

### Programmation de la séance

*Ecouter une histoire racontée par l'enseignant.*

#### L'ECRIT

Ecouter de l'écrit et comprendre  
Découvrir la fonction de l'écrit

#### L'ORAL

Oser entrer en communication  
Comprendre et apprendre  
Echanger et réfléchir avec les autres

<b>Niveau :</b> MS	<b>Date :</b>	Séance : 4/10
<b>Domaine d'apprentissage :</b> Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	<b>Intitulé de la séquence :</b> Les trois grains de riz	<b>Temps :</b> 20 min

#### Objectif spécifique :

##### **Lecture au style indirect de l'histoire (sans les illustrations)**

- écouter une histoire lue par l'enseignant

#### ORGANISATION :

**Organisation pédagogique :** en groupe classe dans le coin regroupement

#### Matériel nécessaire :

- Affiche
- Marqueur
- Livre
- Histoire écrite par l'enseignant au style indirect

#### Critères de réussite :

- écouter une histoire racontée ;
- identifier et nommer le personnage principal ;
- identifier les personnages secondaires.

#### DEROULEMENT :

<b>Phase</b>	<b>Consigne/ Situations</b>	<b>Tâche de l'élève</b>	<b>Rôle de l'enseignant</b>
<b><u>PHASE 1</u></b>  Rappels	« <i>Quels sont les personnages ?</i> »  « <i>Que se passe-t-il ?</i> »	<ul style="list-style-type: none"><li>- écouter autrui</li><li>- langage d'évocation</li><li>- rappeler des événements</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- réguler la parole des élèves</li><li>- récolter les hypothèses des élèves</li><li>- reformuler et faire reformuler les hypothèses</li></ul>
<b><u>PHASE 2</u></b> Lecture de l'histoire au style indirect		<ul style="list-style-type: none"><li>- écouter une histoire lue par l'enseignant</li><li>- définir le vocabulaire</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- énoncer la consigne</li><li>- lire l'histoire</li></ul>

<p><b><u>PHASE 3</u></b></p> <p>Enrichir les hypothèses de départ</p>	<p>« <i>Maintenant que je vous ai lu l'histoire, que pourriez-vous ajouter à ce que vous aviez déjà dit concernant les personnages ?</i> »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprendre des éléments lus par l'enseignant</li> <li>- valider ou invalider des hypothèses de départ</li> <li>- enrichir les hypothèses de départ</li> <li>- relever des points importants de l'histoire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poser des questions</li> <li>- organiser les réponses des élèves</li> <li>- réguler la parole des élèves</li> <li>- reformuler et faire reformuler les élèves</li> </ul>
---	--	--	---

**Obstacles :**

- l'écoute
- pas d'accès aux illustrations
- l'enrichissement de l'histoire avec des détails
- la spécificité du vocabulaire
- le rappel des éléments pertinents de l'histoire
- le complément par des informations nouvelles à celles déjà données