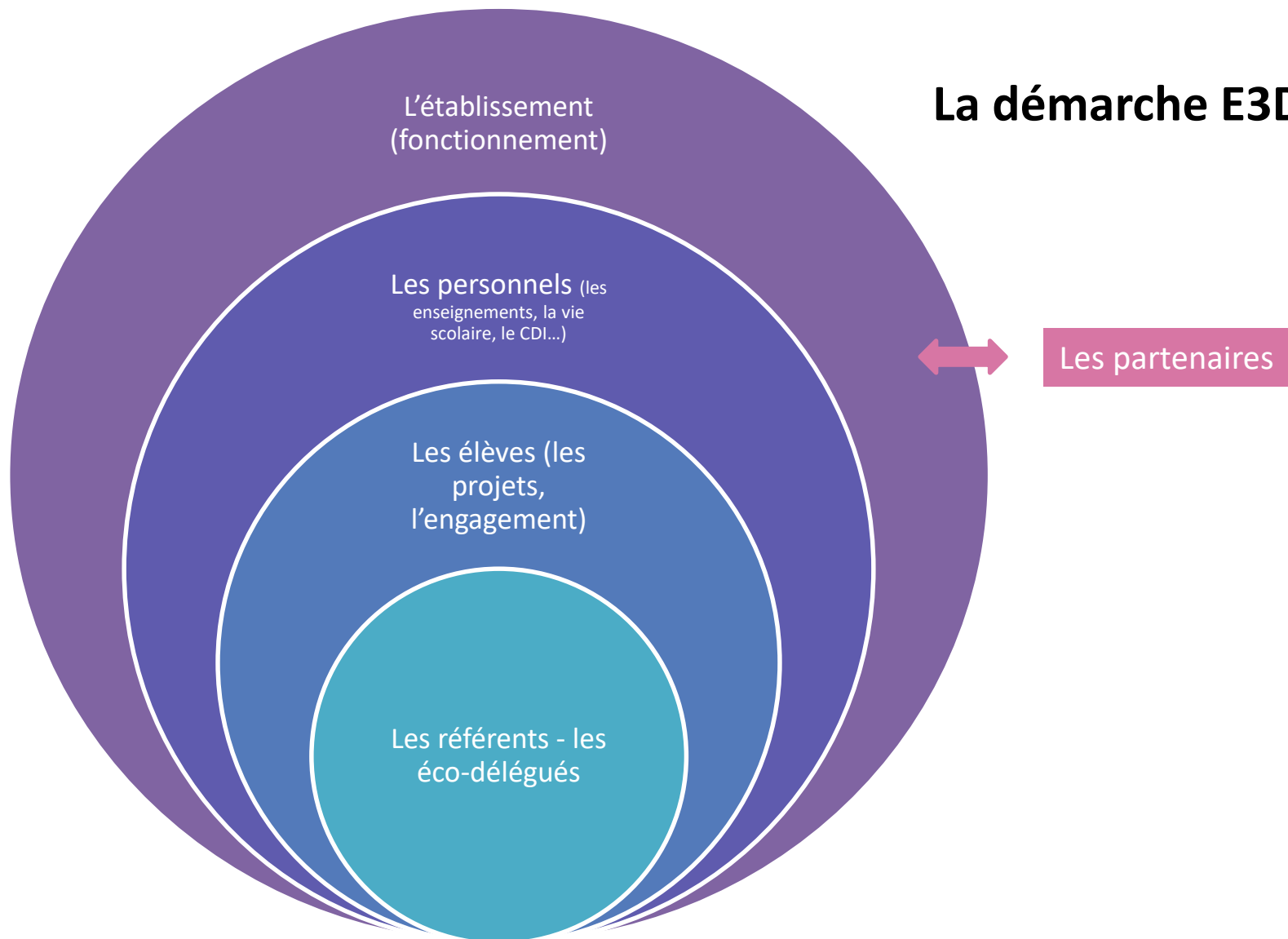
Coordonner les
actions

Engager la
transformation de
la gestion de
l'établissement

Des partenariats

Former des
citoyens
responsables
(éco-citoyenneté)

La démarche E3D



= une démarche **globale** d'établissement avec un projet de développement durable fondé sur une continuité entre enseignements, projets éducatifs et pédagogiques, gestion/ maintenance de la structure et ouverture sur l'extérieur par le partenariat.

Quel est l'intérêt de la labellisation E3D ou Edusanté pour les élèves, les personnels, l'établissement ?

Les élèves

- Renforcer le sentiment d'appartenance à son établissement
- Apprendre des connaissances, travailler autrement
- maîtriser de nouvelles compétences
- S'autonomiser, être plus responsable
- Être acteur des changements , participer à la transition écologique
- Être valorisé pour leur engagement

Les personnels

- Fédérer, mobiliser les équipes autour d'un projet commun porteur
- Décloisonner, renforcer le sentiment d'appartenance à l'école
- Travailler différemment (pédagogie de projet, enquêtes répondre à des appels à projets) approche systémique, interdisciplinaire

L'école

- Créer une culture d'école , améliorer le climat scolaire
- Modifier la gestion de l'école vers un établissement durable
- Travailler en réseau avec d'autres établissements
- Pérenniser les partenariats (aides financières)
- Rayonner à l'échelle du territoire
- S'ouvrir sur l'extérieur, à l'international
- S'inscrire dans une dynamique de départementale, académique et nationale



419 structures scolaires labellisées E3D dans le 94

(411 établissements publics et 8 établissements privés :
147 écoles maternelles, 152 écoles élémentaires ou
primaires, 80 collèges, 1 EREA, 39 lycées)

et 13 territoires

40 structures scolaires labellisées Edusanté dans le 94

(7 écoles maternelles, 10 écoles élémentaires ou
primaires, 14 collèges, 9 lycées)

Pour tous renseignements, les écoles peuvent écrire à :

ce.0941461c@ac-creteil.fr

à l'attention de Mme PINTO, Inspectrice de l'éducation nationale, circonscription de Vitry 2, mission EDD

evelyne.coggiola-tamzali@ac-creteil.fr

à l'attention d'Evelyne COGGIOLA-TAMZALI, chargée de mission départementale EDD

**Des ressources pour vous accompagner
dans la labellisation E3D**



5- Des ressources pour vous accompagner dans la démarche E3D



<http://edd.ac-creteil.fr/Le-dispositif-Les-jardins-de>

Logo: académie Créteil, Région académique ÎLE-DE-FRANCE

Page title: :::EDD Éducation au développement durable::: Recherche

Navigation: S'INFORMER, SE FORMER | ENSEIGNER | AGIR EN EDD | LABEL E3D | JARDINS DE CRÉTEIL | ECODÉLÉGUÉS | AGENDA

Un escape game pour découvrir les 17 ODD

AGIR EN EDD

- Monter un projet EDD pas à pas
- Etre référent EDD
- Changement climatique
- Qualité de l'air
- Agriculture Alimentation
- Biodiversité
- Ville durable et JO2024
- Débattre
- Vos expériences !

AGENDA

- CONTINUITÉ ET COVID19
- Label E3D en démarche de durable

ACCES PAR ODD

Accédez aux articles "agir en EDD" classés par Objectifs de Développement Durable

2 FAIM «ZÉRO» Agriculture-alimentation	3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE Qualité de l'air	4 ÉDUCATION DE QUALITÉ Débattre	11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES Ville durable et JO 2024
11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES Mobilité durable	13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES Changements climatiques	15 VIE TERRESTRE Biodiversité	17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS Vos expériences !

<http://edd.ac-creteil.fr/>

==> Pour en savoir plus sur les Objectifs de Développement Durable



<http://www.drie.ile-de-france.developpement-durable.gouv.fr/ressources-pedagogiques-r1227.html>

Sur le site EDD de l'académie de Créteil

[une « fiche action éco-délégués »](#) pour vous accompagner dans la rédaction de vos projets

[une fiche « des clés pour bâtir une action EDD »](#) pour vous aider à élaborer vos projets

[une fiche « éco-délégués »](#) qui rappelle le rôle des éco-délégués dans une démarche globale de développement durable (E3D)

des ressources pour travailler les ODD (<http://edd.ac-creteil.fr/Travailler-les-ODD-avec-les-eleves-des-ressources>)

Des ressources pour piloter la démarche E3D

L'outil de pilotage E3D

un outil pour

- faciliter la coordination et le pilotage des actions EDD
- assurer la pérennité de la démarche (mémoire des projets, suivi pluriannuel...)
- simplifier les remontées d'information (enquêtes EDD, labellisation E3D...)
- aider à la maîtrise de la démarche de projet (diagnostic, conception, évaluation)

un outil simple, partagé et mobile

- l'outil se compose d'un fichier de pilotage et de fiches actions
- les fiches actions, complétées par les différents acteurs, s'intègrent facilement au fichier de pilotage
- ces fichiers sont compatibles avec Excel et LibreOffice, ils peuvent être partagés et transférés

pour en savoir plus et télécharger l'outil flashez ce code

ou recopiez cette URL dans la barre d'adresse de votre navigateur :
<http://edd.ac-creteil.fr/-Outil-de-pilotage-E3D->

4 onglets
 diagnostic actions

4 étapes
 analyse globale bilan des actions



Un outil de pilotage EDD à disposition des établissements

Pilotage de la démarche E3D

réfèrent EDD

Prénom, Nom du réfèrent	adresse de messagerie du réfèrent	fonction/discipline du réf.
-------------------------	-----------------------------------	-----------------------------

Instance de pilotage

Par quelles instances la démarche E3D est-elle pilotée ? (Cocher la case devant la situation correspondante)

La démarche ne bénéficie pas d'un pilotage particulier

La démarche E3D est pilotée par une instance courante de l'établissement. Si oui, précisez l'instance qui participe au pilotage :

<input type="checkbox"/> conseil d'école ou d'administration	<input type="checkbox"/> CVC/CVL	<input type="checkbox"/> autre, précisez :
--	----------------------------------	--

Il existe un comité de pilotage dédié à la démarche E3D.

Si oui, précisez les acteurs qui y participent :

<input type="checkbox"/> direction	<input type="checkbox"/> intendance	<input type="checkbox"/> ATTE	<input type="checkbox"/> V.I.
<input type="checkbox"/> enseignants	<input type="checkbox"/> élèves	<input type="checkbox"/> parents d'élèves	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> infirmerie	<input type="checkbox"/> autres, précisez :		

Si oui, précisez le nombre de réunions de ce comité organisée l'année scolaire précédente :

Bilan des actions de l'année précédente

Nombre total d'actions	Nombre d'actions menées			
	Indiquez pour chaque type le nombre d'actions effectuées l'année scolaire précédente			
0	A l'initiative de l'enseignant : actions pédagogiques, mises en place par des enseignants dans le cadre des apprentissages.	A l'initiative de la direction : actions visant à améliorer le fonctionnement de l'établissement (économie d'énergie, gestion des déchets...)	A l'initiative des équipes éducatives (vie scolaire, service de santé...)	actions éducatives et/ou de sensibilisation

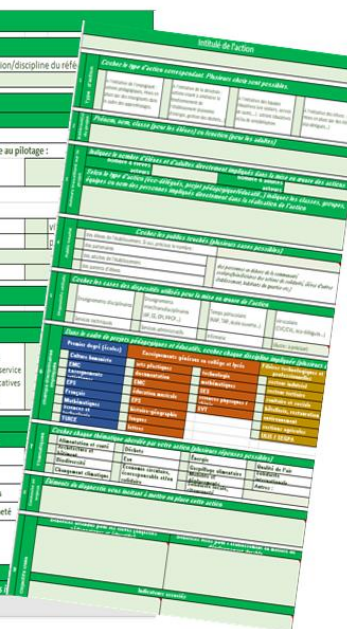
Thématiques travaillées

Cocher les thématiques abordées à travers les différentes actions menées l'année scolaire précédente

Nombre de thématiques travaillées	<input type="checkbox"/> Alimentation et santé	<input type="checkbox"/> Déchets	<input type="checkbox"/> Énergie
	<input type="checkbox"/> Architecture et bâtiment	<input type="checkbox"/> Eau	<input type="checkbox"/> Gasillage alimentaire
	<input type="checkbox"/> Biodiversité	<input type="checkbox"/> Économie circulaire, écoresponsable et/ou solidaire	<input type="checkbox"/> Mobilité et déplacements
	<input type="checkbox"/> Changement climatique		<input type="checkbox"/> Solidarité locale, citoyenneté

Publics impliqués

nombre d'élèves	Nombre de fois où les types de public sont impliqués	Nombre de professeurs
	établissement Diagnostic ACTIONS Bilan des actions Analyse globale	



6 - Les critères du label E3D



Un **label national** décliné au plan académique pour le **1^{er}** et le **2nd** degré



Une **progression** dans le label E3D du niveau 1 au niveau 3

Une **campagne annuelle** selon un calendrier académique

Le **label E3D d'établissement** en démarche de développement durable

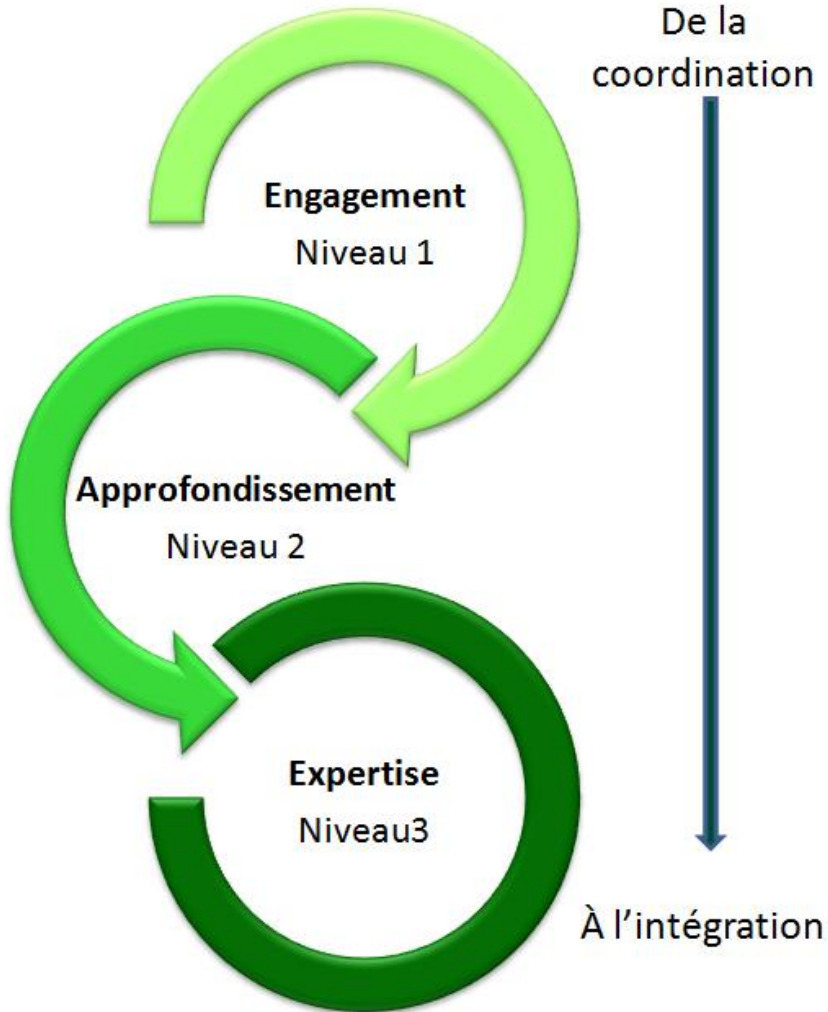
Le **label E3D de territoires d'établissements** en démarche de développement durable

Un label pour une durée de **3 ans**

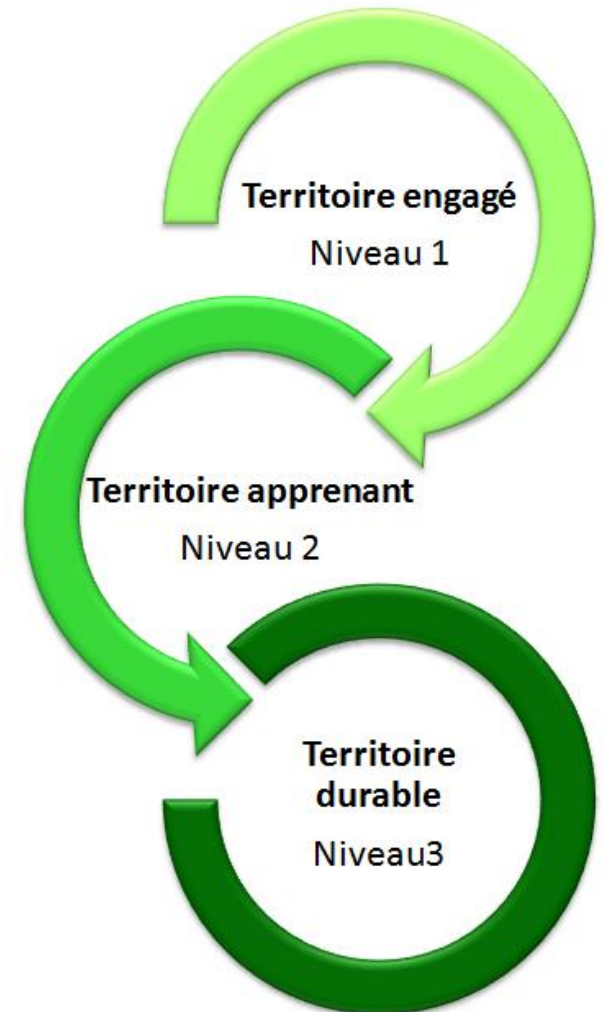
LA LABELLISATION E3D

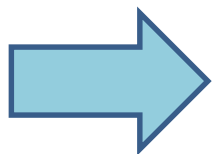
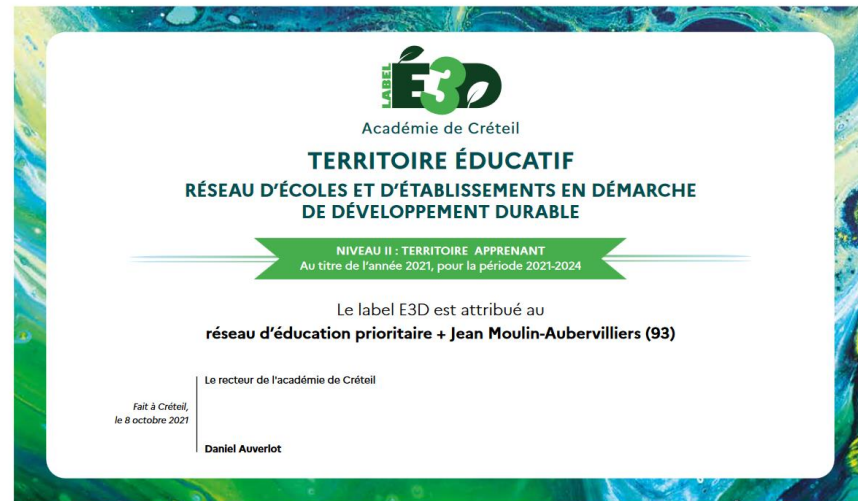


Labellisation des écoles et des établissements



Labellisation des territoires éducatifs





Actualisation des critères de labellisation pour les écoles et les établissements

Mise en place la labellisation des territoires éducatifs.

[Renforcement de l'éducation au développement durable –Agenda 2030-circulaire du 24-9-2020](#) (BOEN n°36 du 24 septembre 2020)

LA LABELLISATION DES ÉCOLES ET DES ÉTABLISSEMENTS

Niveau 1 : engagement	Niveau 2 : approfondissement	Niveau 3 : expertise
<p>Critères de labellisation retenus</p> <ul style="list-style-type: none"> la mise en œuvre d'une démarche E3D, comportant plusieurs projets, est inscrite dans le projet d'établissement adopté par le conseil d'école ou d'établissement ; la démarche comprend au moins un projet éducatif (des actions menées en démarche de projet et possédant un intérêt éducatif) ; le ou les projets concernent au moins un ODD identifié ; le ou les contenus du ou des projets s'articulent avec des contenus disciplinaires ; au moins un partenaire extérieur à l'établissement est associé à ce projet ; les élèves participent à des actions concrètes, produisent des supports de restitution du projet ou des ressources pour l'établissement. Renforcement de l'éducation au développement durable – Agenda 2030-circulaire du 24-9-2020 (BOEN n°36 du 24 septembre 2020) 	<p>Critères de labellisation retenus</p> <ul style="list-style-type: none"> un comité de l'EDD est créé, qui définit, actualise et coordonne un plan d'action de l'école ou de l'établissement, évalué chaque année ; plusieurs catégories de personnels sont impliquées dans la démarche (personnels de gestion, entretien, enseignement, vie scolaire), élaborée par des groupes de travail thématiques avec chacun un ou plusieurs animateurs ; le plus grand nombre des élèves est investi dans le plan d'action. Les éco-délégués de classe et d'établissement sont identifiés et acteurs dans les instances. Les parents d'élèves peuvent être sollicités ; la démarche s'appuie sur un projet de formation pluriannuel des personnels engagés, tant sur le plan technique que sur le plan éducatif ou disciplinaire ; plusieurs projets éducatifs sont concernés et évoquent plusieurs ODD ; le partenariat est diversifié et consolidé ; les actions menées sont valorisées et publiées par des canaux de communication interne et externe à l'établissement ; un bilan annuel est réalisé par le comité de pilotage EDD en associant concrètement les éco-délégués et leur référent. 	<p>Critères de labellisation retenus</p> <ul style="list-style-type: none"> le fonctionnement de l'établissement est modifié et l'amélioration de ses performances lui permet d'afficher sa contribution à un développement durable ; un projet de déploiement pluriannuel est mis en place pour couvrir le plus grand nombre des ODD dans le cadre de l'Agenda 2030 ; les élèves et particulièrement les éco-délégués, sont engagés avec tous les personnels dans des actions remarquables et transférables vers d'autres acteurs ; tous les élèves de l'établissement sont impliqués dans l'EDD au cours de leur scolarité dans l'établissement ; la démarche s'appuie sur l'évaluation des compétences des élèves engagés dans des projets EDD pour valoriser leurs initiatives et identifier leurs compétences citoyennes ; une stratégie de pérennisation de la démarche est mise en place afin d'assurer la pérennité et la continuité des projets.



Document de travail : la checklist pour auto-positionner son établissement

Etape 1 : j'évalue ce qui est déjà en place dans mon école ou mon établissement au niveau... ... des actions pédagogiques et éducatives

<https://edd.ac-creteil.fr/Etat-de-lieu-de-l-EDD-en-etablissement-un-outil-d-auto-positionnement>

- 1. Des projets EDD sont en lien avec les **17 « Objectifs de Développement Durable »** (ODD)
- 2. Des projets EDD interdisciplinaires qui s'appuient sur **plusieurs enseignants ou enseignements**
- 3. Des projets EDD qui mobilisent des **instances ou dispositifs participatifs** (CVC/CVL, clubs, conseils d'école...)
- 4. Des élèves participent à **des actions concrètes** en faveur du développement durable <https://edd.ac-creteil.fr/Etat-de-lieu-de-l-EDD-en-etablissement-un-outil-d-auto-positionnement>
- 5. **Les compétences** développées par les élèves engagés dans des projets EDD sont identifiées et évaluées
- 6. **L'élection des éco-délégués** (classe, établissement) est mise en place
- 7. **La formation et l'accompagnement des éco-délégués** est réalisée par une/des personnes ressources bien identifiée(s)
- 8. **Un ou plusieurs partenaires** (collectivités territoriales - associations- organismes de recherche...) accompagnent des projets EDD de l'école/établissement
- 9. **Un(des) temps fort(s)** dans l'école/établissement permet(tent) de fédérer et valoriser l'engagement des élèves, personnels et partenaires et de rayonner sur le territoire
- 10. **Des moyens de communication** (interne, externe) sont mobilisés pour valoriser les projets EDD de l'école/établissement

... du pilotage

- 11. L'éducation au développement durable est inscrite **dans le projet d'école/établissement**
- 12. L'EDD est intégré à **tous les volets** du projet d'école/établissement (climat, culturel, international, numérique...)
- 13. **Un référent EDD** est nommé, identifié et connu de tous dans l'école/établissement
- 14. **Un comité de pilotage EDD** constitué de différentes catégories de personnels (Direction - référent EDD- enseignants - éco-délégués...) coordonne et évalue le plan d'action
- 15. Les projets EDD ont entraîné des transformations dans **la gestion et l'organisation** de l'établissement/école
- 16. **Des outils** permettent de mesurer l'utilisation des ressources (eau, énergie, papier...) et/ou d'évaluer les conditions environnementales (biodiversité, qualité de l'air, bruit, mobilités...) dans l'établissement afin de pouvoir mesurer un impact concret des projets EDD entrepris.
- 17. **Un plan de formation** sur l'EDD est établi pour les personnels (sur plusieurs années)
- 18. L'école/établissement est force de proposition pour mener des projets EDD **avec d'autres établissements** du secteur

Etape 2 : je vérifie le niveau potentiel de labellisation E3D² de mon école ou de mon établissement

Ce tableau vous permet d'estimer si votre école/établissement est susceptible d'obtenir le label E3D (niveau 1 Engagement, niveau 2 Approfondissement, niveau 3 Expertise) selon les items que vous avez cochés dans la checklist.

Vous avez coché les cases	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Mon école/établissement																		
Label E3D niveau 1 Engagement	X	X	X	X				X			X							
Label E3D niveau 2 Approfondissement	X	X	X	X		X		X		X	X		X	X			X	
Label E3D niveau 3 Expertise	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

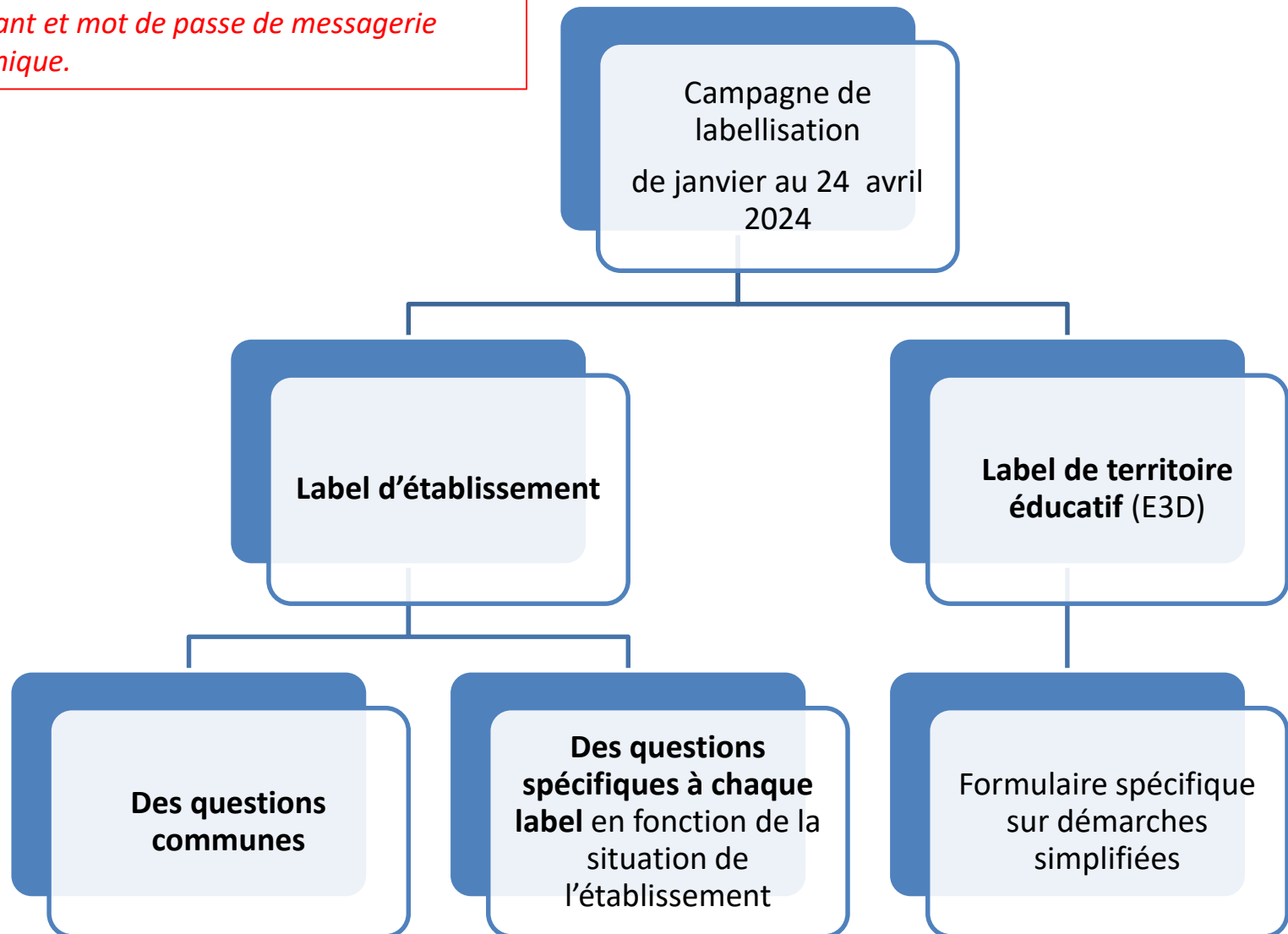
Si votre école/établissement met en œuvre des projets avec d'autres écoles/établissements (point 18) qui sont eux-mêmes labellisés

Candidater à la labellisation

Lien de dépôt du dossier dans COLIBRIS, en bas de page :

<https://portail-creteil.colibris.education.gouv.fr/demande-de-labellisation/>

On peut se connecter en tant que directeur ou enseignant au nom de son école, avec ses identifiant et mot de passe de messagerie électronique.



<https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/XcbezeTPgXes9wQ>



The screenshot shows a file management interface with a blue header. The header contains the text 'Labellisation 2024 - documents et tutoriels' on the left and a button 'Télécharger tous les fichiers' on the right. Below the header, there is a navigation bar with a home icon and a right arrow. The main content area displays a table of files and folders. The table has three columns: 'Nom', 'Taille', and 'Modifié'. There are two rows of folders: 'Formulaires à télécharger (brouillon)' and 'Tutoriels'. Below the table, it indicates '2 dossiers' and a total size of '2,4 MB'.

<input type="checkbox"/>	Nom	Taille	Modifié
<input type="checkbox"/>	Formulaires à télécharger (brouillon)	1,6 MB	il y a 19 jours
<input type="checkbox"/>	Tutoriels	796 KB	il y a 5 jours

2 dossiers

2,4 MB

Conseil : préparer la candidature en version Word avant de la saisir en ligne.

DEMANDE DE LABELLISATION



1

2

3

4

5

6

7

8

Protéger mes données personnelles

DEMANDE DE LABELLISATION

PROTÉGER MES DONNÉES PERSONNELLES

Les champs obligatoires sont indiqués par un astérisque (*)

Les informations suivantes sont recueillies au travers de l'application nationale COLIBRIS. Vous pouvez prendre connaissance des engagements de l'académie de Créteil en matière de protection des données à caractère personnel. Ce recueil d'informations constitue un traitement de vos données personnelles au sens du Règlement Général de Protection des Données. Cette captation de données est effectuée au travers du formulaire de collecte implémenté dans l'application COLIBRIS. Vous pouvez retrouver l'intégralité des démarches de conformité au RGPD inscrites dans les mentions légales en accédant [ici à la notice détaillée du traitement de vos données](#). Ces informations vous sont communiquées en application de l'article 12 du RGPD : « Transparence des informations et des communications et modalités de l'exercice des droits de la personne concernée ».

Je suis un agent de l'académie de Créteil *

J'ai pris connaissance des informations ci-dessus *

Je consens au traitement de mes données dans le cadre de cette demande et donne mon accord à l'académie de Créteil à cet effet en cochant la case ci-dessous. *



Toute absence d'accord de traitement de données personnelles équivaudrait à un retrait de candidature et ne permettrait pas aux services académiques d'examiner votre dossier.

Suivant

Abandonner

Attention : Les éléments saisis ne s'enregistrent que si vous passez à la page suivante. Et vous pouvez toujours revenir à la page précédente ou retrouver votre candidature en vous connectant la prochaine fois.

DEMANDE DE LABELLISATION

ELÉMENTS VOUS CONCERNANT COMME PERSONNE-CONTACT POUR LA DEMANDE DE LABELLISATION

Civilité *

Madame Monsieur

Votre nom d'usage *

champ obligatoire

Votre nom de naissance

Votre prénom *

champ obligatoire

Votre numéro de téléphone *

Votre courriel professionnel (prenom.nom@ac-academie.fr) *

champ obligatoire

Votre affectation (Saisie semi-automatique : taper les 1ères lettres du nom de votre établissement ou les 1ers chiffres de son RNE, le complément vous sera proposé) *

Je ne trouve pas mon affectation

DEMANDE DE LABELLISATION



1 2 3 4 5 6 7 8

Nature de la demande

DEMANDE DE LABELLISATION

NATURE DE LA DEMANDE

Votre demande concerne : *

- Un établissement (école, collège, lycée...) - Tous labels
- Un territoire éducatif (Réseau d'éducation prioritaire...) - Uniquement pour le label E3D

Précédent

Suivant

Abandonner

Pour le label E3D de territoire, la personne sera redirigée vers
<https://www.demarches-simplifiees.fr/commencer/academie-de-creteil-label-e3d-territoire-campagne-2024>

Type d'établissement *

- Public Privé

champ obligatoire

Dans quel degré ? *

- Premier degré Second degré

champ obligatoire

Dans quel département ? *

- 77 - Seine-et-Marne
 93 - Seine-Saint-Denis
 94 - Val-de-Marne

champ obligatoire

Nom du Directeur / Chef d'établissement *

champ obligatoire

Nombre d'élèves inscrits dans l'établissement *

champ obligatoire

Précédent

Suivant

Abandonner



1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10 11

A - Description globale de la démarche

Les questions A, B, C et D sont communes à toutes les demandes de labels, y compris à la procédure de renouvellement simplifiée.

DEMANDE DE LABELLISATION

A - DESCRIPTION GLOBALE DE LA DÉMARCHE

Décrivez en quelques lignes la démarche adoptée par votre établissement, et précisez les liens entre votre projet éducatif global et votre/vos demande(s) de label (votre réponse peut s'appuyer par exemple sur les 17 Objectifs de développement durable de l'ONU (=17 ODD), la promotion de la santé, le climat scolaire, les parcours éducatifs, etc...)

Vous pouvez ajouter un fichier illustratif



Déposez un fichier ou cliquez pour en sélectionner un.



1 2 3 4 **5** 6 7 8 9 10 11

B - Disciplines et enseignements concernés

DEMANDE DE LABELLISATION

B - CONCERNANT LES ENSEIGNEMENTS ET DOMAINES MOBILISÉS, LES ÉLÈVES ENGAGÉS ET COMPÉTENCES VISÉES À TRAVERS VOTRE DÉMARCHÉ ÉDUCATIVE :

Quelles sont les disciplines, enseignements et dispositifs concernés ? (Enseignements et /ou disciplines concernés au collège, enseignements généraux et/ou technologiques concernés au lycée général et/ou technologique, enseignements généraux et /ou technologiques concernés au lycée professionnel)

Vous pouvez ajouter un fichier pour illustrer et enrichir vos réponses



Déposez un fichier ou cliquez pour en sélectionner un.



L'outil [Générateur de PDF](#) est mis à votre disposition pour fusionner vos pièces justificatives en un seul PDF si besoin.

Une fois le fichier créé et après l'avoir enregistré, il vous sera nécessaire de revenir sur ce formulaire pour déposer ce fichier et poursuivre ainsi votre démarche.

Précédent

Suivant

Abandonner



1 2 3 4 5 **6** 7 8 9 10 11

Formes d'engagement des élèves

DEMANDE DE LABELLISATION

Quelles sont les différentes formes d'engagement des élèves dans votre établissement ?

- Ambassadeurs santé
- Ambassadeurs NAH (Non Au Harcèlement)
- Eco-délégués
- Ambassadeurs égalité Filles-Garçons
- Autre

Décrivez les compétences spécifiques travaillées et évaluées avec les élèves (porteurs de projets, éco-délégués ou ambassadeurs...), ainsi que la ou les façons dont vous avez procédé

Vous pouvez ajouter un fichier pour illustrer et enrichir vos réponses



1 2 3 4 5 6 **7** 8 9 10 11

C - Pilotage au sein de l'établissement

DEMANDE DE LABELLISATION

C - PILOTAGE AU SEIN DE L'ÉTABLISSEMENT

Précisez les instances et/ou comités impliqués dans le pilotage de votre démarche éducative :

- Conseil pédagogique
- CESCE
- CVC/CVL
- Comité de pilotage spécifique
- Autre

Votre démarche éducative est-elle inscrite dans votre projet d'établissement (obligatoire pour E3D / souhaité pour tous les labels) ?

Oui Non

Compléments d'informations éventuels

Merci de joindre votre projet d'établissement



Déposez un fichier ou cliquez pour en sélectionner un.

DEMANDE DE LABELLISATION



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

D - Communication

DEMANDE DE LABELLISATION

D - LA COMMUNICATION AU SERVICE DE VOTRE PROJET ÉDUCATIF

Quelle forme prend votre communication ?

- Pas de communication mise en place à ce jour
- Communication interne à destination des élèves et des personnels (affichage, intervention dans les classes)
- Communication interne et à destination des parents d'élèves, des partenaires (exposition, lettre d'information, journal, ...)
- Communication élargie : communication interne et externe avec une forte visibilité des actions (réseaux sociaux-site internet- articles dans la presse locale..)

Quels sont les sujets abordés ? Quels sont les objectifs visés (pour les élèves, les personnels, les partenaires...) ?

Merci de joindre des documents (si nécessaire, préciser les adresses où les publications sont consultables)



Déposez un fichier ou cliquez pour en sélectionner un.

DEMANDE DE LABELLISATION



1 2 3 4 5 6 7 8 **9** 10 11

E - Informations spécifiques aux labels

DEMANDE DE LABELLISATION

E - INFORMATIONS SPÉCIFIQUES AUX LABELS

L'école / L'établissement souhaite candidater pour : *

- Le label E3D
- Le label Edusanté
- Le label PHARe
- Le label Égalité Filles-Garçons

Précédent

Suivant

Abandonner

Quelque soit le label, l'école ne candidate pas pour un niveau. C'est la commission qui déterminera le niveau obtenu au regard des réponses.

PAR RAPPORT AU LABEL E3D

Vous avez indiqué que l'école / l'établissement candidate pour le label E3D, merci de préciser la situation :

- L'école / établissement n'est pas labellisé, nous souhaitons obtenir le label E3D
- L'école / l'établissement est labellisé, nous souhaitons progresser dans le label E3D
- Le label E3D décerné à l'école / l'établissement prend fin, nous souhaitons renouveler le label

Existe-t-il un ou des référents EDD dans l'établissement ?

- Oui
- Non

Combien avez-vous d'éco-délégués ?

Comment sont-ils nommés ?

- Election
- Volontariat sans élection

Pour quelles classes avez-vous des éco-délégués ?

DEMANDE DE LABELLISATION

PAR RAPPORT AU LABEL E3D

Vous avez indiqué que l'école / l'établissement candidate pour le label E3D, merci de préciser la situation :

- L'école / établissement n'est pas labellisé, nous souhaitons obtenir le label E3D
- L'école / l'établissement est labellisé, nous souhaitons progresser dans le label E3D
- Le label E3D décerné à l'école / l'établissement prend fin, nous souhaitons renouveler le label

Cas renouvellement,
procédure simplifiée



Vous avez indiqué que le label E3D décerné à l'école / l'établissement prend fin, et que vous souhaitez renouveler le label : dans ce cas, en cas de validation en commission, la prolongation de label se fait pour un an, au même niveau.

Renouvellement accordé pour **3** ans.

DANS LE CADRE DE VOTRE DEMANDE DE RENOUELEMENT E3D

Cas renouvellement,
procédure simplifiée

Vous souhaitez :

- Cocher la check-list en ligne
- Téléverser la check-list numérisée

Vous allez renouveler de manière rapide votre label E3D au même niveau. Pour cela vous avez à indiquer les éléments mis en place dans votre école/établissement en cochant parmi les items ci dessous :

- Des projets EDD sont en lien avec les 17 « Objectifs de Développement Durable » (ODD)
- Des projets EDD interdisciplinaires qui s'appuient sur plusieurs enseignants ou enseignements
- Des projets EDD qui mobilisent des instances ou dispositifs participatifs (CVC/CVL, clubs, conseils d'école...)
- Des élèves participent à des actions concrètes en faveur du développement durable
- Les compétences développées par les élèves engagés dans des projets EDD sont identifiées et évaluées
- L'élection des éco-délégués (classe, établissement) est mise en place
- La formation et l'accompagnement des éco-délégués est réalisée par une/des personnes ressources bien identifiée(s)
- Un ou plusieurs partenaires (collectivités territoriales - associations- organismes de recherche...) accompagnent des projets EDD de l'école/établissement
- Un(des) temps fort(s) dans l'école/établissement permet(tent) de fédérer et valoriser l'engagement des élèves, personnels et partenaires et de rayonner sur le territoire
- Des moyens de communication (interne, externe) sont mobilisés pour valoriser les projets EDD de l'école/établissement

Concernant le pilotage :

- L'éducation au développement durable est inscrite dans le projet d'école/établissement
- L'EDD est intégré à tous les volets du projet d'école/établissement (climat, culturel, international, numérique...)
- Un référent EDD est nommé, identifié et connu de tous dans l'école/établissement
- Un comité de pilotage EDD/groupe EDD/conseil intégrant l'EDD est constitué avec différentes catégories de personnels (direction - référent EDD - enseignants - éco-délégués...) ; il coordonne et évalue le plan d'action
- Les projets EDD ont entraîné des transformations dans la gestion et l'organisation de l'établissement/école
- Des outils permettent de mesurer l'utilisation des ressources (eau, énergie, papier...) et/ou d'évaluer les conditions environnementales (biodiversité, qualité de l'air, bruit, mobilités...) dans l'établissement afin de pouvoir mesurer un impact concret des projets EDD entrepris
- Un plan de formation sur l'EDD est établi pour les personnels (sur plusieurs années)
- L'école/établissement est force de proposition pour mener des projets EDD avec d'autres établissements du secteur

Cas renouvellement,
procédure simplifiée

Indiquez comment la démarche E3D s'est maintenue cette année dans votre école/établissement (réunion de pilotage, principales actions, rôle des écodélégués, partenariats, temps de formation...)*

Précédent

Suivant

Abandonner



3 4 5 6 7 8 9 10 **11** 12 13 14 15 16 17 18

Elèves et pilotage (E3D)

DEMANDE DE LABELLISATION

PAR RAPPORT AU LABEL E3D

Quel est le nombre d'élèves qui participent à l'organisation de la mise en œuvre des actions EDD ?

Quel est le nombre d'élèves qui bénéficient des actions EDD ?

Existe-t-il une forme de pilotage EDD réunissant les acteurs (enseignants, partenaires, direction, éco-délégués, parents d'élèves...), par exemple un comité de pilotage EDD, conseil des maîtres, conseil d'école, conseil de délégués, conseil école-collège... ?

Oui Non

i L'outil [Générateur de PDF](#) est mis à votre disposition pour fusionner vos pièces justificatives en un seul PDF si besoin.

Une fois le fichier créé et après l'avoir enregistré, il vous sera nécessaire de revenir sur ce formulaire pour déposer ce fichier et poursuivre ainsi votre démarche.

Précédent

Suivant

Abandonner

Quels sont les disciplines et enseignements concernés dans la démarche E3D ?

Enseignements et /ou disciplines concernés au collège, enseignements généraux et/ou technologiques concernés au lycée général et/ou technologique, enseignements généraux et /ou technologiques concernés au lycée professionnel

Quels sont les dispositifs utilisés ?

- Accompagnement personnalisé
- Accompagnement éducatif
- Enseignements disciplinaires
- Enseignements interdisciplinaires
- Chef d'œuvre (lycée professionnel)
- Actions des éco-délégués
- CVC/CVL
- Ateliers /Clubs
- Projet
- Demi-pension
- Devoirs-faits
- Liaison inter degrés
- Vacances apprenantes
- Dispositif 2S2C
- Conseil d'élèves (groupe classe...)
- Conseil d'élèves délégués de classe
- Ateliers philosophiques, débats...
- Autre

Vous pouvez ajouter un fichier ci-dessous :

DEMANDE DE LABELLISATION



3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

Thématiques et ODD (E3D)

DEMANDE DE LABELLISATION

PAR RAPPORT AU LABEL E3D

Nombre de projets ou activités éducatives concernant un ou plusieurs ODD :

Vous pouvez ajouter un fichier ci-dessous :



Déposez un fichier ou cliquez pour en sélectionner un.



2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

Projets et activités (E3D)

DEMANDE DE LABELLISATION

PAR RAPPORT AU LABEL E3D

En quelques lignes, indiquez comment les projets ou activités mis en œuvre prennent en compte les dimensions sociale, économique, environnementale et culturelle du développement durable ? Comment les projets ou activités s'articulent avec les contenus disciplinaires ?

Vous pouvez ajouter un fichier pour illustrer votre réponse



Déposez un fichier ou cliquez pour en sélectionner un.



L'outil [Générateur de PDF](#) est mis à votre disposition pour fusionner vos pièces justificatives en un seul PDF si besoin.

Une fois le fichier créé et après l'avoir enregistré, il vous sera nécessaire de revenir sur ce formulaire pour déposer ce fichier et poursuivre ainsi votre démarche.

Précédent

Suivant

Abandonner

PAR RAPPORT AU LABEL E3D

Le développement durable est-il également pris en compte dans le fonctionnement de l'établissement (achat des consommables, entretien des espaces verts, gestion des flux...)?

Oui Non

Merci d'indiquer la ou les thématique(s) travaillée(s)

- Alimentation
- Architecture urbanisme
- Biodiversité
- Bruit
- Changement climatique
- Déchets
- Eau
- Economie circulaire, éco-responsable et/ou solidaire
- Energie
- Gaspillage alimentaire
- Mobilité et déplacement
- Qualité de l'air
- Santé
- Solidarité internationale
- Solidarité locale, citoyenneté
- Autre

DEMANDE DE LABELLISATION

PAR RAPPORT AU LABEL E3D

Equipes enseignantes et éducatives : Combien d'enseignants et d'éducateurs ont suivi une formation EDD au cours des 3 dernières années ?

Au niveau de l'équipe de direction :

- Une formation est engagée
- Une formation est envisagée

Au niveau de l'équipe technique et administrative :

- Une formation est engagée
- Une formation est envisagée

Quel(s) contenu(s) ou actions de formation envisagez-vous d'organiser ou de solliciter pour déployer la démarche ?

Vous pouvez ajouter un fichier pour illustrer, enrichir vos réponses sur la formation des équipes



Déposez un fichier ou cliquez pour en sélectionner un.

Avec quels partenaires extérieurs travaillez-vous ? Plusieurs réponses possibles

- Associations
- Collectivités territoriales (commune, département, région)
- Entreprises ou fondations privées
- Institutions ou fondations publiques
- Parents d'élèves
- Partenaires scientifiques (musées, universités..)
- Organismes de collecte
- Autres

En quelques lignes, décrivez chacun des partenariats existant et à venir (partenaire, fonctionnement, projet). Précisez, le cas échéant, le travail réalisé avec les établissements scolaires associés

Vous pouvez ajouter un fichier pour illustrer, enrichir vos réponses sur les partenaires et le travail mené avec eux



Déposez un fichier ou cliquez pour en sélectionner un.



3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 **17** 18

Confirmation et validation

DEMANDE DE LABELLISATION

F - LABELS COMPLÉMENTAIRES

Votre établissement est-il labellisé Génération 2024 ? *

Oui Non

Commentaires éventuels, en lien avec votre demande

Pièce(s) jointe(s) complémentaire(s) éventuelle(s)



Déposez un fichier ou cliquez pour en sélectionner un.

Je certifie exactes les informations saisies. Cocher cette case vaut signature. *



Merci de valider votre dossier sur la page suivante pour que votre demande soit bien transmise.

Précédent

Suivant

Abandonner



3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 **17** 18

Confirmation et validation

DEMANDE DE LABELLISATION



Vous ne pouvez pas accéder à la page suivante à cause d'erreurs.

Le champ suivant est en erreur : [Votre établissement est-il labellisé Génération 2024 ?](#)

F - LABELS COMPLÉMENTAIRES

Votre établissement est-il labellisé Génération 2024 ? *

Oui Non

champ obligatoire

Commentaires éventuels, en lien avec votre demande

DEMANDE DE LABELLISATION



3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

Validation

DEMANDE DE LABELLISATION



Vérifiez le contenu du formulaire puis cliquez sur « Valider ».

PROTÉGER MES DONNÉES PERSONNELLES

PROTÉGER MES DONNÉES PERSONNELLES

Je suis un agent de l'académie de Créteil



J'ai pris connaissance des informations ci-dessus




valider

DEMANDE DE LABELLISATION

Vous recevrez également un mail vous confirmant que la demande a été bien enregistrée. Vous pourrez la modifier jusqu'au 24 avril à 18h.

DEMANDE DE LABELLISATION

Le formulaire a été enregistré le 18/12/2023 21:34 avec le numéro 

Vous pouvez revenir sur cette page en utilisant ce code de suivi : 

RÉSUMÉ (AFFICHER LE DÉTAIL DE LA DEMANDE)

HISTORIQUE

-  **Juste envoyé**
18/12/2023 21:34
Clarisse Mazin
-  **Etude Dossier pour le / les LABEL(s) demandés**
18/12/2023 21:34



419 structures scolaires labellisées E3D dans le 94

(411 établissements publics et 8 établissements privés :
147 écoles maternelles, 152 écoles élémentaires ou
primaires, 80 collèges, 1 EREA, 39 lycées)

et 13 territoires

40 structures scolaires labellisées Edusanté dans le 94

(7 écoles maternelles, 10 écoles élémentaires ou
primaires, 14 collèges, 9 lycées)

Pour tous renseignements, les écoles peuvent écrire à :

ce.0941461c@ac-creteil.fr

à l'attention de Mme PINTO, Inspectrice de l'éducation nationale, circonscription de Vitry 2, mission EDD

evelyne.coggiola-tamzali@ac-creteil.fr

à l'attention d'Evelyne COGGIOLA-TAMZALI, chargée de mission départementale EDD