

## UN EXEMPLE D'EMPLOI DU TEMPS EN GRANDE SECTION DE DOUBLEE (MATIN/DEBUT D'ANNEE)

HORAIRES	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI	Pilotage de l'enseignant
8h20-8h50	Accueil tourné vers les apprentissages				Mettre en place les conditions d'accueil (voir fiche ressource "Organiser l'accueil"). Accueillir, observer, personnaliser l'aide si nécessaire. <i>Rôle de l'élève</i> : Explorer (découverte libre) ou stabiliser des acquis (reprise d'activités connues).
8h50-9h05	Activités ritualisées (date et travail sur l'écrit à partir des prénoms)		Activités ritualisées travail sur la construction du nombre		Varier contenus et démarches selon les périodes (voir fiche ressource "Programmations annuelles d'activités ritualisées"). L'objet du rituel est en lien avec le contenu de l'apprentissage suivant.
9h05-9h30	MLE		Acquérir les premiers outils mathématiques		Plusieurs activités sont proposées dont l'une de façon dirigée et ce, deux jours de suite. Les enfants réalisent à leur rythme l'activité dirigée et une ou plusieurs activités autonomes. La durée consacrée à l'activité dirigée est variable et dépend du besoin de l'enfant. <u>MLE</u> : - un atelier dirigé proposé successivement à deux groupes le lundi et au troisième le mardi ; - des ateliers autonomes au choix. <u>Essais d'écriture de mots</u> : l'activité s'effectue en demi-classe, en alternance sur la durée des 30 minutes. Pendant qu'un groupe est en modalité dirigée en essais d'écriture, les autres élèves choisissent un atelier autonome MLE qu'ils n'ont pas réalisé pendant la semaine.
9h30-10h00	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions - L'écrit (MLE)				
10h00-10h30	Recréation				
10h30-11h00	MLE Ecouter de l'écrit et comprendre				Séance collective ou en groupes.
11h00-11h10	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : L'oral (MLO) Activité ritualisée				Varier l'objet de travail : décrire, questionner, expliquer, raconter, justifier. (voir fiche ressource "Programmations annuelles d'activités ritualisées"). <u>Jeudi et vendredi</u> : Séances consacrées au "journal des apprentissages". L'objectif est de sélectionner une activité de la semaine et de présenter succinctement ce qu'elle a permis d'apprendre afin de réaliser un affichage hebdomadaire pour les familles. Le jeudi, les élèves énoncent leurs idées à l'oral, l'enseignant les consigne, puis le groupe sélectionne une proposition ; le vendredi, le groupe rédige une brève présentation en dictée à l'adulte. Ce résumé est illustré par une production d'élève, un dessin, une photo...
11h10-11h30	MLO : situations de jeu pour communiquer				Ces activités visent à développer les compétences syntaxiques et lexicales à travers la mise en place de situations de communication liées à la vie et aux apprentissages de la classe. <u>Organisation en alternance sur deux semaines</u> : - Semaine A lundi, mardi et jeudi : présentation en tiers de classe d'un nouveau jeu à règles ou d'un scénario de jeu symbolique (voir fiches ressources "L'espace docteur" et "Jeux de communication"). Les élèves en autonomie reprennent des jeux et scénarii découverts précédemment. - Semaine A vendredi : reprise de la découverte du jeu avec les élèves les plus fragiles. - Semaine B : appropriation autonome du nouveau jeu et entraînement pour les autres jeux. L'adulte observe et apporte son aide si besoin.
11h30-13h30	Pause méridienne				