

Compétences associées aux exemples d'activités en petite section de maternelle (Doc 5)

Capacité d'attention forte	Domaines ; sous-domaines et objectifs	Compétences sollicitées	Exemples d'activités <i>Dans tous les cas la verbalisation est nécessaire pour permettre les apprentissages.</i>
<p>Situations d'apprentissage mobilisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte - Situations problèmes - Structuration - Evaluation - Transfert 	<p><u>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</u> : <i>Oral</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ① Oser entrer en communication ; ② Comprendre et apprendre ; ③ Echanger et réfléchir avec les autres ; ④ Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique 	<ul style="list-style-type: none"> - Répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre ; - Comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë ; - Comprendre, acquérir, utiliser un vocabulaire pertinent ; - Produire des phrases correctes, même très courtes. 	<p>Situations de communication dans les coins jeux. http://www.ia94.ac-creteil.fr/maternelle/outils/espace.htm</p>
	<p><u>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</u> : <i>Ecrit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ⑤ Ecouter de l'écrit et comprendre 	<p>Ecouter des histoires racontées ou lues par le maître.</p>	<p>Détecter une erreur dans la relecture d'un album travaillé. http://www.ia94.ac-creteil.fr/maternelle/apprentissages/oral.htm</p>
	<p><u>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</u> : <i>Découvrir les nombres et leurs utilisations</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ① Construire le nombre pour exprimer des quantités ; ② Stabiliser la connaissance des petits nombres ; 	<p>Comparer des collections par correspondance terme à terme. Constituer une collection équivalente à une collection de référence par correspondance terme à terme.</p>	<p>Mettre le couvert pour les poupées.</p>
	<p><u>Explorer le monde</u> : <i>se repérer dans l'espace et le temps</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ① Stabiliser les premiers repères temporels 	<p>Situer des événements les uns par rapport aux autres.</p>	<p>Déplacer une pince à linge pour montrer la succession des moments de la journée.</p>
	<p><u>Agir, s'exprimer comprendre à travers l'activité physique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ② Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées 	<p>Adapter ses déplacements à des contraintes variées.</p>	<p>« Se déplacer comme... ». (Doc 8)</p>
	<p><u>Explorer le monde</u> : <i>Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ② Explorer la matière ; ③ Utiliser, fabriquer, manipuler des objets 	<p>Classer des matières et des objets selon leurs qualités et leurs usages.</p>	<p>Classement d'objets après manipulation.</p>
	<p><u>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</u> : <i>Les productions plastiques et visuelles</i></p>	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles.</p>	<p>Peindre avec différents outils. Doc 7</p>