

Favoriser l'acquisition de compétences en Maîtrise de la langue par un travail autour des lieux et déplacements

(Questionner le Monde / EPS)

Pistes d'activités en complément de la sortie pédagogique dans le quartier (un lien évident est à faire avec les compétences de l'APER et les activités d'orientation en EPS)

➤ A partir du plan et de la vue aérienne du quartier :

- Découverte de la vue aérienne seule et hypothèses + commentaires des élèves.
- Mise en relation avec le plan et repérage des bâtiments référencés.
- Tracé du parcours représenté sur le plan sur la vue aérienne (possibilité d'utiliser des pochettes transparentes afin de matérialiser différents parcours au feutre et de pouvoir effacer pour garder un document original lisible).
- Mise en mots du parcours préconisé par les flèches à l'aide des noms de rues indiqués sur le plan : insister sur le vocabulaire spatial (droite, gauche, en face de, tout droit, après le carrefour, ...).
- Repérer un élément sur le plan à partir d'indications orales ou écrites.
- Reproduire une partie du plan
- Travail sur la notion d'échelle : agrandir une partie du plan (celle où se situe l'école concernée) et compléter les éléments manquants. Légender.

➤ A partir de photos prises lors de la sortie dans le quartier :

- Les bâtiments repérables sur le plan : *ces photos pourront ensuite être reliées au plan affiché ou à la vue aérienne à l'aide de punaises + ficelle ou laine*
- Les éléments urbains et les éléments naturels : *tri, classification*
- Les usagers de la route à identifier et nommer : *voiture, automobile, bus, moto, bicyclette, ...piéton, passager, automobiliste, cycliste ...*
- Les panneaux de signalisation : *les reproduire, les classer, les légender, en inventer d'autres pour le fonctionnement interne de la classe ou de l'école (APER)...*
- Les noms de rues : *les lire, les relier au plan, en inventer ...*
- La sécurité routière : *prendre des photos d'élèves en situation de bons comportements et mettre en scène (sécurisée) des comportements dangereux (APER) ...*
- Les personnes chargées de veiller à la sécurité des élèves : *reconnaître les agents municipaux des « points école », la police municipale, l'adulte référent ...*
- Les aménagements urbains susceptibles d'être dangereux ou gênants pour le piéton qui utilise le trottoir.
- Illustrer des mots de vocabulaire propres aux usages de la route : *piéton, chaussée, trottoir, rue, panneaux, passage pour piéton, véhicule ...*
- Retracer la chronologie du trajet à partir des photos prises lors de la sortie.
- Réaliser un support d'informations pour les élèves des autres classes
- Réaliser des compositions plastiques à partir des éléments de la rue combinant des formes, des couleurs, des matières, des objets ...
- Associer des bruits de la rue à des images ou des photos.
- Trier des photos et les classer en justifiant son choix : *fonctions des lieux, zones piétonnes, espaces de circulation...*
- Ecrire un guide pour les élèves, réaliser une exposition de photos sur les comportements de l'enfant prudent.