

LE DEVELOPPEMENT COGNITIF		
2 ANS	3 ANS	4 ANS
<p>Les TP confondent apparence et réalité. Le passage à l'acte moteur s'opère par l'intermédiaire de l'imitation.</p> <p><u>Début de la pensée pré-rationnelle ou pré-opératoire</u> : la découverte de moyens nouveaux par tâtonnements intérieurs permettent une compréhension soudaine par manipulation et non par réflexion. Il peut ainsi collectionner, établir des correspondances simples, transformer la matière (rouler, émettre, écraser...).</p>	<p>Période de développement de la pensée « égocentrique » ou « individualiste » qui se manifeste par l'animisme (attitude qui attribue aux objets et aux animaux un comportement humain).</p> <p>Crise d'opposition.</p> <p>Il est capable d'imitation différée car la représentation mentale se met en place. Il commence à se représenter un événement absent, à reproduire des gestes, des mimiques et une personne absente. Ses jeux d'imitation enrichis lui permettent l'assimilation du réel au moi.</p>	<p>Phase de grâce et d'imitation dans les jeux symboliques : volonté d'identification et d'admiration pour l'adulte, le parent.</p> <p>Le rôle de la perception est encore très important et son raisonnement y est soumis.</p> <p>Sa pensée est syncrétique : c'est une appréhension globale et indifférenciée des choses et des phénomènes qui empêche toute analyse et raisonnement déductif. Il ne supporte pas la contradiction.</p>