|  |
| --- |
| **(tableau N°3) Aider les élèves de maternelle à comprendre l’écrit : Travailler la compréhension après la lecture**. |
| ***Tâches décrochées : exercer des stratégies propres aux tâches scolaires*** |
| **TOUTES SECTIONS en suivant la programmation de textes au sein du cycle*** Faire observer et décrire très précisément les images qui représentent les différentes scènes (montrées dans le désordre),
* Montrer une image intrus et demander aux élèves de dire pourquoi cette image ne convient pas,
* Placer toutes les images dans une boîte et demander aux élèves de décrire celle qui sera placée au début (celle qui illustre le début de l’histoire), Inciter à justifier leur choix **en ayant recours au texte**,
* Demander à un élève de venir chercher la bonne image, de justifier son choix et d’expliquer pourquoi les autres ne conviennent pas,
* Demander aux élèves de venir, à tour de rôle, raconter l’histoire en s’aidant des images,
* Créer une affiche regroupant tous les éléments de l’histoire et étendre le champ lexical avec des objets qui auraient pu prendre place dans l’histoire,
* Revenir sur les mots appris au travers de l’histoire : verbes, sentiments.
 |