

Favoriser l'acquisition de compétences en Maîtrise de la langue par un travail autour des lieux et déplacements

(Questionner le Monde / EPS)

Les activités proposées reposent sur des situations d'apprentissage dans le domaine Questionner le monde et sur des parcours d'orientation en EPS. Les situations présentées favoriseront l'acquisition par les élèves d'un lexique propre à la qualification des lieux et des espaces, elles solliciteront par ailleurs le développement de représentations mentales de parcours et de cheminements. Ces compétences participent activement à la compréhension en lecture autour de la chronologie, des lieux et déplacements des personnages d'une histoire.

Dans le domaine **Questionner le monde**, « *« Questionner le monde » est l'un des champs d'exploration du cycle 2. Les codes relatifs à ce monde, vu comme l'environnement dans lequel nous évoluons en tant que membre d'une société, requièrent de savoir s'y repérer (langage spatial et orientation du corps), de pouvoir identifier les « objets » qui nous entourent et de sérier ceux qui sont le fruit des activités des hommes et ceux dus à des forces naturelles (langage géographique et iconographique), de savoir y repérer des trames temporelles (langage abstrait du temps), d'en percevoir les organisations (langage cartographique) ».* **EDUSCOL, programme 2015**

➤ **Connaissances et compétences à construire en lien avec le domaine Questionner le monde**

Se repérer dans l'espace et le représenter

- Se repérer dans son environnement proche.
- Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.
- Vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en-dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest ...).
- Vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite / à gauche, descendre ...).

➤ **Connaissances et compétences à construire en EPS (attendus de fin de cycle)**

Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel, dans un espace aménagé. Respecter les règles de sécurité qui s'y appliquent.

Repères de progressivité possibles :

- Se repérer sur un plan, une carte, pour mieux anticiper la visualisation des déplacements.
- Elaborer et coder un parcours pour le soumettre à un autre groupe.
- Décoder le parcours proposé par un autre groupe.
- Verbaliser des déplacements pour se construire une image mentale d'un parcours.

Le caractère interdisciplinaire de l'activité course d'orientation, peut contribuer au développement de compétences transversales notamment en Français. A travers des activités

Favoriser l'acquisition de compétences en Maîtrise de la langue par un travail autour des lieux et déplacements

(Questionner le Monde / EPS)

d'orientation, on favorise une verbalisation des projets de déplacements. Cette verbalisation permet de penser son déplacement et oblige à une représentation mentale de l'espace.

Questionner le monde : appréhender l'espace

Au cycle 2, dans le domaine de l'espace, les élèves doivent être capables de se repérer dans leur environnement proche, de s'orienter et de se déplacer. L'étude de différents trajets, au cours de jeux de pistes ou d'orientation, et la lecture de plans, de cartes, d'images, vont contribuer à développer des compétences de repérages et des facultés de représentations mentales transférables dans le domaine de la compréhension en lecture. Les déplacements des personnages inscrits dans une chronologie du récit sont parfois difficiles à intégrer pour les élèves, les différents lieux rencontrés dans les histoires lues ou entendues doivent faire « écho » à des représentations proches du réel.

Tout le travail effectué en découverte du monde permet à l'enfant de localiser les différents éléments constitutifs d'un espace organisé, lui donnant des clés pour se projeter dans les espaces virtuels des textes.