

Un exemple de scénario dans l'espace « maison »

Classes de « Moins de 3 ans » et de *Petite Section*

| | | |
|--|--|--|
| <p>Etape 1 : Découvrir</p> | <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Pour l'enfant</u> : jouer librement - <u>Pour l'adulte</u> : observer des comportements (action, relation à l'autre et langage : change-t-il de jouet ? Observe-t-il les autres pour imiter ? Coopère-t-il ? Parle-t-il de ce qu'il fait ? Endosse-t-il des rôles en les variant ? <i>Faire semblant de... Faire comme si...</i>). | <p>Situation :</p> <p>Dans l'espace « maison-poupées » de la classe, laisser les enfants jouer sans donner de consigne d'action particulière.</p> |
| <p>Etape 2 : Participer à un scénario avec l'adulte</p> | <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Pour l'enfant</u> : nommer des parties du corps, des actions et des objets liés à la toilette ; mémoriser un enchaînement d'actions relatifs à l'hygiène et à la santé. - <u>Pour l'adulte</u> : décrire et faire décrire les étapes de la toilette des poupées : <p>Lexique prioritairement utilisé par l'enseignant :</p> <p>Noms : les vêtements, le maillot, la culotte, le gilet, le pantalon, les chaussettes, le visage, les bras, le ventre, le dos, les mains, les pieds, le peignoir, la baignoire, le savon, l'éponge, le gant, la serviette, le bateau, le canard.</p> <p>Verbes : se déshabiller/s'habiller, entrer/aller dans l'eau, sauter, plonger, glisser, se savonner, frotter, se rincer, se sécher.</p> | <p>Situation : scénariser le bain de la poupée</p> <p>Matériel (dans l'idéal un exemplaire de chaque objet par enfant) : 1 poupée, les accessoires du bain (baignoire, éponge/gant, jouets pour le bain, serviette, savon).</p> <p>Modalité : 2 à 4 enfants. Durée : 10 minutes, répétées plusieurs fois.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Présenter le matériel ; ✓ Aider au déshabillage de la poupée et aux actions pour laver la poupée, si nécessaire ; ✓ Introduire des mots de vocabulaire, décrire, commenter l'action ; ✓ Reformuler les propos des enfants en utilisant une syntaxe et un lexique précis. <p><i>Remarque :</i> au-delà des temps d'atelier dirigé, permettre aux enfants de rejouer librement le scénario en situation autonome, en mettant à leur disposition plusieurs exemplaires de chaque objet nécessaire à la toilette des poupées.</p> <p><u>Prolongement possible : situations langagières à partir du matériel du scénario du bain :</u> Associer l'objet réel à sa représentation photographiée ou pratiquer un jeu de Kim, puis nommer l'action que cet objet permet de réaliser (par exemple, « une serviette pour bien sécher la poupée quand elle sort du bain »).</p> |
| <p>Etape 3 : Produire un langage détaché de l'action immédiate</p> | <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Pour l'enfant</u> : écouter une histoire racontée, puis lue ; participer au racontage ; comprendre une histoire : identifier le personnage, mémoriser une suite d'actions ; mémoriser le vocabulaire associé. - <u>Pour l'adulte</u> : Faire comprendre la différence entre lire et raconter (utiliser les mots exacts pour présenter l'activité aux enfants) ; construire la notion de personnage et celle de chronologie ; inciter les enfants à faire des liens avec leur propre expérience (à la maison et en classe) ; inciter les enfants à jouer les actions de l'histoire en réutilisant le vocabulaire introduit lors des situations précédentes ; reformuler si nécessaire les propos des enfants en utilisant une syntaxe et un vocabulaire précis. | <p>Situation 1 : découvrir une histoire <u>L'heure du bain</u> de Jeanne Ashbé (Pastel)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Raconter l'histoire à l'aide de la mascotte et des accessoires, comme dans l'album ; ✓ Présenter l'album, le regarder avec les enfants, puis lire le texte en pointant les illustrations ; ✓ Laisser les enfants feuilleter les pages du livre qui restera à disposition en attendant de proposer la seconde situation. <p>Situation 2 : rejouer l'histoire de l'album avec une marotte et un décor Matériel : le décor de la salle de bain, les accessoires du bain de l'album et la marotte du personnage pour chaque enfant. <u>L'album L'heure du bain.</u></p> <p>En petit groupe d'enfants et en répétant la situation plusieurs fois avec chaque groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relire l'histoire avec les enfants ; ✓ Page après page, pointer les actions du personnage et proposer aux enfants de les jouer comme dans l'histoire, à l'aide de leur matériel individuel. <p><i>Petite Section : la même situation peut être proposée avec un décor et des accessoires communs à un petit groupe d'enfants.</i></p> <p>Dans le prolongement de ces activités, proposer de nouveau la situation « scénariser le bain des poupées » dans l'espace « maison », en invitant les enfants à décrire eux-mêmes chaque étape de leur action.</p> |
| <p>Fiche réalisée d'après la ressource Eduscol « Scolarisation des moins de 3 ans - Du langage oral au langage écrit » : https://eduscol.education.fr/cid91999/la-scolarisation-des-enfants-moins-trois-ans.html</p> | | |