

Programmation de la séance

Ecouter une histoire lue par l'enseignant.

L'ECRIT

Ecouter de l'écrit et comprendre
Découvrir la fonction de l'écrit

L'ORAL

Oser entrer en communication
Comprendre et apprendre
Echanger et réfléchir avec les autres

Niveau : MS	Date :	Séance : 6/9
Domaine d'apprentissage : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Intitulé de la séquence : Les trois grains de riz	Temps : 20 min

Objectif spécifique : **Lecture de l'histoire** : écouter une histoire lue par l'enseignant (avec les illustrations).

ORGANISATION :

Organisation pédagogique : en groupe classe dans le coin regroupement.

Matériel nécessaire : l'album

Critères de réussite :

- écouter une histoire lue ;
- identifier et nommer le personnage principal ;
- identifier les personnages secondaires ;
- compléter les informations déjà connues.

DEROULEMENT :

Phase	Consigne/ Situations	Tâche de l'élève	Rôle de l'enseignant
<u>PHASE 1</u> Rappels	« <i>Quels sont les personnages ?</i> » « <i>Que se passe t-il ?</i> »	<ul style="list-style-type: none">- écouter autrui- langage d'évocation- rappeler des événements	<ul style="list-style-type: none">- réguler la parole des élèves- récolter les hypothèses des élèves- reformuler et faire reformuler les hypothèses
<u>PHASE 2</u> Lecture de l'histoire avec les illustrations		<ul style="list-style-type: none">- écouter une histoire lue par l'enseignant- définir le vocabulaire	<ul style="list-style-type: none">- énoncer la consigne- lire l'histoire

<p><u>PHASE 3</u></p> <p>Enrichir les hypothèses de départ</p>	<p>« <i>Maintenant que j'ai lu l'histoire, y a-t-il des informations que vous pourriez ajouter à ce que vous aviez déjà dit sur les personnages, leurs actions ?</i> »</p> <p>Création d'une nouvelle affiche par personnage, à partir de celle réalisée lors d'une séance précédente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - reprendre des éléments lus par l'enseignant - valider ou invalider des hypothèses de départ - enrichir les hypothèses de départ - relever des points importants de l'histoire 	<ul style="list-style-type: none"> - réguler la parole des élèves - poser des questions - organiser les réponses des élèves - reformuler et faire reformuler les élèves
---	--	--	---

Obstacles :

- l'écoute ;
- le vocabulaire spécifique ;
- le rappel des éléments pertinents de l'histoire ;
- le complément par des informations nouvelles à celles déjà données