

PROGRESSIVITE DES APPRENTISSAGES

OBJECTIFS VISES ET REPERES DE PROGRESSIVITE TOUT AU LONG DE L'ECOLE MATERNELLE

Les repères de progressivité s'appuient sur le développement des enfants et prennent en compte les écarts importants, notamment dus à la différence d'âge, qu'il peut y avoir entre eux. Il s'agit d'étapes de progression individuelle et non d'objectifs à atteindre à la fin de chaque section.

Programme et ressources pour le cycle 1 <http://eduscol.education.fr/pid33040/programmes-et-ressources-pour-le-cycle-1.html>

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSEE

EXPLORER DES FORMES, DES GRANDEURS, DES SUITE ORGANISEES

	2 ANS	4 ANS	6 ANS
	→	→	→
OBJECTIF VISE	<ul style="list-style-type: none"> Distinguer différents types de critères : forme, longueur, masse, contenance ; Distinguer des solides puis des formes planes ; Appréhender la notion d'alignement (expérimentation possible dans les séances d'éducation physique). 		
ELEMENTS DE PROGRESSIVITE	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre, distinguer des solides puis des formes planes Comparer, trier des objets selon des critères de forme, longueur, masse, contenance 		<ul style="list-style-type: none"> Reconnaitre un rythme dans une suite organisée ; Continuer cette suite ; Inventer des « rythmes » de plus en plus compliqués ; Compléter des manques dans une suite organisée.
CE QUI EST ATTENDU DES ENFANTS EN FIN D'ECOLE MATERNELLE	<ul style="list-style-type: none"> Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre). Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance. Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides). Reproduire, dessiner des formes planes. Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application. 		
POSTURES ET GESTES PROFESSIONNELS	<ul style="list-style-type: none"> Concevoir et mettre en place des situations de manipulation qui conduisent les enfants à mieux distinguer différents types de critères (forme, longueur, masse, contenance essentiellement). Etre attentif au caractère plus abstrait des formes planes. En tenir compte dans ses progressions en introduisant un travail sur les solides avant d'aborder les planes. Utiliser un vocabulaire précis (cube, boule, pyramide, cylindre, carré, rectangle, triangle, cercle ou disque (à préférer à « rond »)). Soutenir cette approche par le langage : il permet de décrire ces objets et ces actions et favoriser l'identification de premières caractéristiques descriptives. 		
POUR ALLER PLUS LOIN	Eduscol : l'évaluation : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/43/1/Doc_entier_Indicateur_de_progres1103_548431.pdf pages 38 et 39		