

PROJET D'ECOLE PLURIANNUEL 2009/2013

Axes retenus (3 maximum) et Actions

Axe académique	N° priorité du projet d'école	Intitulé des axes du projet d'école	N° des actions
Réussite	1	Faire progresser les élèves.	1
			2
Équité	2	Organiser les interventions des adultes autour de chaque enfant.	3
			4
Solidarité	3	Aider les enfants à construire les notions de temps et d'espace.	5

Action n° : 2 Intitulé : créer des outils au service de la continuité des apprentissages				
	Indicateurs retenus	objectifs	évaluation prévue	
Axe académique : réussite	Axe du projet d'école n°1 : Faire progresser les élèves.	<ul style="list-style-type: none"> - Du côté des enseignants, il n'y a pas d'appropriation collective des programmes. - Les enfants n'ont pas d'outils supports personnels qui assurent la continuité d'une classe à l'autre, d'un cycle à l'autre. - Des manques existent dans la liaison GS/CP. 	<p>Aider chaque enfant à s'approprier des connaissances et des compétences afin de réussir au cours préparatoire les apprentissages fondamentaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en œuvre effective des programmations sur le cycle. - Utilisation des outils par les enfants et circulation d'une classe à l'autre.
		<p>Public visé : Tous les enfants, les enseignants des écoles maternelles Robespierre et Joliot Curie, les enseignants de cours préparatoire du groupe scolaire Joliot Curie.</p> <p>Modalités : pour les enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concertation cycle 1 sur le REP et mise en place de programmations communes. - Concertation GS/CP pour les rubriques à faire apparaître sur les outils supports de références pour le passage en CP. <p>Modalités pour les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retravailler les outils -affiches et les outils -mobiles avec les enfants en fonction des différents niveaux. - Passer d'outils -référents collectifs à des outils -référents plus individualisés qui peuvent être passés d'une classe à l'autre et être aussi présentés aux parents. - <u>En petite section</u> les outils sont d'abord liés à l'appropriation du matériel de la classe et à l'organisation de l'espace (étiquettes pour les espaces jeux, pour le matériel). C'est un travail collectif en situation. Puis les premiers codages apparaissent (des photographies aux dessins, puis schémas, puis symboles). Enfin c'est le début de l'utilisation du référentiel prénom. - <u>En moyenne section</u> les premiers outils individuels mobiles apparaissent (prénoms, jours, chiffres, constellations, etc.). - <u>En grande section</u> il y a une utilisation régulière d'outils d'apprentissages. Les enfants sont rendus plus autonomes dans leur utilisation. <p>Il est nécessaire de passer ces outils au CP pour aider les enfants les plus fragiles à prendre des repères. Ils seront alors harmonisés avec les compétences et connaissances à acquérir au CP (continuité).</p> <p>Exemples d'outils : code d'écriture, progression lexicale, parcours littéraires (contes), référents phonologiques (lien avec méthode de lecture de CP à préciser), référents numériques.</p>		

Exemples d'outils d'apprentissage transmis par l'enseignant de GS aux élèves de CP



