

# Éducation au développement durable (EDD) au cycle 2

## **Claude Chat**

Conseiller pédagogique départemental pour les sciences, la technologie, et l'EDD

[claude.chat@ac-creteil.fr](mailto:claude.chat@ac-creteil.fr)

site sciences et technologie DSDEN 94 : <http://www.ia94.ac-creteil.fr/sciences/>

site EDD DSDEN 94 : <http://www.ia94.ac-creteil.fr/EDD/>

blog personnel EDD : <http://lewebpedagogique.com/scie/>

## Programme 2016 : Questionner le monde (extraits)

Compétences travaillées	Domaines du socle
<b>Pratiquer des démarches scientifiques</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pratiquer quelques moments d'une <b>démarche d'investigation</b> : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.</li></ul>	4
<b>Pratiquer des langages</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Communiquer en français, à l'oral et à l'écrit, en cultivant précision, syntaxe et richesse du vocabulaire.</li><li>• Lire et comprendre des textes documentaires illustrés.</li><li>• Extraire d'un texte ou d'une ressource documentaire une information qui répond à un besoin, une question.</li><li>• Restituer les résultats des observations sous forme orale ou d'écrits variés (notes, listes, dessins, voire tableaux).</li></ul>	1
<b>Adopter un comportement éthique et responsable</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé grâce à une attitude raisonnée fondée sur la connaissance.</li><li>• Mettre en pratique les premières notions d'éco gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives : gestion de déchets, du papier, économies d'eau et d'énergie (éclairage, chauffage...).</li></ul>	3, 5

## Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets (extraits)

- la matière sous toutes ses formes
  - vivantes ou non
  - naturellement présentes dans notre environnement
  - transformées
  - fabriquées
- en articulant le vécu, le questionnement, l'observation de la nature et l'expérimentation  
=> interpréter et expliquer.
- développer l'esprit critique et la rigueur, le raisonnement, le goût de la recherche et l'habileté manuelle, ainsi que la curiosité et la créativité.
- permettre
  - le dialogue entre élèves
  - l'élaboration de leur représentation du monde
  - l'acquisition de premières connaissances scientifiques
- développer des manières de penser, de raisonner, d'agir
  - en cultivant le langage oral et écrit
    - par la mise en œuvre de ces **démarches d'investigation**

## Comment reconnaître le monde vivant ?

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<b>Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité</b>	
<p>Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développement d'animaux et de végétaux.</li> <li>➤ Le cycle de vie des êtres vivants.</li> <li>➤ Régimes alimentaires de quelques animaux.</li> <li>➤ Quelques besoins vitaux des végétaux.</li> </ul>	<p>Observer des manifestations de la vie sur soi, sur les animaux et sur les végétaux.</p> <p>Observer des animaux et des végétaux de l'environnement proche, puis plus lointain. Réaliser de petits écosystèmes (élevages, cultures) en classe, dans un jardin d'école ou une mare d'école.</p>
<p>Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.</li> <li>➤ Relations alimentaires entre les organismes vivants.</li> <li>➤ Chaines de prédation.</li> </ul> <p>Identifier quelques interactions dans l'école.</p>	<p>Réaliser des schémas simples des relations entre organismes vivants et avec le milieu.</p> <p>Suivi de ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage), de la cantine (aliments, eau, devenir des déchets).</p>

## Reconnaitre des comportements favorables à sa santé

Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.

Mesurer et observer la croissance de son corps.

- Croissance (taille, masse, pointure).
- Modifications de la dentition.

Utiliser des toises, des instruments de mesure. Tableaux et graphiques.

Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).

- Catégories d'aliments, leur origine.
- Les apports spécifiques des aliments (apport d'énergie : manger pour bouger).
- La notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).
- Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.
- Changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos...).

Utiliser des toises, des instruments de mesure pour suivre sa croissance. Tableaux et graphiques.

Déterminer les principes d'une alimentation équilibrée et variée.

Élaborer et intégrer quelques règles d'hygiène de vie et de sécurité.

## Questionner l'espace et le temps

- Comprendre
  - l'évolution de quelques aspects des modes de vie
  - les interactions entre l'espace et les activités humaines
- Comparer des espaces géographiques simples
  
- Sur le terrain
  - des observations
  - des manipulations
  - des explorations
  - des descriptions
- complétées par
  - des récits
  - des témoignages
  - des études de documents
  
- Repérer
  - des régularités
  - des transformations
  - des corrélations
- et dégager des faits remarquables

## Explorer les organisations du monde

Progressivement, au cycle 2, en se demandant en quoi ils participent d'**un monde en transformation**, les élèves développent des savoir-faire et des connaissances leur permettant de comprendre qu'ils font partie d'une **société organisée qui évolue** dans un temps et un espace donnés.

Connaissances et compétences associées	Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève
<b>Comparer des modes de vie</b>	
<p>Comparer des modes de vie (<b>alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...</b>) à différentes époques ou de différentes cultures.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Quelques éléments permettant de comparer des modes de vie : alimentation, habitat, vêtements, outils, guerre, déplacements...</li><li>➤ Quelques modes de vie des hommes et des femmes et quelques <b>représentations du monde à travers le temps historique.</b></li><li>➤ Les modes de vie caractéristiques dans quelques espaces très emblématiques.</li></ul>	<p>Documents, documents numériques, documentaires, écoute et lecture de témoignages, récits.</p>

## Comprendre qu'un espace est organisé

### **Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions.**

- Des espaces très proches (école, parc, parcours régulier...) puis proches et plus complexes (quartier, village, centre-ville, centre commercial...), en construisant progressivement des légendes.
- Des organisations spatiales, à partir de photographies paysagères de terrain et aériennes; à partir de documents cartographiques.
- Une carte thématique simple des villes en France.
- Le rôle de certains acteurs urbains : la municipalité, les habitants, les commerçants...

Photographies prises sur le terrain, dessins ; photographies aériennes obliques (schématisations), puis verticales ; plans, cartes topographiques (schématisations) ; tableau de chiffres (population des grandes villes).

## Identifier des paysages

### **Reconnaitre différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts...**

- Les principaux paysages français en s'appuyant sur des lieux de vie.
- Quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques.

Photographies paysagères, de terrain, vues aériennes, globe terrestre, planisphère, films documentaires.



## Croisements entre enseignements

En articulation avec l'**enseignement moral et civique**

- confronter les idées dans des discussions collectives
- développer le goût de l'explication, de l'argumentation et le jugement critique
- prendre confiance en sa propre intelligence capable d'explorer le monde

## **Une recherche de cohérence à travers les différents domaines d'enseignement**

<http://eduscol.education.fr/cid47802/une-recherche-de-coherence.html>

- Formation initiale des élèves, dès leur plus jeune âge
  
- Acquisition de connaissances et de méthodes pour :
  - se situer dans leur environnement
  - et y agir de manière responsable

### **3 piliers du développement durable :**

- économiquement viable (satisfaction des besoins d'une génération) ;
- socialement équitable (solidarité entre les sociétés) ;
- écologiquement reproductible.

### **D'où trois perspectives :**

- la dimension spatiale et temporelle ;
- l'analyse scientifique ;
- la citoyenneté.

=> se démarquer nettement des "messages catastrophistes"

=> les gestes citoyens pourront mieux s'appuyer sur la connaissance des faits

#### **4 pôles proposés :**

- La biodiversité
- L'évolution des paysages
- La gestion des environnements (la mise en valeur et les risques de dommages)
- Réduire - réutiliser - recycler :

=> les compétences principales visées

=> des propositions d'activités permettant de les acquérir

## La biodiversité

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD
<b>Les êtres vivants dans leur milieu</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifier les composantes et les relations au sein d'une chaîne ou d'un <b>réseau alimentaire</b></li><li>• Comprendre la <b>nature des relations</b> qui unissent un milieu de vie et les êtres qui le peuplent</li><li>• Respecter la <b>fragilité des équilibres</b> observés dans un milieu de vie</li><li>• Comprendre que, pour vivre, <b>l'homme prélève des ressources</b> dans l'environnement</li></ul>	le développement des êtres vivants comparer et classer les êtres vivants les régimes alimentaires les sources de l'alimentation humaine les conséquences de la pollution sur l'environnement la protection des espèces menacées d'extinction

## L'évolution des paysages

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD
<b>Classes de découverte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Étudier <b>l'environnement proche de l'école</b> pour en découvrir les composantes</li><li>• Réfléchir aux <b>conséquences positives et négatives</b> des interventions de l'homme sur ses environnements</li></ul>	<p>Les élèves ont acquis des compétences afin d'observer, décrire, interpréter leur environnement proche. Ils les appliquent dans un nouvel espace. Ils recherchent les différences et les similitudes.. Ils apprennent à identifier dans ce nouveau paysage des constantes et des nouveautés d'utilisation de l'espace par rapport à leur environnement de référence. Ils construisent une approche comparative à partir de constats raisonnés.</p> <p>L'évolution du paysage dans le temps peut faire l'objet d'une enquête (comparaison de cartes postales, récits de différentes époques, témoignages...)</p>

## La gestion des environnements

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD
<p><b>Réfléchir ensemble sur les conséquences de l'intervention de l'homme sur son environnement</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréhender le <b>concept de vie</b></li> <li>• Développer une <b>attitude responsable</b> à travers des situations vécues</li> <li>• Prendre conscience de son appartenance à un groupe et adhérer à des <b>règles de vie</b></li> <li>• Prendre conscience de " l'<b>artificialisation</b> " croissante des environnements</li> <li>• Prendre conscience de la nécessité, pour les sociétés, de se protéger des "<b>risques naturels</b>"</li> </ul>	<p>Organiser des élevages, des plantations, créer des jardins...</p> <p>L'étude du milieu local offre l'opportunité de découvrir, d'étudier, de s'interroger sur les façons de gérer la forêt ou les moyens d'éviter le gaspillage de l'eau.</p> <p>Faire découvrir aux élèves la complexité de la gestion de l'environnement en approchant concrètement les problèmes (agence de l'eau, station d'épuration, déchetterie).</p> <p>Faire découvrir aux élèves les réalités des " risques naturels " (séismes, éruptions volcaniques, raz de marée, cyclones, tempêtes, sécheresses...) et les façons de s'en protéger.</p>

## Réduire - réutiliser – recycler

<b>Programmation</b>	<b>Compétences</b>	<b>Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD</b>
<b>Implication du consommateur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lutter contre le <b>gaspillage</b></li><li>• Apprendre à <b>gérer sa consommation</b></li></ul>	<p>Reprendre et approfondir les pistes pédagogiques engagées à l'école maternelle.</p> <p>Comparer des emballages pour apprendre à choisir les produits en privilégiant le contenu plutôt que le contenant.</p> <p>Lire les étiquettes des produits du commerce équitable (acheter les produits des pays les plus défavorisés, à des prix justes pour les producteurs)</p>





MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



Académie de Créteil

## Établissement en démarche de développement durable

Le label E3D est attribué à

l'école ..... de ..... (94)

**Niveau I : engagement**  
Au titre de l'année 2015

La rectrice de l'académie de Créteil,  
chancelière des universités

**Béatrice GILLE**

Cliquez pour ouvrir ou faites glisser pour ajuster la taille

[http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=73193](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73193)