

Éducation au développement durable (EDD)

UNE RECHERCHE DE COHÉRENCE À TRAVERS LES DIFFÉRENTS DOMAINES D'ENSEIGNEMENT

Document basé sur les programmes de 2008, réalisé d'après une proposition d'Éduscol
<http://eduscol.education.fr/cid47802/une-recherche-coherence.html>

par Claude Chat, animateur départemental sciences, technologie et EDD
claud.chat@ac-creteil.fr

LA BIODIVERSITÉ		
au cycle 3		
Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD
L'écosystème et la place de l'homme dans la nature	Comprendre et décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'Homme	- Les besoins des êtres vivants . Points communs et différences entre espèces vivantes. . Adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu. . Places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires. => repérer des changements induits par l'activité humaine (par exemple disparition des batraciens à cause des insecticides utilisés dans l'agriculture intensive) => produire en France : un espace agricole ; notions de ressources, pollution, risques et prévention
	Comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires	- Évolution d'un environnement géré par l'Homme : la forêt ; importance de la biodiversité. Faire le lien entre les besoins économiques (la forêt produit), l'attente sociale (la forêt accueille), et le rôle écologique (la forêt protège). - Santé : actions bénéfiques ou nocives de nos comportements => par exemple, mettre en relation les besoins de transports, l'émission de gaz polluants, et les maladies respiratoires => vers des déplacements plus écologiques
	Comprendre les changements induits par l'activité humaine	
	Être responsable face à l'environnement, au monde vivant, à la santé, et agir en ce sens	<u>Écogestes à l'école</u> : mettre en place un jardin naturel, préférer des végétaux peu gourmands en eau, installer des plantes « couvre-sol » pour protéger la terre et accueillir la micro-faune, faire un compost, installer des nichoirs pour des oiseaux, des insectes, création d'un "club nature", venir à pied ou à vélo

RÉDUIRE, RÉUTILISER, RECYCLER

au cycle 3

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD
Être un consommateur responsable	Comprendre et décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'Homme	<ul style="list-style-type: none"> - Visiter une déchetterie, une aire de compostage, un centre de traitement des ordures ménagères : exemple de la transformation, par fermentation, de déchets en biogaz destiné à alimenter des chauffages urbains. - Participer aux actions des « animateurs du tri », d'associations (atelier jardinage, papier recyclé...), des communautés d'agglomérations... - Interroger l' élu local responsable de l'environnement, le responsable des espaces verts, de la voirie ; - Visiter un centre de traitement des eaux usées : consommation d'eau et perception de l'importance du rôle de l'eau dans la vie quotidienne.
	Prendre conscience de la responsabilité de ses actes ou de son comportement	<p>Devenir des résidus d'épuration.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire et étudier les factures de consommation ménagère (eau, électricité, gaz...). - Lire les indications données sur la consommation des appareils domestiques.
	Connaître les différentes sources d'énergie (non renouvelables et renouvelables)	<ul style="list-style-type: none"> - Étudier les différentes énergies renouvelables : énergie solaire, énergie éolienne, énergie hydraulique, énergie géothermique, bioénergie. - Faire des recherches sur la notion de " commerce équitable " (voir son intérêt et ses limites). - Se rendre dans un supermarché, relever les différents produits proposés en hiver (fruits de saison, produits exotiques, produits hors saison tels que raisins, cerises, fraises etc.), et prendre conscience du rôle du consommateur dans les déséquilibres et de son impact sur le développement durable (développement de la culture intensive dans les pays " pauvres " qui peut poser problème quand il est mal géré, surconsommation d'eau...)
	Connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains à l'échelle du monde	<ul style="list-style-type: none"> - Lire les étiquettes des produits du commerce équitable (acheter les produits des pays les plus défavorisés, à des prix justes pour les producteurs) - Comparer les conditions de vie des pays " riches " et des pays " pauvres " (déséquilibre Nord-Sud)
	Être responsable face à l'environnement, au monde vivant, à la santé, et agir en ce sens	<p><u>Écogestes à l'école</u> : utiliser le verso des feuilles, trier les déchets de la classe, projet de recyclage de différents matériaux, collecte de piles, cartouches d'encre, CD et DVD, tenir la cour propre, faire un compost, récupérer l'eau de pluie, fermer les robinets, utiliser le double bouton de la chasse d'eau, éteindre les lumières, fermer portes et fenêtres, mettre un pull, venir à pied ou à vélo, apporter des objets usagés à des œuvres caritatives, fabriquer des objets à partir de matériaux de récupération, être vigilant sur l'origine des aliments de la cantine...</p>

L'ÉVOLUTION DES PAYSAGES		
au cycle 3		
Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD
Études portant sur l'aménagement du territoire	Comprendre et décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'Homme	<ul style="list-style-type: none"> - La circulation des hommes et des biens (aéroport, réseau autoroutier et ferré) - Les principales activités économiques (une zone industrialo-portuaire, un centre tertiaire, un espace agricole, une zone de tourisme) - L'aménagement de l'espace public (construction d'une route, d'un rond-point, d'une zone d'activité, d'une écluse, d'une école, aménagement d'un parc...) est l'occasion d'apprendre à comprendre les enjeux territoriaux et donc l'évolution du paysage. Quel est le type d'aménagement, pourquoi et pour qui le réaliser, comment ? Quelles modifications sont et seront apportées au paysage et aux utilisateurs (hommes, faune et flore) de cet espace ? Les rôles des différents acteurs (élus, associations, services publics, entrepreneurs...) sont identifiés, des divergences peuvent être relevées. Mise en perspective de l'espace local avec les espaces plus larges : région, pays, Europe, monde. - Évolution des cartes (ex : apparition barrage, infrastructures routières...) et modification du paysage (déboisement, aménagements de berges, urbanisation...) - Révolution industrielle, évolution du patrimoine local, traces archéologiques, toponymie - <i>Visiter un site aménagé ou en voie de l'être, un musée de la vie locale (fond documentaire), les archives municipales, départementales...</i> - <i>Interroger un élu, des éco-gardes, des associations de défense de l'environnement ...</i> - <i>Lire des articles sur cet aménagement (journaux, bulletin municipal, recherche sur Internet...)</i>
	Comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires	
	Comprendre les changements induits par l'activité humaine	
	Être responsable face à l'environnement, au monde vivant, à la santé, et agir en ce sens	<p><u>Écogestes à l'école</u> : aménager un coin de la cour en jardin, aire de jeux, terrain de sport, coin calme... prévoir les équipements, les circulations, les règles à observer, l'entretien... plantation d'arbres dans la cour, décoration des murs (fresque) de l'école, affichages...</p>

GESTION DES ENVIRONNEMENTS : LA MISE EN VALEUR ET LES RISQUES DE DOMMAGES		
au cycle 3		
	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EDD
Être responsable dans sa commune et s'ouvrir au Monde	Comprendre comment les hommes vivent et aménagent leurs territoires	<p>Les élèves seront invités à s'interroger sur l'environnement urbain : l'air, l'eau, le bruit, les risques majeurs, les espaces verts, les lieux de vie, les transports (mettre en valeur les notions de ressources, de pollution, de risques et de prévention).</p> <p>Ils pourront participer à l'élaboration de chartes de vie collective sur l'initiative de l'école, de la commune, d'un parc régional...</p> <p>L'étude des réseaux urbains et des réseaux de circulation conduira également à s'interroger sur la nécessaire prise en compte de l'environnement urbain et des autres contraintes (déplacements liés au travail et aux loisirs, répartition des lieux d'habitation, des zones commerciales...).</p> <p>Forêt et développement durable : peuvent être étudiés les menaces sur la forêt (sécheresse, incendie), le cycle végétal, l'intérêt du bois comme matière première...</p> <p>Étudier l'impact des sources d'énergie sur l'environnement et appréhender la maîtrise globale des sources d'énergie.</p> <p>Élaborer des projets technologiques consacrés aux sources d'énergie : fabrication d'une éolienne, d'un capteur solaire...</p> <p>Consacrer des études aux grandes inégalités entre les régions dans le globe (développement, faim, santé, éducation, sources d'énergie et matières premières ...)</p>
	Comprendre les changements induits par l'activité humaine	
	Comprendre et décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'Homme	
	Connaître quelques caractères principaux des grands ensembles physiques et humains à l'échelle du monde	
	Être responsable face à l'environnement, au monde vivant, à la santé, et agir en ce sens	<p><u>Écogestes à l'école</u> : tenir l'école propre, trier les déchets, économiser l'eau, l'électricité, le papier, installer des bornes de récupération (piles, cartouches encres...), s'occuper de l'entretien des bacs, massifs... ne pas faire de bruit dans les couloirs, venir à pied ou à vélo, participer aux campagnes de nettoyage avec le quartier, "Nettoyons la Nature"...</p>