



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



PLAN ACADÉMIQUE DE LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Mai – Octobre 2020

La crise sanitaire liée au COVID-19 a fragilisé la scolarité de nombreux élèves de notre académie. Trois profils principaux peuvent être identifiés :

I. LES ÉLÈVES INSCRITS DANS LES ÉTABLISSEMENTS DU PREMIER ET DU SECOND DEGRÉ 4

Parmi eux, certains élèves déjà repérés avant la période du confinement étaient suivis en raison de problèmes d'absentéisme, d'un manque de motivation dans les apprentissages, de problèmes de comportement, etc.

Pour d'autres élèves, les signes de décrochage sont apparus pendant la période de confinement, malgré la continuité pédagogique mise en place : difficultés pour contacter le jeune et/ou sa famille, absences répétées lors des regroupements en classe virtuelle, démotivation progressive après un bon début.

II. LES ÉLÈVES PRIS EN CHARGE DANS LES DISPOSITIFS DE LA MISSION DE LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE (16 ANS ET PLUS) 20

Ces élèves fragiles en cours de raccrochage avant le début du confinement étaient sous statut scolaire dans les différents modules de remobilisation et de re-préparation à l'examen mis en place par la Mission de lutte contre le décrochage scolaire.

III. LES « POTENTIELS PERDUS DE VUE » (16 ANS ET PLUS) QUI SERONT SANS SOLUTION À LA RENTRÉE 22

Ces jeunes inscrits dans un établissement de l'académie cette année et sans solution à la rentrée 2020 risquent d'alimenter les « perdus de vue » de la campagne SIEI d'octobre 2020.

I. LES ÉLÈVES INSCRITS DANS — LES ÉTABLISSEMENTS DU PREMIER ET DU SECOND DEGRÉ

≡ PREMIER DEGRÉ

Il est difficile de parler de décrochage dans le premier degré, cependant le confinement a pu renforcer la démotivation pour des élèves déjà en difficulté, malgré tout le travail de lien effectué par les directeurs et les enseignants.

1 Repérage

Repérage de l'élève par l'équipe enseignante, qu'il soit revenu à l'école ou qu'il soit chez lui.

Psychologique

- Mal-être identifié lors des appels téléphoniques
- Difficultés de comportement invisibles (passivité...)
- Difficultés de comportement extériorisées

Scolaire

- Difficultés d'apprentissage soit déjà connues soit nouvellement identifiées
- Faible appétence pour les objets scolaires et faible motivation

Élèves perdus de vue

- Identifier les moyens de communication à distance mobilisables par les familles quand cela n'a pas pu être fait durant les deux mois précédents

2 Diagnostic partagé

► Entretien avec l'élève ; avec ses parents. Il s'agit de renouer le contact / regagner la confiance par le biais de rendez-vous avec les familles, les équipes / les directeurs pour faire un état des lieux et les mobiliser à nouveau pour la réussite de leur enfant.

► Réaliser un bilan en équipe de ce qu'a été la continuité pédagogique pour chacun : quantitatif et qualitatif sur les décrocheurs (qui ? combien ? à propos de quoi ? pourquoi ?)

► Identifier les facteurs de décrochage pour tenter de trouver des réponses adaptées : fracture numérique ? barrière de la langue ? difficultés d'ordre socio-économique ?

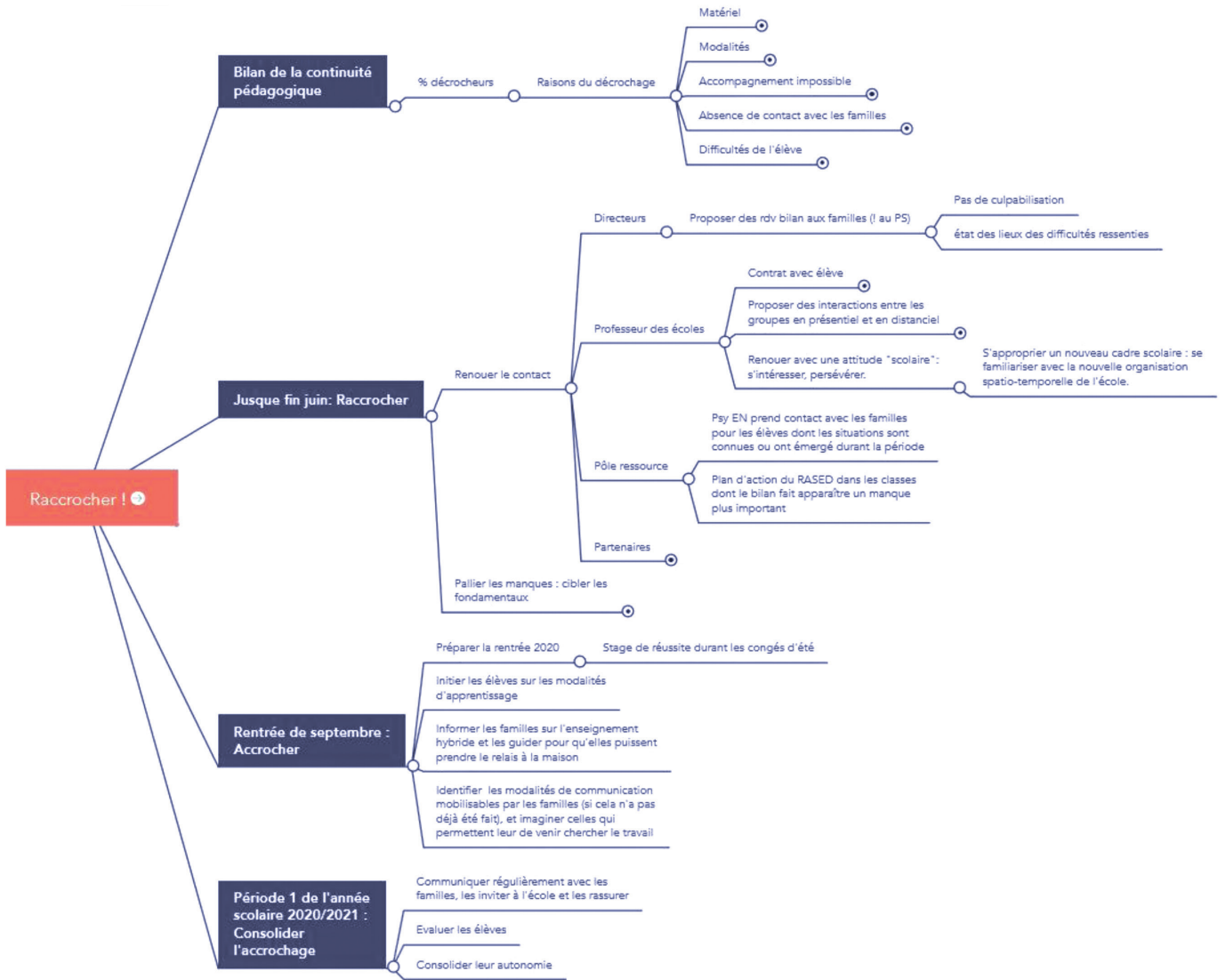
3 Mise en œuvre

- ▶ Mettre en place des actions individuelles
 - ▶ Développer des groupes de travail ou des tutorats entre élèves (sur le modèle des groupes WhatsApp créés par certains enseignants pendant le confinement)
 - ▶ Impliquer les élèves les plus grands sous forme de plans de travail : objectifs ciblés et explicités/ actions mises en œuvre
 - ▶ Assurer un suivi régulier
 - ▶ Mobiliser le pôle ressource autour du contact à renouer avec les familles (Psy-EN pour les enfants identifiés)
 - ▶ Échanger avec la famille
 - ▶ Familiariser les familles avec les dispositifs de formation hybride mis en place pendant le confinement : sur le modèle des classes ouvertes (et dans le respect des gestes barrières), proposer aux parents des temps de présentation, voire d'initiation en classe
-

4 Pour les élèves les plus en rupture

- ▶ En milieu urbain renforcer les liens avec les partenaires locaux (PRE, associations locales d'aide aux devoirs, AFEV, etc.), en milieu rural s'appuyer sur le maire
- ▶ Imaginer la salle de classe de demain en aménageant un espace en plusieurs zones. Une grande salle est aménagée avec du mobilier flexible et modulable, adapté aux différentes zones de travail : remédiation, interaction, échanges, développement, enquête, création
- ▶ Lieu qui permet de faire cours en classe entière tout en offrant à l'enseignant de nombreuses possibilités d'adapter la pédagogie aux besoins individuels des élèves et à leur rythme d'apprentissage
- ▶ Lieu qui permet de faire cours en demi-groupes en présentiel tout en offrant en distanciel un accès aux élèves à la maison via le TNI, etc.
- ▶ Un lieu d'épanouissement qui permet d'accrocher les élèves dans leurs apprentissages et de les engager sur la voie de l'autonomie
- ▶ Intervention du RASED, en renfort dans les classes sur les fondamentaux
- ▶ Stage de réussite pendant l'été

La carte mentale suivante identifie les quatre séquences incontournables.



≡ COLLÈGES ET LYCÉES GÉNÉRAUX ET TECHNOLOGIQUES

Au collège et au lycée général et technologique, en dépit de tous les efforts faits dans les établissements, le confinement a pu accélérer le décrochage d'élèves fragiles dans les apprentissages de même que peu motivés, ou se trouvant dans une situation ne favorisant pas le travail personnel. C'est l'ensemble des parties prenantes de l'EPL, associées aux familles, qu'il convient de mobiliser dans une situation complexe, multi-factorielle, où tous les collégiens ou lycéens ont besoin de réponses différentes. Sont concernés aussi les étudiants des STS et des CPGE.

Il s'agit :

► **pour les élèves**

de rompre l'isolement, développer des compétences psychosociales et d'engagement scolaire, puis mobiliser les compétences scolaires dans la perspective de la rentrée de septembre ;

► **pour les enseignants**

de développer des pratiques pédagogiques stimulantes, donner du sens aux enseignements, contribuer au développement du sentiment d'appartenance à la classe et plus largement à l'école, garder un lien avec les parents ;

► **pour les équipes de direction, les CPE, les Psy-EN, les professeurs documentalistes, les AED**

d'impulser, favoriser et accompagner les modalités de lutte contre le décrochage, innover, mobiliser les parties prenantes pertinentes et accroître la souplesse dans la gestion du temps et de l'espace, relever des défis organisationnels ;

► **pour les services sociaux, médecins, infirmiers et Psy-EN**

d'identifier les difficultés matérielles, psychologiques et sanitaires qui peuvent être un obstacle à un retour vers les apprentissages ;

► **pour les parents**

de développer les compétences éducatives et relationnelles, collaborer avec les acteurs de l'EPL, valoriser les progrès et la réussite de leurs enfants.

L'objectif est de favoriser et accompagner le processus individuel de résilience de chaque élève en travaillant en particulier sur la motivation, l'optimisme, l'autonomie (dans l'efficacité, l'organisation), les compétences sociales, les capacités à résoudre des problèmes, la gestion du stress, la capacité à faire et à conserver du lien (entre pairs, avec les adultes responsables de l'EPL et la famille).

Les différents acteurs de chaque établissement pourront s'inspirer des pistes qui suivent dans le contexte particulier de la reprise scolaire post-confinement, tout en suivant trois étapes chronologiques.

- 1 **Renouer le lien pour susciter l'envie**..... 8
- 2 **Accueillir, analyser les attentes et identifier les besoins** 11
- 3 **Proposer des mises en activité et des perspectives stimulantes**12

1 Renouer le lien pour susciter l'envie

A. Communiquer avec les familles

- ▶ Communiquer avec les familles sur les nouveautés pédagogiques et éducatives de cette reprise : annoncer un temps fort, par exemple sous la forme d'un événement convivial pour les élèves, événement auquel il serait souhaitable d'associer les familles afin de célébrer le retour en classe. Cet événement peut se tenir dans un lieu « neutre » dans les limites des protocoles sanitaires à respecter scrupuleusement. À titre d'exemples : café virtuel pour exprimer le vécu des élèves en confinement et aider à envisager des relais, course d'orientation, jeux sportifs, autres jeux, théâtre forum pour pouvoir dire le ressenti.
- ▶ Envoyer aux familles des informations très concrètes sur le protocole sanitaire, si possible sous forme d'explications écrites, de photos ou mieux de vidéos qui donnent à voir quelles précautions sanitaires seront prises, dans le but de les rassurer et de favoriser un retour de plus en plus important.
- ▶ Échanger avec les familles sur les modalités de reprise : cela peut se faire de manière synchrone (téléphone, messagerie instantanée, audio ou visio) ou asynchrone (foire aux questions, mail, contacts divers) pour rassurer et co-construire l'individualisation du suivi.
- ▶ Donner des précisions sur les principes d'organisation et de suivi mis en œuvre, et sur la constitution de groupes d'élèves : l'organisation en présentiel et/ou en distanciel, les types d'activités qui seront proposées aux élèves selon leurs besoins.
- ▶ La communication doit être rassurante et positive : il ne s'agit pas de déplorer ce que l'on ne pourra plus faire mais de faire savoir qu'on proposera des activités pédagogiques adaptées qui vont concilier le respect de la sécurité individuelle et collective et les apprentissages de tous les élèves. Elle doit se construire à égale dignité et légitimité famille-EPLE. Il est important de préciser que cette reprise ne va pas commencer par une évaluation sommative.
- ▶ Pour susciter l'envie de fréquenter à nouveau l'établissement, diverses actions de remobilisation peuvent être entreprises à moyen terme : journée des talents, projets solidaires en rapport avec la situation sanitaire, etc.

B. Agir auprès de l'élève

- ▶ Activer la communication entre pairs en faisant intervenir les élèves eux-mêmes pour renouer le lien : réseaux d'élèves autour du délégué de classe, chaîne téléphonique entre élèves pour mobiliser chacun lors de cette reprise, mobilisation des fratries, etc. Appel des pairs (téléphone, réseaux sociaux ou autres canaux de communication utilisés par l'élève) pour contribuer à co-construire un mini-projet, un événement, relever un défi dans lequel chaque élève puisse trouver sa place et soit persuadé d'être attendu afin de garder la dynamique collective.
- ▶ Selon le profil de l'élève, solliciter les AED, les CPE, l'assistante sociale, l'infirmière, les associations, les fédérations de parents, d'autres élèves, d'autres parents pour aider à renouer le contact.
- ▶ Limiter le stress et le découragement d'élèves parfois convaincus d'être en grave difficulté parce qu'ils n'ont pas pu aborder tous les contenus de programme pendant le confinement (et parfois durant les grèves des transports) et, par conséquent, persuadés que leurs projets sont compromis. Expliquer que l'année scolaire prochaine prendra en compte cette dimension.

- ▶ Rendre très explicites les changements opérés désormais dans les modalités d'accompagnement et d'enseignement susceptibles de restaurer l'estime de soi : petits groupes de besoins, pédagogie de projet (ici projet au sens large, en cohérence avec les envies des élèves), pédagogie centrée sur une production collaborative (retrouver ses camarades, ateliers d'échanges sur ce que pourrait être la société de demain). S'assurer qu'il n'y aura pas de surcharge de travail hors la classe, ni d'évaluation stigmatisante. S'appuyer sur les acquis et les compétences acquises durant le confinement (autonomie, capacité à résoudre des problèmes, compétences numériques, etc.).
- ▶ Donner envie de revenir en expliquant que les activités proposées seront différentes, motivantes et utiles pour redonner confiance et envisager l'avenir de façon positive.

C. Repenser et réactiver progressivement les instances

Il s'agit de réactiver les instances, les dispositifs et les repenser pour s'adapter, tant dans leur forme que dans leurs objets de réflexion, au contexte sanitaire et aux conditions de retour des élèves, par exemple :

- ▶ GPDS : de nouveaux critères de l'assiduité des élèves doivent être définis collectivement pour identifier les élèves qui se sont le plus éloignés de la continuité pédagogique, et travailler des stratégies de remobilisation en lien avec leurs professeurs et leur groupe classe. Des équipes éducatives peuvent être organisées à distance pour permettre de croiser les regards sur les situations les plus problématiques.
- ▶ Conseil pédagogique : appui sur les conseils d'enseignement, régulation interdisciplinaire de la charge de travail des élèves, articulation du travail distancié et présentiel, réorganisation des groupes d'élèves, tutorat, mise en œuvre de projets mobilisateurs pour les élèves, compétences prioritaires transversales et disciplinaires à travailler, ouverture à d'autres activités ludiques, culturelles, sportives, etc.
- ▶ CVC et CVL : travailler avec les élèves pour organiser le retour, ses enjeux et modalités (organisation d'un retour d'expérience pour repenser la convivialité, etc.). Le service de vie scolaire peut mobiliser plus particulièrement les représentants des élèves (délégués, CVC, CVL) afin de soutenir tous les projets émanant d'eux et permettre ainsi à chacun de se reconnecter au collectif et à la communauté scolaire.

MISSIONS DU GROUPE DE PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE (GPDS)

Sous la responsabilité du chef d'établissement, le GPDS est une instance présente dans chaque établissement du second degré qui permet de :

- Repérer les élèves démotivés, absentéistes et en risque de décrochage
- Échanger en équipe pluri-professionnelle sur les difficultés rencontrées par ces élèves
- Mettre en place et coordonner des actions d'intervention correspondant aux besoins des élèves repérés (module estime de soi, travail autour du projet personnel...)
- Suivre ces parcours
- Faciliter l'intégration des nouveaux arrivants
- Élaborer des solutions non scolaires avec des partenaires
- Organiser et suivre le devenir scolaire ou professionnel des élèves sortis récemment de l'établissement.

DEUX TYPES DE RÉUNION DU GPDS

1

Réunions stratégiques : un espace de réflexion et de construction communs pour :

- Formaliser les modalités de fonctionnement
- Élaborer un diagnostic du décrochage afin de définir des priorités
- Réfléchir à des typologies de décrocheurs et des pistes d'action
- Créer ou adapter des outils
- Élargir sa connaissance des solutions
- Évaluer, réguler et faire un bilan du travail mené
- Laisser des traces pour les futurs collègues.

2

Réunions opérationnelles : un espace d'échanges permettant un examen partagé, un suivi collectif des situations d'élèves repérés décrocheurs, une mise en commun des solutions :

- Prendre connaissance des situations
- Mettre en commun les informations
- Décider ensemble si la situation relève du GPDS ou doit être prise en charge autrement
- Décider ensemble des suites à donner les mieux adaptées
- Faire un suivi collectif des situations.

RÔLE DU GPDS AU MOMENT DE LA SORTIE DU CONFINEMENT

Une réunion stratégique du GPDS (en classe virtuelle) avant la fin du mois de mai permet de :

- Établir un diagnostic général de la période de confinement : situation des élèves suivis par le GPDS avant le confinement, nouvelles situations à prendre en charge suite au confinement
- Présenter les objectifs ministériels et académiques : voir document en annexe 1
- Définir les priorités et le plan d'action à mettre en œuvre dans l'établissement d'ici la fin de l'année et à la rentrée
- Préparer la rentrée : organisation des entretiens de situation de rentrée pour les élèves sans solution (non affectés, non inscrits...) et action de mobilisation de la communauté éducative autour de la persévérance scolaire.

2 Accueillir, analyser les attentes et identifier les besoins

La prise en compte des compétences psychosociales est essentielle dans le cadre de la lutte contre le décrochage. Il s'agit de créer un environnement propice à l'accueil de chaque élève, aux relations, aux apprentissages et à la compréhension du monde.

Dans un cadre scolaire, deux intentions sont visées : une intention d'accompagnement individuel en mettant chaque élève, et en particulier le décrocheur, au centre du dispositif en lui redonnant "le pouvoir" sur lui-même, en l'aidant à s'appuyer sur ses ressources, en l'accompagnant pour prendre ses responsabilités dans un cadre bienveillant et exigeant (sentiment de contribution). Une autre intention d'accompagnement collectif vise à ancrer les objectifs de l'école au sein d'un groupe (sentiment d'appartenance), à redonner du sens, à apporter des outils pour développer un sentiment de compétence personnelle, source de motivation et d'engagement.

Selon les objectifs, on privilégiera l'une ou l'autre des compétences sociales, émotionnelles ou cognitives.

Ainsi, les compétences sociales et émotionnelles seront mobilisées pour l'accueil de la parole, par exemple au retour en classe, pour permettre à tous de construire un récit personnel du vécu sous des modalités variées et créatives. Elles contribueront ensuite au vivre ensemble et à l'apprendre ensemble pour développer motivation et engagement en s'appuyant sur le besoin de contribution et en choisissant des stratégies pour conforter le besoin d'appartenance (adaptées au mieux à des enseignements hybrides distanciel-présentiel).

De même, les compétences cognitives (questionnements, pensée critique) renforceront le sentiment de maîtrise, de compétence personnelle et la compréhension des enjeux de la société actuelle indispensables à la confiance et à l'estime de soi.

► **Prévoir un temps d'écoute de l'élève, de recueil du ressenti, des inquiétudes, des centres d'intérêt, des motivations quant aux métiers envisagés.** Ce temps doit permettre de mieux cerner ses besoins et d'envisager, avec lui, de premières perspectives¹.

Cette phase peut prendre la forme d'un ou plusieurs entretiens individuels associant différents experts, un adulte avec qui l'élève a noué des liens de confiance.

► **Envisager la mise en place d'un rituel d'accueil dans l'établissement**

Ce rituel serait une manière de marquer symboliquement que l'élève est le bienvenu et qu'il est attendu par ses professeurs et ses pairs. Il ne doit pas être stigmatisant, il peut reposer sur un geste symbolique.

► **Valoriser les réussites du quotidien en proposant à l'élève de faire son propre bilan du confinement**

- Échanger sur les activités personnelles menées par l'élève à distance, approfondir et valoriser ce que l'élève a pu faire pour le ramener vers l'école, valoriser les compétences non scolaires acquises pour favoriser leur mobilisation dans le cadre des apprentissages
- Guider cette réflexion vers les compétences du citoyen pendant le confinement, lesquelles permettent de questionner la compréhension du monde
- Proposer un questionnaire ou un bilan personnel auto-évaluatif du troisième trimestre pour faire le point (par exemple : trois colonnes par discipline → ce que j'ai appris / ce que j'aimerais consolider / avec l'aide de qui ? / retour sur l'assiduité).

Ce bilan permettrait progressivement la collecte de ce qui motiverait l'élève, l'équipe identifierait alors pour chaque élève deux objectifs prioritaires à poursuivre en juin (en référence avec le socle au collège, en perspective de la poursuite d'études en septembre). Ce questionnaire pourrait être proposé avant le premier entretien ou en fin d'entretien suivant les situations.

Ce temps peut également être utilement complété par un bilan collectif pour recréer du lien social, avec une modalité originale de restitution faisant appel à la créativité des élèves.

La constitution de groupes inter-classes, dans le strict respect du protocole sanitaire, est encouragée à ce titre, le lien se construisant autour d'une activité commune s'appuyant sur un thème, un projet. L'élève pourrait alors s'inscrire dans tel ou tel atelier selon sa motivation.

1. *Sur ces sujets, on pourra se référer à :* Accueillir les personnels et les élèves après le confinement. Guide d'accompagnement – Second degré (académie de Créteil).

3 Proposer des mises en activité et des perspectives stimulantes

Il s'agit de retrouver le vivre ensemble au sein de l'établissement en mobilisant tous les acteurs de la vie scolaire et des personnels enseignants disponibles autour d'actions, d'activités sortant de l'ordinaire.

Il est important de laisser le temps à l'élève de renouer avec ses camarades, retrouver le sens du collectif et le plaisir du vivre ensemble. Les relations interpersonnelles entre pairs sont à ce titre fondamentales pour donner envie de reprendre sa place au sein de l'établissement.

Lors de cette étape, il est possible de travailler l'expérience scolaire, en prenant en compte le vécu de la crise et le ressenti de l'élève.

A. Proposer des situations développant la mise en activité de l'élève

► Proposer des situations permettant à l'élève de reprendre l'initiative, la pédagogie de projet s'y prêtant particulièrement bien. Un élève décrocheur a particulièrement besoin de reprendre confiance au travers d'initiatives, de travaux menés en autonomie, de réalisations rapidement valorisantes. Il s'agit de :

- motiver par des modalités et activités nouvelles : mini-entreprises, jeux vidéo sérieux, conception d'un « escape game », de capsules vidéo, de narrations de films, de séries visionnées, de livres lus ou d'expériences nouvelles vécues pendant le confinement ;
- créer du lien entre les élèves présents et ceux en distanciel : le travail collaboratif entre élèves et les outils de communication le permettent à travers la résolution de problèmes par petits groupes, de mini-projets en sciences et en technologie par exemple, des montages d'enregistrements d'élèves en langue vivante étrangère, la résolution d'énigmes/défis/missions en équipe, un travail sur une bonne hygiène de vie, etc.
- favoriser l'interdisciplinarité pour répondre aux envies et aux besoins des groupes d'élèves. Créer un atelier collaboratif sur les effets de la crise sanitaire (selon les disciplines, conséquences économiques et sociales, virologie, vaccination, Europe, international, etc.).

► Soutenir l'engagement en proposant des missions particulières aux élèves en situation de décrochage : initiatives solidaires permettant de travailler sur les valeurs de la République, en dehors ou dans le cadre scolaire (missions en lien avec le développement durable, les questions d'égalité filles-garçons, de violences intrafamiliales, les futurs JO 2024, action associative de solidarité, projet CESC autour d'une action avec les soignants, avec des associations de quartier, etc.).

► Réaliser un retour qualitatif rapide à chaque production ou activité réalisée par l'élève afin de l'encourager. Valoriser toute forme de progrès ou d'investissement auprès de l'élève, auprès de la famille, voire de la communauté scolaire (exposition des travaux dans le hall de l'établissement, sur le site Internet de l'EPL, etc.). Privilégier la pratique de l'auto-évaluation et de l'évaluation formative pour permettre la responsabilisation et la conscientisation des acquis ou des progrès de l'élève.

B. Proposer des ateliers de remédiation ou modules répondant à des besoins ciblés

Plusieurs approches sont envisageables :

► Approche interdisciplinaire

Comment faire une fiche de lecture, comment synthétiser un article, comment effectuer une revue de presse, séances d'EMI sur les infox liées au Covid-19, le vivre ensemble en période de confinement, le « dico-sport » des élèves de 6e (recherche documentaire sur des personnalités sportives), atelier « Danser en famille avec Fauve Autot », thèmes d'EDD, atelier sur la dimension sociétale, économique de la crise sanitaire, et la construction de la société de demain etc.

► Approche disciplinaire

- Ateliers d'arts plastiques : défis dessin, graphie, photo, story board, montage photo, animatic...
- Ateliers d'éducation musicale : concert collectif à distance, témoignages vidéos,...
- Ateliers de français : extraits de romans (exemple : *La Peste* de Camus sur l'incertitude des savants), articles de presse, documents iconographiques en lien (ou pas) avec le thème de l'épidémie, mobilisation possible de la DAAC partenaire pour partager des ressources, etc.
- Ateliers sciences et technologie : analyse de documents divers, graphiques, tableaux à caractère scientifique en lien (ou pas) avec le thème de l'épidémie ;
- Langues vivantes étrangères : séries télévisées avec sous-titres, balado-diffusion, lectures orales de débuts d'histoires ensemble pour imaginer la suite, travail de mémorisation avec des challenges, des jeux ;
- Petits projets technologiques au lycée (réalisation de visières, de gels) ; ateliers professionnels en STS.

► Approche par le projet d'orientation

Pour aider l'élève à se projeter sur la rentrée scolaire prochaine, on peut envisager par exemple pour les élèves de 3^e et de terminale du « speed tutoring virtuel », des visites virtuelles d'établissement d'enseignement supérieur (ou du lycée pour une entrée en STS), des ateliers orientation, des sitographies, etc. Pour favoriser plus particulièrement les liaisons, il peut être envisagé de faire réaliser des capsules vidéo par des lycéens de terminale ou des étudiants en deuxième année de STS à l'adresse des élèves de 2GT ou des collégiens, des capsules vidéo de collégiens à destination des CM2.

En ce qui concerne les élèves et les étudiants dans les classes à examen avec session en septembre qui auront besoin de cette seconde chance, il est souhaitable de les orienter vers des ateliers de remédiation, et de les encourager par un tutorat et un plan de travail pour préparer le second tour ou pour la session de septembre.

Pour remobiliser les élèves en situation d'obtenir leur diplôme, on peut construire un projet de formation en lien avec leur avenir professionnel, les solliciter pour accompagner et tutorer d'autres élèves.

Il est conseillé de proposer des modules courts conçus éventuellement sur le principe de la classe inversée. Afin d'agir sur l'engagement et l'implication des élèves en situation de décrochage, il est possible de leur attribuer un rôle de co-animateur ou de facilitateur au sein des ateliers.

Des événements locaux peuvent être proposés dans le strict respect du protocole sanitaire : journée des talents, flash-mob, etc.

Un tutorat assuré par un professeur choisi par l'élève, un AED, et/ou par un autre élève sur la base du volontariat peut être très bénéfique dans le cadre du suivi de l'engagement.

C. Proposer des organisations adaptées

► Établir un emploi du temps différent de celui en vigueur avant le confinement. Il peut s'inspirer de ce qui est réalisé en accompagnement personnalisé. Un travail d'équipe est indispensable pour la répartition des groupes de besoin.

► Articuler le présentiel et le distanciel par des activités différentes et complémentaires en privilégiant dans un premier temps le présentiel pour les élèves en situation de décrochage, afin de redonner confiance.

Le travail en présentiel est assuré par divers enseignants volontaires en groupes restreints d'élèves. Pour certains élèves, le travail en distanciel uniquement peut s'appuyer notamment sur les cours du CNED et les émissions radiophoniques et télévisées proposées dans le cadre du dispositif « Nation apprenante ».

► Co-construire, avec l'élève décrocheur et éventuellement sa famille, des objectifs réalistes et atteignables ainsi qu'un planning personnalisé répondant à ses besoins.



Les lycéens professionnels ont sans doute constitué le public le plus en difficulté face au confinement et aux modalités de l'enseignement à distance.

Malgré l'investissement remarquable des équipes pédagogiques, nombre d'élèves se sont éloignés du lycée. Hors du cadre structurant de l'école, certains n'ont pas pu poursuivre, sur le long cours, les activités proposées par leurs enseignants.

D'autres, déjà en situation de décrochage plus ou moins lourd avant le confinement, ont été « perdus de vue ».

Les élèves les plus fragiles, en particulier des élèves de CAP, ne se sont pas retrouvés dans ce nouvel environnement.

Les propositions qui suivent ont pour objectif de recréer le vivre ensemble tout en veillant à accompagner les jeunes, en particulier les « décrocheurs », dans leurs apprentissages et vers la réussite, à envisager des solutions pour qu'ils « rattrapent », à proposer des modalités d'enseignement différentes aux fins de rattraper ce qui n'a pu être travaillé pendant la période de confinement, en termes de compétences et de savoirs.

Cette proposition de plan d'action s'articule en plusieurs parties :

1 Préparer la reprise	15
2 Anticiper deux scénarios de reprise.....	16
Les lycées rouvrent en juin	16
Les lycées rouvrent à la rentrée de septembre.....	18
3 Préparer la rentrée pédagogique	18

Afin que les élèves reprennent le chemin de l'école en juin ou en septembre, il faudra développer des stratégies de mobilisation des équipes enseignantes par leur contribution aux réflexions et aux projets d'organisation.

1 Préparer la reprise

- ▶ Cibler les élèves « prioritaires », identifier les élèves « perdus de vue » : mobiliser les CPE, les Psy-EN, les infirmières scolaires, les assistants de service social, les AED, les professeurs d'EPS mais aussi les associations locales, les services municipaux, pour un contact « physique » avec les jeunes ;
- ▶ Désigner un professeur tuteur pour élèves « perdus de vue » pour prise de contact téléphonique ;
- ▶ Préparer ensemble les « arguments », les points d'« accroche » pour remotiver les élèves ;
- ▶ Définir une « programmation de la reprise ».

Le travail collaboratif des équipes pédagogiques, au sein du conseil pédagogique, des conseils d'enseignement, devra permettre de :

- Réfléchir sur le travail par compétences qui a pu être développé pendant la période de confinement et dans la continuité pédagogique à distance jusqu'aux congés scolaires ;
- Mettre en place des groupes de travail autour des nouvelles formes pédagogiques à imaginer pour les activités en atelier ou séances dites professionnelles ;
- Partager, mutualiser les pratiques pédagogiques nouvelles expérimentées dans le cadre de la continuité pédagogique.

2 Anticiper deux scénarios de reprise

A. REPRENDRE EN JUIN

Envisager le mois de juin avec des « parcours », plus centrés sur les motivations des élèves (en termes de projet de poursuite d'étude, en termes de relations sociales, de projet concret...).

Les stratégies peuvent être définies en fonction de la typologie des élèves décrocheurs en repensant les priorités de l'établissement :

PUBLICS PRIORITAIRES	STRATÉGIE	ACTEURS
Décrocheurs lourds	<ul style="list-style-type: none">• Identification par le GPDS• Prise de contact• Entretiens individuels (au moins trois : accueil, suivi, fin de période) ;• Atelier de « développement personnel »• Parrainage adulte/élèves, tutorat	<ul style="list-style-type: none">• Professeurs, Psy-EN, adultes volontaires au-delà des personnels habituellement concernés• Lien avec les membres du GPDS et les associations éventuellement• Étudiants des établissements « tête de cordée » des Cordées la réussite (expériences en Seine-Saint-Denis avec délégués du préfet)
Élèves décrocheurs pour absence de dynamique scolaire pendant le confinement	<ul style="list-style-type: none">• Ateliers dans les ateliers ou salles spécialisées* (fabrication d'objets physiques ou numériques, projets de services solidaires modestes...)• « Bilan de compétences » après le confinement, en termes de compétences professionnelles et transversales acquises• Modules de soutien à la scolarité : travail sur les compétences psychosociales	<ul style="list-style-type: none">• Professeurs de l'enseignement professionnel• Professeurs de l'enseignement professionnel +/- professeurs principaux
Elèves décrocheurs involontaires (zone blanche, difficultés numériques)	<ul style="list-style-type: none">• Inciter au retour à l'école par contact téléphonique• Proposer un programme d'activités en lien avec les besoins, les envies• Point sur ce qui a pu être fait ou non pendant le confinement	<ul style="list-style-type: none">• Personnel tuteur (professeur, CPE, ASS, IDE, DDFPT, adjoint...)• Professeurs enseignement professionnel et enseignement général en binôme (co-intervention)

PUBLICS PRIORITAIRES

Élèves volontaires pour retour à l'école

STRATÉGIE

- Pour les élèves de terminale : préparation à l'enseignement supérieur
- Pour les autres niveaux : propositions de séances attractives en enseignement professionnel et en enseignement général bouleversant les formes habituelles de travail (voir si le nombre d'élèves permet le regroupement avec les ateliers à destination des décrocheurs « légers »)
- Valorisation des travaux menés par les élèves pendant le confinement
- Présentation des dossiers rédigés pendant le confinement en inter-niveaux

ACTEURS

- Panel disciplinaire réduit associant enseignement professionnel et enseignement général sur le principe de la co-intervention

QUELQUES ACTIONS POSSIBLES

- ▶ Valoriser les travaux d'élèves pendant le confinement
- ▶ Responsabiliser les élèves qui pourraient présenter leur filière aux élèves de troisième via vidéo, padlet... plus particulièrement s'il existe une classe de troisième Prépa-métiers dans le lycée, voire envisager un « jumelage » avec un ou des collègues
- ▶ Proposer des contenus attractifs pour remobiliser les élèves, au moment de la reprise :
 - Organiser des défis, concours, valorisation des productions d'élèves en lien avec les apprentissages
 - Concevoir des projets collaboratifs (en constituant les groupes de manière à soutenir les élèves perçus comme étant en voie de décrochage)
 - Privilégier des séances en atelier notamment pour les élèves de CAP pour redécouvrir les lieux, revenir sur les règles de sécurité et d'hygiène à relier au protocole sanitaire
 - Proposer des ateliers théâtre culturels, des jeux de rôle qui permettraient de mettre en mots le vécu du confinement
- ▶ Développer la solidarité entre élèves par la constitution de « chaînes » entre élèves présents au lycée et élèves restés en distanciel, parrainages, créer du lien dans une école du vivre ensemble
- ▶ « Dédramatiser » le retour à l'école en rassurant sur les conditions d'accueil, en proposant des activités « autrement », en déculpabilisant l'élève s'il n'a pas ou a peu réalisé les travaux demandés
- ▶ Profiter de ce temps pour travailler, avec les élèves de seconde professionnelle, sur le choix du chef d'œuvre à débiter en première

B. REPRENDRE EN SEPTEMBRE

Si les établissements ne rouvrent pas en juin, il faudra poursuivre la continuité pédagogique jusqu'aux congés d'été, malgré un certain risque d'épuisement des équipes et des élèves dans les activités à distance qui ont montré leurs limites dans leur capacité de mobilisation.

QUELQUES ACTIONS POSSIBLES

- ▶ Définir en conseil d'enseignement et réunion d'équipe pédagogique les objectifs du distanciel en juin, en fonction des profils d'élèves (assidus, décrocheurs « légers », décrocheurs « lourds »)
- ▶ Désigner un tuteur adulte pour prise de contact avec les décrocheurs
- ▶ Organiser une « chaîne » de solidarité entre élèves et professeurs
- ▶ Trouver ensemble des points d'accroche pour remobiliser les élèves, par exemple :
 - affecter un petit groupe d'élèves de différents niveaux à un professeur dans une classe virtuelle
 - envisager des présentations entre élèves, interviews, bilan du confinement, « envies, besoins », jeux sérieux, « travail » activité(s) autour d'une chanson, d'un film, d'un sport, d'un jeu en ligne...
- ▶ (Re)construire avec les parents un véritable contrat scolaire avec contrôle de l'assiduité sur un emploi du temps cohérent et un travail pédagogique raisonnable acceptable
- ▶ Garder le contact avec les élèves jusqu'aux congés d'été
- ▶ Proposer des « stages » fin août

3 Préparer la rentrée pédagogique

- ▶ Faire le lien entre le mois de juin et le mois de septembre, à partir du diagnostic de la période du confinement, en envisageant sur le premier trimestre de la prochaine année scolaire des feuilles de route de programmation : définition, en équipe disciplinaire, d'objectifs (compétences à atteindre) par niveau, travail collectif et évaluations diagnostiques à mi-parcours
- ▶ Réfléchir en groupe de travail à des modalités associant présentiel et distanciel
- ▶ Identifier les compétences à renforcer et les organisations permettant de mener simultanément ce renforcement et les programmes de l'année 2020-2021
- ▶ Poursuivre la réflexion sur les compétences notamment en mobilisant les évaluations de seconde
- ▶ Organiser une semaine de (ré) intégration pour toutes les classes pour mieux poursuivre la formation
 - Prévoir des espaces de parole pour les élèves
 - Proposer des interventions de personnes ressources
 - Faire un point post-confinement
 - Positionner les élèves au regard de la formation
- ▶ Organiser un accueil spécifique des élèves de seconde professionnelle selon des modalités particulières jusqu'aux vacances d'automne (travail autour de l'orientation et sur représentations de la filière, projet personnel, consolidation des savoirs fondamentaux...)
- ▶ Privilégier les organisations différentes de la classe : groupe puzzles, classe mutuelle, etc.

≡ FORMATION DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES DES PREMIER ET SECOND DEGRÉS

Les inspecteurs des premier et second degrés poursuivent leur travail d'accompagnement des directeurs, des équipes de direction, des personnels enseignants et de vie scolaire au plus près des besoins locaux.

Une attention particulière sera portée à l'accompagnement des équipes pédagogiques et éducatives pour que les actions proposées se fassent dans un cadre sécurisant pour tous.

Deux parcours m@gistère, dédiés l'un au premier degré et l'autre au second degré, ont été conçus pour offrir une formation modulaire à tous les enseignants afin de les aider à :

- accueillir, accompagner et motiver les élèves,
- les aider à apprendre,
- construire la confiance avec les familles lors de la reprise,
- organiser les apprentissages et ajuster les enseignements en tenant compte du cadre sanitaire dont les préconisations sont expliquées dans un module spécifique.



II. SITUATION DES ÉLÈVES — DÉJÀ PRIS EN CHARGE PAR LA MLDS

Élèves pris en charge dans un dispositif MLDS avant le confinement.

INDICATEURS DE REPÉRAGE

- Avant le confinement : élève fragile, en cours de rattachement, pris en charge dans un dispositif de la Mission de lutte contre le décrochage scolaire (pôle de remobilisation, Pôle d'accompagnement vers l'insertion (Pavi), Module de re-préparation à l'examen (MOREA))
- Pendant le confinement : pas ou peu de réponse aux sollicitations des intervenants du dispositif, peu de participation aux classes virtuelles, ni envoi de contribution...

OBJECTIFS

- Éviter un nouveau décrochage
- Amener le jeune à se projeter au-delà de l'année scolaire

REPÉRAGE ET DIAGNOSTIC

► Organiser un entretien avec le Psy-EN et un intervenant du dispositif MLDS (annexe 3) :

- Cet entretien doit être fait l'objet d'une saisie dans l'application académique « Parcours en ligne » (module « décroché »)
- Il a pour objectifs de faire le point sur la situation personnelle du jeune, de l'amener à réfléchir sur son parcours depuis le début de l'année (efforts fournis...), de lui donner des perspectives en vue de la rentrée
- Il doit obligatoirement avoir lieu avant le 14 juillet 2020.

► En fonction des besoins de l'élève, d'autres entretiens peuvent être proposés :

- Équipe médico-sociale : si freins sociaux, économiques, familiaux liés ou non au confinement
- Psychologue de l'Éducation nationale : pour poursuivre le travail sur le projet d'orientation, la motivation, mener un bilan psychologique approfondi
- Coordonnateur-conseil MLDS (élèves de 16 ans ou plus) : si besoin d'un accompagnement renforcé dans le cadre d'un dispositif de la Mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS)
- Partenaire de la PSAD (mission locale, CFA, GRETA...) : pour les élèves de 16 ans ou plus souhaitant poursuivre leur parcours en dehors de l'Éducation nationale.

PISTES D' ACTIONS

► **En fonction des difficultés identifiées, différents modules peuvent être proposés (voir annexe 4) :**

- Objectif bac : pour aider les élèves inscrits en MOREA en candidats libres à obtenir leur bac (soutien à la motivation, soutien disciplinaire...)
- Module artistique ou sportif : aider les jeunes des dispositifs de remobilisation à retrouver un rythme, le goût de l'effort, les maintenir dans une dynamique positive
- Atelier « Estime de soi » : permettre aux jeunes de gagner en confiance, d'améliorer leur image d'eux-mêmes
- Atelier « Élaboration de projet » : aider les jeunes sans affectation à la rentrée ou qui souhaitent s'orienter vers l'apprentissage à réfléchir à un projet alternatif. Découvrir d'autres solutions : service civique, clause sociale de formation, SNU...

► **Acteurs à mobiliser :**

- Au sein du dispositif : coordonnateur MLDS
- Partenaires : prendre appui sur l'offre territoriale (partenaires institutionnels, associations, structures sociales...)

ÉVALUATION

- Parcours en ligne : nombre d'entretiens saisis (chapitre "décrocheurs")
- Bilan qualitatif et quantitatif des actions mises en place

III. ÉLÈVES SANS SOLUTION À LA RENTRÉE 2020

INDICATEURS DE REPÉRAGE

- En 2019-2020 : élèves inscrits dans un établissement de l'académie
- Rentrée 2020 : élèves sans solution (élèves sans affectation, qui refusent leur affectation, échec à l'examen, qui n'ont pas procédé à leur inscription, élèves qui n'ont pas trouvé de contrat d'apprentissage...)

OBJECTIFS

- **Faciliter la poursuite ou la reprise de parcours de formation**
- **Mettre en œuvre l'obligation de formation 16-18 ans**
- **Remobiliser sur les apprentissages**

REPÉRAGE ET DIAGNOSTIC

Le Système interministériel d'échanges d'information (SIEI) repère les jeunes de 16 ans et plus qui étaient scolarisés dans notre académie et qui sont sans solution au moment de la remontée des listes des établissements au ministère (mi-octobre). La crise sanitaire risque de générer une augmentation du nombre de jeunes sans solution à cette rentrée, ce qui peut avoir un impact sur le nombre de « perdus de vue » du SIEI de la campagne d'octobre 2020. Il est donc décisif que les établissements se mobilisent sur l'organisation des entretiens de situation de rentrée.

► **Organiser un entretien de situation associant le psychologue de l'Éducation nationale et/ou un autre membre de l'équipe pédagogique ou éducative. La présence du coordonnateur MLDS peut constituer un appui (voir annexe 3).**

- Cet entretien doit faire l'objet d'une saisie dans l'application académique Parcours en ligne (chapitre « décroché »)
- Il a prioritairement lieu dans l'établissement d'origine de l'élève
- Il a pour objectifs d'évaluer les besoins du jeune et de l'accompagner vers une reprise de parcours sous statut scolaire ou non
- Il doit obligatoirement avoir lieu entre le 7 et le 19 septembre 2020

► **En fonction des besoins de l'élève, d'autres entretiens peuvent être proposés :**

- Équipe médico-sociale : si freins sociaux, économiques, familiaux liés ou non au confinement
- Psychologue de l'Éducation nationale : pour poursuivre le travail sur le projet d'orientation, mener un bilan psychologique approfondi
- Coordonnateur-conseil MLDS (élèves de 16 ans ou plus) : si besoin d'un accompagnement renforcé dans le cadre d'un dispositif de la Mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS)
- Partenaire de la PSAD (mission locale, CFA, GRETA...) : pour les élèves de 16 ans ou plus souhaitant poursuivre leur parcours en dehors de l'Éducation nationale

PISTES D' ACTIONS

En fonction des difficultés identifiées et des souhaits de l'élève, différentes pistes peuvent être explorées :

- Reprise de formation : sur place vacante, sous statut scolaire ou en alternance
- Droit au maintien – re-préparation de l'examen :
 - Elève doublant : re-préparation dans l'établissement d'origine ou dans un établissement de l'académie
 - Elève triplant : dispositif MLDS MOREA, Micro-lycée
- Action MLDS de rentrée « Pôle bilan positionnement » : pour les élèves de 16 ans et plus sans projet défini

ÉVLUATION

- Parcours en ligne : nombre d'entretiens saisis (chapitre "décrochés")
- Bilan des solutions sur entretiens de situation

 facebook.fr/academie.creteil

 [@accreteil](https://twitter.com/accreteil)

www.ac-creteil.fr

