

GESTION DU GROUPE

Conseils aux accompagnateurs

L'activité que les enfants vont vivre doit être un support d'apprentissage. Au départ, l'accompagnateur doit savoir ce que l'enseignant désire que les enfants apprennent grâce à cette activité.

➤ **Du point de vue de la sécurité**

En tant que responsable d'un groupe, il est nécessaire de :

- Compter les enfants au départ, puis régulièrement tout au long du parcours, et enfin à l'arrivée.
- Veiller à ce que le groupe reste compact lors des déplacements. Vérifier, à chaque changement de direction ou après un arrêt, que tout le monde suit.
- S'assurer que les enfants ne se mettent pas en danger. Intervenir si nécessaire, éventuellement en référant à l'enseignant.
- Se placer de façon à laisser l'initiative aux enfants tout en les voyant tous (de préférence derrière le groupe). **Rappel : en aucun cas, un enfant ne doit se retrouver seul.**

➤ **Du point de vue de l'accompagnement**

S'il s'agit d'un jeu, l'accompagnateur reste neutre. Ce sont les enfants qui jouent ! Le plus important n'est pas le résultat mais les recherches que les enfants sont amenés à réaliser pour trouver les réponses. Il est important qu'ils réfléchissent, cherchent, échangent, prennent des initiatives... L'accompagnateur ne doit pas donner pas la réponse mais aider les élèves à la trouver.

L'aide peut revêtir plusieurs formes :

- aider à la lecture (textes, panneaux, plans...)
- attirer l'attention des enfants sur des points remarquables : observation d'oiseau rare, d'un arbre particulier, d'une scène de la nature, d'un monument, d'une intervention humaine
- organiser les échanges dans le groupe (distribution de la parole, demande de précisions ou de justification des choix, sollicitation des plus timides...)
- guider l'observation quand l'accompagnateur s'aperçoit que les enfants ont du mal à trouver
- rappeler au groupe ce qu'il recherche
- accepter que le groupe se trompe si cela ne le met pas en danger. S'il s'agit d'une erreur qui détourne les élèves du parcours prévu, intervenir après quelques mètres pour les amener à reprendre le bon itinéraire en attirant leur attention sur des indices qui permettent de valider ou d'invalider le choix d'une direction, d'un itinéraire
- toujours encourager et valoriser le groupe ; établir des contacts avec chaque enfant ; n'en privilégier aucun ; rassurer si le besoin s'en fait sentir
- veiller au respect de l'environnement et des personnes rencontrées.