

Programmation de la séance

Raconter une histoire lue par l'enseignant.

L'ECRIT

Ecouter de l'écrit et comprendre
Découvrir la fonction de l'écrit

L'ORAL

Oser entrer en communication
Comprendre et apprendre
Echanger et réfléchir avec les autres

Niveau : MS	Date :	Séance : 8/9
Domaine d'apprentissage : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Intitulé de la séquence : Les trois grains de riz	Temps : 20 min

Objectifs spécifiques :

Activité 1 : Lecture de l'histoire

- écouter une histoire lue par l'enseignant ;
- raconter une histoire lue par l'enseignant en se basant sur la reformulation.

Activité 2 : Associer un personnage à ses actions

associer un personnage à ses actions.

Activité 1 : Lecture de l'histoire

ORGANISATION :

Organisation pédagogique : en demi-groupe classe dans le coin regroupement.

Matériel nécessaire : album

Critères de réussite :

- écouter une histoire lue ;
- identifier les personnages ;
- caractériser les personnages et leurs actions ;
- raconter une histoire comme une suite logique et chronologique d'actions.

DEROULEMENT :

Phase	Consigne/ Situations	Tâche de l'élève	Rôle de l'enseignant
<u>PHASE 1</u> Lecture de l'histoire avec les illustrations		<ul style="list-style-type: none">- écouter une histoire lue par l'enseignant- définir le vocabulaire	<ul style="list-style-type: none">- énoncer la consigne- lire l'histoire
<u>PHASE 2</u> Raconter l'histoire	<p>« Maintenant que nous avons travaillé l'histoire, j'aimerais que vous la racontiez en respectant l'ordre de cette histoire. »</p> <p>« Si vous voulez ajouter un élément à l'histoire que le camarade raconte, vous levez la main. »</p>	<ul style="list-style-type: none">- raconter l'histoire en respectant la chronologie- reprendre des éléments lus par l'enseignant- relever des points importants de l'histoire- attendre son tour de parole	<ul style="list-style-type: none">- réguler la parole des élèves- poser des questions- organiser les réponses des élèves- reformuler et faire reformuler les élèves

Obstacles :

- écouter ;
- raconter l'histoire dans l'ordre chronologique ;
- enrichir l'histoire ;
- utiliser un vocabulaire spécifique ;
- rappeler des éléments pertinents de l'histoire.

Activité 2 : Associer un personnage à ses actions

ORGANISATION :

Organisation pédagogique : en demi-groupe classe à une table.

Matériel nécessaire :

- Ciseau
- Colle
- Barquette
- Fiche « actions des personnages »

Critères de réussite :

- coller les personnages dans leur ordre d'apparition dans l'histoire ;
- associer un personnage à son action ;
- reconnaître un mot et l'associer à un personnage ;
- trouver des éléments intrus à l'histoire.

DEROULEMENT :

Phase	Consigne/ Situations	Tâche de l'élève	Rôle de l'enseignant
<p><u>PHASE 1</u></p> <p>Présentation de l'activité</p>	<p>« Nous avons vu que Petite Sœur Li donne du riz à des animaux »</p> <p>« Dans un premier temps, vous allez devoir coller les personnages en respectant l'ordre dans lequel la petite fille les rencontre. Puis, vous devez coller le mot qui lui correspond. »</p> <p>« Ensuite, nous avons vu que chaque personnage transforme un grain de riz pour aider Petite Sœur Li. Vous allez devoir coller l'objet qui correspond à chaque personnage. »</p> <p>« Attention, s'il reste des étiquettes vous les collerez dans la case du bas »</p>	<ul style="list-style-type: none"> - écouter une consigne - reformuler une consigne - expliciter la feuille et les étiquettes proposées 	<ul style="list-style-type: none"> - énoncer la consigne - reformuler - expliciter - présenter un exemple - présenter le matériel

<p><u>PHASE 2</u> Mise en activité</p>		<ul style="list-style-type: none"> - coller les images des personnages en respectant l'ordre chronologique - reconnaître un mot connu et l'associer à un personnage - associer un personnage à un objet - identifier les intrus 	<ul style="list-style-type: none"> - gestion matérielle - proposer images des personnages, puis les mots et enfin les étiquettes des objets - vérifier les propositions des élèves - les aider à expliciter leurs choix
---	--	---	---

Obstacles :

- la multiplicité des tâches ;
- le respect de l'ordre chronologique ;
- l'association d'un personnage à un objet ;
- la lecture du tableau ;
- le bambou qui est relié au panda pour les élèves mais qui n'est pas utilisé par ce dernier pour combattre le dragon.

Différenciation :

Fiche différenciée

- avec les mots écrits dans les colonnes correspondantes
- sans les intrus