|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | École : |  |  |
| Prénom et nom de l’enfant : |  |  |

**Synthèse des acquis scolaires à la fin de l’école maternelle**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***[Prénom]* ne réussit pas encore** | ***[Prénom]* est en voie de réussite** | **[*Prénom]* réussit souvent** | ***Points forts et besoins à prendre en compte*** |
| **1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions** |
| Langage oral : communication, expression |  |  |  |  |
| Compréhension d’un message oral ou d’un texte lu par l’adulte |  |  |  |
| Découverte de l’écrit ; relations entre l’oral et l’écrit |  |  |  |
| Geste graphique, écriture |  |  |  |
| Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes…) |  |  |  |
|  | **2. Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique** |
| Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements  |  |  |  |  |
| Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun |  |  |  |
|  | **3. Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques** |
| Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques |  |  |  |  |
| Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles |  |  |  |
|  | 4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée |
| Utilisation des nombres  |  |  |  |  |
| Première compréhension du nombre |  |  |  |
| Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c’est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2) |  |  |  |
| Tris, classements, rangements, algorithmes  |  |  |  |
|  | 5. Explorer le monde  |
| Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,…) |  |  |  |  |
| Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,…) |  |  |  |
| Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins…) |  |  |  |
| Utilisation, fabrication et manipulation d’objets  |  |  |  |
| Compréhension de règles de sécurité et d’hygiène |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Apprendre ensemble et vivre ensemble** | **Observations réalisées par l’enseignant(e)** |
| Maintien de l’attention, persévérance dans une activité |  |
| Prise en compte de consignes collectives |  |
| Participation aux activités, initiatives, coopération |  |
| Prise en compte des règles de la vie commune  |  |

**Communication avec la famille**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Visa de l’enseignante / de l’enseignant de la classe | Visa de la directrice / du directeur de l’école | Visa des parents ou du représentant légal de l’élève |
| Date : ………….Nom : ….Signature  | Date : …………….Nom : ….Signature et cachet de l’école | Pris connaissance le : ………….Nom : ……….Signature  |