

PROJET D'ECOLE
Pluriannuel
2009/2013

Axes retenus (3 maximum) et Actions

Axe académique	N° Priorité du Projet d'école	Intitulé des axes du projet d'école	N° des actions
Réussite	❶	Améliorer la liaison GS/CP à travers la mise en place d'outils au service de la continuité des apprentissages.	❶
Réussite	❷	Construction d'une posture d'élève.	❷
Équité	❸	Rendre l'école et ses enjeux plus lisibles, en impliquant les familles dans la vie scolaire.	❸

NB : Les axes retenus par l'école peuvent ne pas couvrir les trois champs du projet académique, selon les situations locales. Toutefois, la nécessaire centration sur les apprentissages scolaires rend inenvisageable que soit écarté l'axe Réussite.

Etablir une fiche par action, en veillant à ne pas multiplier à l'excès.

Actions spécifiques

Partenariat(s) : descriptif, actions envisagées.

Dans le cadre du Grand Prix Littéraire des Ecoles (G.P.L.E.), partenariat avec :

- la circonscription ;
- la municipalité ;
- la médiathèque de Villiers sur Marne.

Actions éducatives et innovantes (A.E.I.) : intitulé / financement.

- Réaménagement de la B.C.D et renouvellement des albums et des documentaires.

Projet d'école 2009/2013.
Fiche Action n°1

École : Maternelle Edouard HERRIOT

Action n° : ❶		Intitulé : Améliorer la liaison GS/CP		
		Indicateurs retenus	Objectifs	Évaluation prévue
Axe académique : REUSSITE : Améliorer la personnalisation du parcours scolaire et en faire un outil de réussite.	Axe du projet d'école n° : ❶ Améliorer la liaison GS/CP à travers la mise en place d'outils au service de la continuité des apprentissages.	<ul style="list-style-type: none"> • Actions de liaisons GS/CP insuffisantes (Conseils de cycle 2 uniquement). • Les résultats aux évaluations départementales CP en lecture/ compréhension : 76% de réussite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer les compétences des élèves à travers des rencontres et des projets (G.P.L.E.), menés en coopération et dans le cadre d'échanges. • Améliorer les compétences des élèves dans le domaine de la lecture/compréhension. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comptabiliser le nombre d'actions de liaison. • Elaboration de progressions et de programmations des cycles 1 et 2, en maîtrise de la langue. • Construction d'un livret d'évaluations commun aux cycles 1 et 2. • Construction d'évaluations GS / CP dans le domaine de la maîtrise de la langue.
		Public visé et modalités : <ul style="list-style-type: none"> • Tous les élèves de l'école maternelle vont participer au Grand Prix Littéraire des Ecoles, ainsi que tous les élèves de CP et de CE1 : échanges autour du G.P.L.E. à travers : <ul style="list-style-type: none"> ❶ <u>Des rencontres :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Lectures communes à travers les livres du G.P.L.E.. • Vote commun. ❷ <u>La mise en place d'outils de liaison :</u> <ul style="list-style-type: none"> • Réflexion sur la définition d'un lexique commun, et production d'un dictionnaire à poursuivre en élémentaire. • Réalisation d'un cahier d'expériences, avec dans un premier temps les recettes de cuisine, les plantations réalisées... à faire suivre en élémentaire. • Mise en place d'une liste d'albums incontournables lus obligatoirement en maternelle et transmise aux enseignants de CP. • Réalisation d'un cahier de littérature, à faire suivre en CP. 		

Projet d'école 2009/2013.
Fiche Action n°2

École : Maternelle Edouard HERRIOT

Action n° : ②		Intitulé : Construction d'une posture d'élève.		
		Indicateurs retenus	objectifs	Évaluation prévue
Axe académique : REUSSITE : Renforcer la performance scolaire de tous les élèves.	Axe du projet d'école n° : ② Construction d'une posture d'élève.	<ul style="list-style-type: none"> • Difficultés grandissantes d'attention et de concentration de la part des élèves. • Enjeux de l'école non perçus par les élèves (ex : difficultés rencontrées dans la gestion du matériel). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre ce qu'est l'école. • Comprendre quelle est sa place d'élève dans l'école. • Développer des compétences d'écoute et d'attention. • Eprouver de la confiance en soi. • Exécuter en autonomie des tâches simples. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluations régulières et individuelles des compétences / acquisitions des compétences ciblées (ex : respecter les règles de l'école).
		<p>Public visé et modalités :</p> <p>Public visé : Tous les enfants de l'école.</p> <p>Modalités :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail sur les règles de vie à l'école (Droits / Devoirs). • Travail sur des règles de vie communes à tous, sur le partage des lieux communs (cour, bibliothèque, toilettes, circulation dans l'école...). • Travail en fonction de l'âge de l'enfant : règlement de la classe. • Mise en place d'un cahier d'écolier. • Prévenir la difficulté grâce à l'aide personnalisée, en : <ul style="list-style-type: none"> ➤ ciblant la difficulté pour chaque élève ; ➤ associant l'enfant à la remédiation ; ➤ évaluant l'aide personnalisée, au niveau qualitatif et organisationnel. • Participation au G.P.L.E., et vote. 		

Projet d'école 2009/2013.
Fiche Action n°3

École : Maternelle Edouard HERRIOT

Action n° : ③		Intitulé : Rendre l'école et ses enjeux plus lisibles, en impliquant les familles dans la vie scolaire.		
		Indicateurs retenus	objectifs	Évaluation prévue
Axe académique : EQUITE : Développer la coopération avec les parents.	Axe du projet d'école n° : ④ Rendre l'école et ses enjeux plus lisibles, en impliquant les familles dans la vie scolaire.	<ul style="list-style-type: none"> Perception difficile par les parents du rôle de la Petite Section dans l'ensemble de la scolarité des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> Construire un partenariat avec les parents d'élèves, pour aider les enfants à devenir élèves. Améliorer les conditions d'accueil des familles et des élèves. Améliorer les modes de communication avec les familles. 	<ul style="list-style-type: none"> Comptabiliser le nombre de rencontres collectives et individuelles avec les familles. Prise en compte du nombre de familles présentes dans les réunions et impliquées dans les événements proposés par l'école.
		<p>Public visé et modalités :</p> <p><u>Public visé :</u> Les parents d'élèves.</p> <p><u>Modalités :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Donner confiance aux parents dans l'école. Leur faire percevoir l'importance des apprentissages, dès la section de petits. Accueillir les familles des futurs petits avant la rentrée, par petits groupes, après la réunion collective. Proposition de rendez-vous individualisés en fonction d'un repérage de besoins particuliers. Aide à la parentalité. 		