

Comment favoriser un véritable enseignement de l'oral dans les rituels ? : la date ; le calendrier

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

Attendus de fin de maternelle

- Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage en se faisant comprendre,
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis,
- Reformuler pour se faire mieux comprendre,
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue

Niveaux	<i>Progression sur le cycle (voir fiches d'observations)</i>	<i>Pour atteindre ces compétences, l'enfant sera amené à :</i>	<i>Des exemples de pistes pédagogiques</i>
PS	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre une consigne simple en situation non ambiguë, - Comprendre un vocabulaire relatif aux différents moments de la journée, - Répondre aux sollicitations et se faire comprendre, - Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage, - Commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs lors du regroupement. 	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire une photo de l'emploi du temps de la classe (1/4 de journée, 1/2 journée puis journée), - Décrire une photo de l'événement du jour collée sur le <u>cahier de vie</u>, - Décrire des photos (enfants et paysages) prises aux différentes saisons, - Commencer à évoquer un événement marquant ou une situation habituelle en s'appuyant sur la frise des jours. 	<p><u>Afin de répondre aux objectifs d'apprentissage et de faire évoluer ce rituel dans le temps, l'enseignant sera amené à porter sa réflexion sur le matériel, son organisation et son évolution au cours de l'année</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Emploi du temps de la classe avec des photos sur le ¼ de journée, la ½ journée puis la journée - Le cahier de vie : 1 pour la classe - L'éphéméride - La frise des jours - Horloge des saisons : 1 photo par mois prise dehors avec les enfants. <p><u>En atelier*</u>, en PS, l'enseignant travaille avec 1 ou quelques élèves ; selon la période de l'année, ils décrivent une photo d'un événement proche collé sur le cahier de vie de la classe ou des photos du déroulement de la journée... Suite au travail en atelier, <u>lors de l'accueil</u>, l'enfant utilisera son cahier de vie afin de répondre à des sollicitations de l'adulte relatives à un vécu personnel du passé très proche ou commentera une photo de l'emploi du temps. <u>Lors du regroupement</u>, le cahier de vie et l'emploi du temps de la classe seront présentés. L'étayage langagier de l'enseignant sera essentiel.</p> <p><u>Lors du regroupement :</u></p> <p><i>En période 1</i>, chaque jour l'enseignant jette la feuille de l'éphéméride de la journée précédente (ou la met dans une boîte) montrant ainsi que l'on passe à une nouvelle journée.</p> <p><i>Périodes 2 à 4</i> : construction progressive d'une frise des jours de la semaine avec codage ; 1 feuille = 1 jour ; repères : jour de classe, maison, événement marquant, activité spécifique...</p> <p><i>En période 5</i> : mise en place graduelle d'une frise du temps (outil qui sera approfondi en MS afin de construire la notion de semaine)</p> <p>Le choix des périodes est à adapter au contexte. De même, le travail en atelier se fait en amont, les activités des rituels restant des activités d'entraînement ou de réinvestissement.</p> <p>Ce fonctionnement (articulation : ateliers/accueil/regroupement) permet de mieux observer les élèves (voir fiche d'observations « langage »), de cibler les difficultés, de permettre à des enfants faibles parleurs de pouvoir prendre la parole sans risque et de réduire le temps de regroupement afin de l'ajuster aux besoins de ces jeunes enfants.</p>

<p>MS (en +)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre une consigne donnée en petit groupe, - Comprendre et utiliser un vocabulaire approprié relatif aux notions de temps, - S'exprimer dans un langage mieux structuré, - Décrire, questionner, expliquer dans les activités. - Émettre des hypothèses, - Répondre à des questions relatives à la date, la mesure de durées (Quel jour écris-tu ?, Vendredi c'était le 8 ; on est resté 2 jours à la maison, aujourd'hui c'est ?)... - Relater un événement inconnu des autres, - Oser parler en grand groupe à l'invitation du maître. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer les différents indices qui ont conduit à déterminer la date du jour (nom du jour, quantième puis mois), - Raconter un événement marquant de la semaine écrit sur le cahier de vie de l'enfant en dictée à l'adulte lors d'un atelier, - Remettre en ordre les photos de l'emploi du temps en commentant les étapes, - Apprendre le nom des jours à partir d'une comptine, - Evoquer les événements à venir ou ceux passés en utilisant des marqueurs de temps (plus tard, au début, aujourd'hui, hier, demain). 	<p>Matériel utilisé : <u>partir de celui construit en PS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Emploi du temps de la classe avec des photos sur la ½ journée puis la journée - Le cahier de vie : 1 par élève et 1 pour la classe - Différents calendriers (éphémérides, calendrier collectif construit à partir de la bande des semaines calendrier individuel, autres...) - Horloge des saisons - Bandes de papier individuelles sur lesquelles les élèves écriront la date. <p><u>A l'accueil</u>, à tour de rôle, quelques élèves (1, 2 ou 3) écriront la date sur une bande de papier individuelle (lettres mobiles, étiquettes, écriture manuscrite). Lors du regroupement, ils nommeront les indices qui les ont conduits à déterminer la date du jour.</p> <p>Puis plus tard dans l'année, ils utiliseront un calendrier individuel, entourant le quantième du jour et le présenteront en <u>regroupement</u>. Ce calendrier pourra être collé sur le cahier de vie.</p> <p>Ce travail aura été mis en place en amont lors d'ateliers (voir emploi du temps « Découvrir le monde : se repérer dans le temps et dans l'espace. »)</p> <p>De même ils pourront raconter un événement marquant de la semaine (ou à venir ou passé) écrit sur le cahier de vie de l'enfant en dictée à l'adulte lors d'un atelier (voir emploi du temps : « Découvrir l'écrit ; se familiariser avec l'écrit : contribuer à l'écriture d'un texte. »), remettre en ordre les photos de l'emploi du temps en commentant les étapes.</p> <p><u>L'enseignant observera les élèves concernés en s'appuyant sur une fiche d'observations. (doc joint)</u></p>
<p>GS (en +)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre une consigne collective, - Exprimer les relations temporelles par le temps adéquat ou par les expressions liées au temps, - Prendre l'initiative de poser des questions, d'exprimer son point de vue, - Rendre compte de la date, du calendrier, - Évoquer les événements plus lointains à venir ou ceux passés en utilisant des marqueurs de temps. - Participer aux échanges collectifs en restant dans le sujet de l'échange. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer la date (nom du jour, quantième et mois), - Énoncer les événements marquants de la semaine en employant l'imparfait et le futur, - Nommer la suite des jours de la semaine (repère dans la journée et la semaine, le nombre de lundis du mois, dire les jours dans l'ordre croissant, décroissant, de jeudi à mercredi par exemple...), - Dire quel jour on était la veille et quel jour on sera demain, - Raconter un événement marquant de la semaine écrit sur le cahier de vie de l'enfant en dictée à l'adulte lors d'un atelier, - Ranger les différents moments de la journée et de la semaine dans l'ordre en utilisant les mots appropriés (d'abord, après, ensuite, puis, à la fin...). - Evoquer les événements à venir ou ceux passés en utilisant des marqueurs de temps (ce jour-là, la veille, le lendemain, la semaine dernière, prochaine, le mois suivant, en même temps, de temps en temps, peu après, jour, mois semaine, saison). 	<p><u>La démarche sera identique</u></p> <p><u>Progression du matériel ; repartir du matériel donné par les MS :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - en septembre : bandes de papier sur lesquelles les élèves écriront la date, - puis au fur et à mesure, cahiers de date : cahiers lignés, - calendrier individuel, - puis travail à l'accueil sur le (ou les) calendriers collectifs. <p>Ces différentes activités auront fait l'objet d'apprentissage lors d'ateliers à d'autres moments déterminés sur l'emploi du temps.</p> <p><u>L'enseignant pourra observer les élèves qu'elle aura ciblés en s'appuyant sur une fiche d'observations. (voir document joint)</u></p> <p>Remettre aux CP le matériel dans le cadre de la liaison GS/CP.</p>