

**PROGRAMME PERSONNALISÉ DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE**

**ÉLÈVE À BESOINS PARTICULIERS**

**P.P.R.E. – E.H.P.**

Le programme personnalisé de réussite éducative consiste en un plan coordonné d’actions, conçu pour répondre aux besoins de l’élève lorsqu’il apparaît qu’il risque de ne pas maîtriser les connaissances et compétences *du « socle commun ». Pour les élèves à haut potentiel, il est décliné sur l’année scolaire et est évolutif.*

*Textes de référence :* [*Décret n°2005-1014 du 24-8-2005*](http://www.education.gouv.fr/bo/2005/31/MENE0501635D.htm)*;* [*Circulaire n°2006-138 du 25-8-2006*](http://www.education.gouv.fr/bo/2006/31/MENE0601969C.htm)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elève concerné** | | | | |
| NOM |  | PRÉNOM | |  |
| DATE DE NAISSANCE |  | | | |
| ECOLE |  | | | |
| BILAN PSYCHOLOGIQUE EFFECTUÉ LE |  | PAR |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Parties prenantes** | | |
| RESPONSABLES LÉGAUX |  |  |
| ÉLÈVE |  | |
| ENSEIGNANTS |  | |
| DIRECTEUR/TRICE |  | |
| AUTRES (à préciser) |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***…en rapport avec les 5 domaines***  ***du socle commun*** | Ce que je réussis bien à l’école… | Ce qui est difficile pour moi à l’école… | |
|  |  | |
| **Ce que je voudrais réussir…** | | |
|  | | |
| **Est-ce que mon travail à la maison est difficile à faire ?** | |  |
| **Qui pourrait m’aider ?** | |  |

Partie ci-dessous à compléter lors de l’entretien avec l’élève (si possible)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cycle** | **Année** | **Classe** | **Ecole** | **Aide mise en place par l’école, aménagements** | **Aide extérieure**  **Activités extrascolaires** |
| **Cycle 1** |  | PS |  |  |  |
|  | MS |  |  |  |
|  | GS |  |  |  |
| **Cycle 2** |  | CP |  |  |  |
|  | CE1 |  |  |  |
|  | CE2 |  |  |  |
| **Cycle 3** |  | CM1 |  |  |  |
|  | CM2 |  |  |  |
|  | 6ème |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Caractéristiques constatées chez l’élève**  *Surligner les items correspondants* | | |
| **PARTICULARITES COGNITIVES** |  | **PARTICULARITES COMPORTEMENTALES** |
| Accès rapide au langage oral, vocabulaire riche et varié |  | Curiosité et questionnement abondant. Elève très observateur. |
| Argumentation permanente, cohérente et pertinente |  | Désir de savoir et de comprendre, pas nécessairement d’apprendre. Démarche originale d’apprentissage. Autodidacte. |
| Acquisition rapide et parfois spontanée de la lecture |
| Décalage entre production écrite et performances verbales | Imagination débordante. Créativité. Nouvelles stratégies. |
| Grande facilité de mémorisation |  | Participation active parfois intempestive et critique |
| Très bonne capacité d’abstraction, recherche de complexité |  | Préfère travailler seul |
| Compétences qui dépassent sa classe d’âge |  | Peut faire plusieurs choses à la fois. Donne l’impression de ne pas écouter |
| Utilise des stratégies alternatives ou hors norme |
| Irrégularité inexpliquée des résultats |  | Agitation, provocation, comportement difficile voire agressif si le haut potentiel n’est pas reconnu et pris en charge |
|  |
| **PARTICULARITES SOCIO AFFECTIVES** |  | Réticent face à la répétition |
| Réactivité affective | Ennui pouvant aller jusqu’au refus de l’école et état dépressif |
| Besoin de sens pour accepter les règles et les consignes |  | Désordonné, travail peu soigné ou perfectionnisme invalidant |
| Besoin de reconnaissance dans son identité de haut potentiel |  | Solitude et isolement, rejet fréquent par ses camarades |
| Anxiété, angoisse envahissantes (préoccupations existentielles dépassant sa classe d’âge) |  | Sens de l’humour précoce au second degré |
| Hyperesthésie (perception exacerbée des stimuli extérieurs) |
| Centres d’intérêt qui dépassent sa classe d’âge |  | Difficultés à entrer dans l’écrit. Lenteur d’écriture |
| En quête de compagnie d’enfants plus âgés ou d’adultes |  | Difficultés attentionnelles |
| Potentiellement victime de rejet, de moqueries de la part des autres, voire de harcèlement |  | Difficultés à acquérir les règles du groupe |
| Absentéisme |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Points d’appui constatés chez l’élève**  *Surligner les items correspondants* |  | **Propositions d’aménagements à mettre en place**  *Surligner les items indispensables* |
| Facilité de mémorisation visuelle |  | **DANS L’ECOLE** |
| Facilité de mémorisation auditive |  | Identification d’une personne référente (adulte ou élève) dans l’école (dialogue, écoute…) |
| Facilité de mémorisation kinesthésique |  | Travail de la méthodologie avec la personne référente (aide à l’organisation du travail…) |
| Facilité de mémorisation interpersonnelle |  | Définition d’un lieu de repli (sas) |
| Très bonne capacité d’abstraction |  | **DANS LA CLASSE** |
| Recherche de complexité |  | Bienveillance tout en se conformant au cadre scolaire |
| Elève très observateur |  | Quand il y a un problème, avertir avant de sanctionner, dialoguer avec l’élève en différé |
| Méthodes d’apprentissage particulières |  | Valorisation des efforts |
| Facilité de mémorisation visuelle |  | Mise en place d’une fiche de suivi |
| Centres d’intérêt particulier |  | Adaptation de la notation |
| Autre : |  | Ne pas exiger systématiquement les meilleurs résultats |
|  | Autorisation à la double tâche (dessin, lecture, boule anti-stress…) |
|  | Utilisation de la carte mentale |
|  | Prise des cours avec ordinateur ou tablette |
|  | Photocopies du cours en remplacement de la copie manuscrite du cours |
|  | Favoriser le travail individuel plutôt que le travail de groupe |
|  | Vérifier la bonne compréhension des consignes (problèmes d’implicite) |
|  | L’aider à rester dans la tâche en le sollicitant régulièrement pendant l’activité |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Propositions d’aménagements à mettre en place**  *Surligner les items indispensables* | | | |
| **DANS LA CLASSE (SUITE)** |  | **ENGAGEMENT** | |
| Etablir des règles de communication, l’aider à acquérir les règles de communication orale (maîtriser sa prise de parole) |  | Fait à | Le |
| Limiter les exercices de réinvestissement, les répétitions |  | **L’élève** s’engage à adhérer au projet et à mettre en œuvre les propositions suggérées pour l’aider | Signature |
| **Donner du sens :** |  |
| Présenter l’objectif de la séquence, vers quoi tendent les apprentissages |  | **Les parents** s’engagent à soutenir le projet et répondre aux sollicitations des enseignants | Signature |
| Lorsqu’il a fini avant les autres, lui offrir la possibilité d’une autre activité |  | **L’enseignant** s’engage à mettre en œuvre le projet | Signature |
| Peut être responsabilisé en pratiquant du tutorat d’élève en difficulté |  |  | |
| Autres : |  |
| **POUR LES EVALUATIONS** |  |
| Autorisation du port de boules d’oreilles antibruit |  |
| Favoriser l’évaluation orale plutôt qu’écrite |  |  | |
| Favoriser le fond plutôt que la forme |  |  | |
| Utilisation de l’ordinateur |  |
|  |
| Aménagement des devoirs (exercices en moins) |  |
| Autres : |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Suivi du dispositif ANNEE** \_\_\_\_\_\_**/**\_\_\_\_\_\_ | |
| **Communication avec l’élève et sa famille** | |
| **Entretien avec l’élève** | |
| **Communication avec la famille le** \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_\_ | |
|  | |
| **Régulations intermédiaires/perspectives** (à remplir en cours d’année) | |
| Dates | Evolutions constatées/Réajustement |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |