

**Compétences travaillées et domaines du socle**

CYCLE 2	CYCLE 3
<b>Développer sa motricité et construire un langage du corps (domaine du socle 1)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre conscience des différentes ressources à mobiliser pour agir avec son corps.</li> <li>Adapter sa motricité à des environnements variés.</li> <li>S'exprimer par son corps et accepter de se montrer à autrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adapter sa motricité à des situations variées.</li> <li>Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente.</li> </ul>
<b>S'approprier seul ou à plusieurs, par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre (domaine du socle 2)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre par essai-erreur en utilisant les effets de son action.</li> <li>Apprendre à planifier son action avant de la réaliser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et de celle des autres</li> </ul>

**Champ d'apprentissage : Adapter ses déplacements à des environnements variés. Activité : parcours d'orientation**

Maternelle : agir, s'exprimer et comprendre à travers l'activité physique	Cycle 2 des apprentissages fondamentaux	Cycle 3 de consolidation	
<b>Les attendus en fin de cycle</b>			
Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.	Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé. Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.	Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel. Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.	
<b>Ce qui est à construire tout au long du cycle 1</b>		<b>Compétences travaillées</b>	
<p><b>A partir de 3ans</b> : Suivi d'un itinéraire simple dans un espace proche et connu. Prise d'indices spatiaux.</p> <p><b>Vers 4 ans</b> : Utilisation de repères spatiaux pour suivre un itinéraire dans un espace connu élargi. Représentation d'un itinéraire sur un plan à l'aide de dessins d'éléments remarquables.</p> <p><b>Entre 4 et 6 ans</b> : Repérage dans un lieu inconnu (stade, parc) à l'aide de photos, de plans, de maquettes. Mémorisation d'un parcours. Elaboration et décodage de représentations schématiques d'un parcours simple. Découvrir des espaces inconnus ou caractérisés par leur incertitude (piscine, patinoire, parc, forêt...).</p> <p>Construction de la latéralité, de l'image orientée de son propre corps.</p> <p>mieux se situer dans l'espace et dans le temps.</p> <p>Développer la coopération, établir des rapports constructifs à l'autre, dans le respect des différences, et contribuer ainsi à la socialisation.</p> <p>Construction de l'égalité entre filles et garçons. Education à la santé.</p>	<p>S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements.</p> <p>Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes.</p> <p>Respecter les règles essentielles de sécurité.</p> <p>Reconnaître une situation à risque.</p>	<p>Adapter son déplacement aux différents milieux.</p> <p>Tenir compte du milieu et de ses évolutions (vent, eau, végétation etc.).</p> <p>Gérer son effort pour pouvoir revenir au point de départ.</p> <p>Aider l'autre.</p>	
	<b>Repères de progressivité</b>		<b>Repères de progressivité</b>
	<p>Tout au long du cycle, les activités d'orientation doivent se dérouler dans des espaces de plus en plus vastes et de moins en moins connus ; les déplacements doivent, au fur et à mesure de l'âge, demander l'utilisation de codes de plus en plus symbolique.</p>		<p>Les activités d'orientation peuvent être programmées, quel que soit le lieu d'implantation de l'établissement.</p>
<b>Croisement entre enseignements</b>			
	<p>Education à la santé et à la sécurité</p> <p>Acquisition des notions relatives à l'espace et au temps (mathématiques)</p> <p>Pratique du langage oral : utiliser un vocabulaire adapté, spécifique.</p> <p>EMC : création de comportements citoyens, respect des règles et d'autrui, estime de soi.</p> <p>LV : vocabulaire spatial</p>	<p>Education à la santé (besoin en énergie, fonctionnement des muscles et des articulations) et à la sécurité (APS et APER).</p> <p>Mathématiques et géographie : repérage et déplacement à l'aide d'un plan et d'une carte, échelle et distance.</p> <p>EMC : respecter les autres, refus des discriminations.</p> <p>Participation à l'organisation d'une rencontre sportive.</p> <p>LV : vocabulaire spatial, commentaire d'une rencontre</p>	