

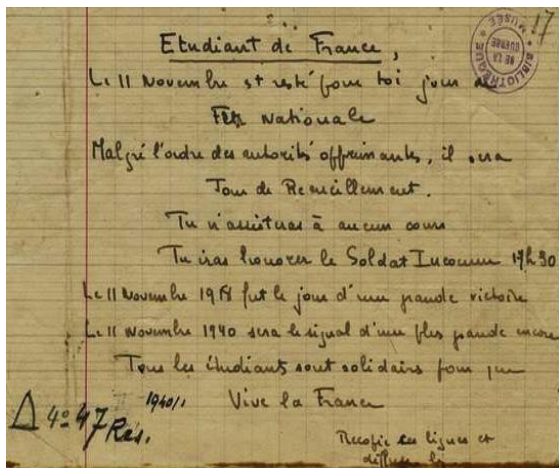
**CONCOURS NATIONAL
DE LA RÉSISTANCE ET DE LA DÉPORTATION
Vendredi 31 mars 2023
Catégorie collège – Candidats individuels**

Sujet :
Thème : L'ÉCOLE ET LA RÉSISTANCE.
Des jours sombres aux lendemains de la Libération (1940-1945)

Durée de l'épreuve : 2 heures

Ce sujet comporte 3 pages, numérotées de 1 à 3.

Document 1 : Un tract étudiant, novembre 1940.



Source : BDIC, cote Delta 4°47

Etudiant de France,
Le 11 novembre est resté pour toi un jour de
Fête nationale
Malgré l'ordre des autorités opprimantes, il sera
Jour de recueillement
Tu n'assisteras à aucun cours
Tu iras honorer le Soldat Inconnu 17h30
Le 11 novembre 1918 fut le jour d'une grande victoire.
Le 11 novembre 1940 sera le signal d'une plus grande encore
Tous les étudiants sont solidaires pour que
Vive la France
Recopie ces lignes et diffuse-les

Document 2 : Le témoignage d'un futur instituteur.

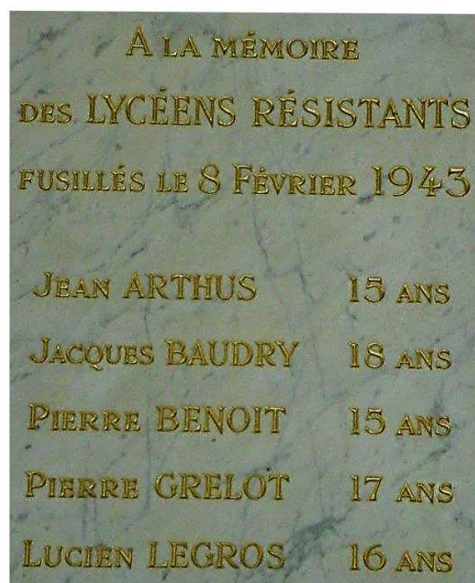
« Début 1942, j'introduisis au lycée Rouget-de-Lisle, où j'étais interne, un tract manuscrit portant en exergue¹ cette pensée de Michel de l'Hôpital : « Le couteau ne vaut rien contre l'esprit. » En mars 1943, on décida de décrocher les portraits de Pétain de toutes les salles de cours et de les remplacer par des photos du général de Gaulle.

Il fallut mettre en place toute une organisation avec la complicité des surveillants et des agents du lycée. Ce fut un scandale colossal, et une vaste opération de police tenta en vain de découvrir les coupables. Derage, les autorités fermèrent le lycée. Tout cela s'est fait le plus souvent dans un esprit frondeur² de potaches³, mais avec beaucoup plus de sérieux et d'esprit de responsabilité qu'il n'y paraissait ! »

Témoignage de Roger Pernot, Lons-le-Saunier (Jura). En 1942, Roger Pernot a 18 ans. Reçu à l'école normale pour devenir instituteur, il suit sa scolarité à de Lons-le-Saunier depuis 1940.

Source : [Musée de la Résistance nationale](http://www.musee-larresistance.com)

Document 3 : Des plaques commémoratives dans le hall d'entrée du lycée Buffon à Paris.



Précision – Les âges mentionnés sur la plaque sont ceux des lycéens en 1940, au début de l'Occupation et de leurs engagements résistants.

Source : Département AERI de la Fondation de la Résistance

Exercice 1 – Répondre à des questions sur les documents (des réponses courtes sont attendues)

Documents 1 et 2 : pourquoi des élèves, des étudiants et des enseignants s'engagent-ils ?

Documents 1, 2 et 3 : quelles sont les formes d'engagement résistant que l'on retrouve sur ces documents ?

Documents 2 et 3 : comment les autorités de Vichy et allemandes répriment-elles les mouvements de résistance ?

Exercice 2 – Rédiger un texte

En vous appuyant sur vos connaissances, sur les documents proposés et en mobilisant des exemples précis, vous rédigerez un texte organisé répondant au sujet suivant :

« Le lien entre l'École et la Résistance entre 1940 et 1945. »

Pour organiser votre réponse, vous pourrez développer les axes suivants :

- Rappeler des changements imposés à l'École par le régime de Vichy
- Présenter et expliquer des formes d'engagement résistant d'enseignants et d'élèves
- Montrer les conséquences de ces engagements et les risques encourus

En conclusion, vous pourrez présenter quelques réformes engagées à l'École aux lendemains de la Libération et vous montrerez ce que la préparation de ce concours vous a apporté dans votre formation de future citoyenne ou de futur citoyen.