

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE : Opérations cognitives sollicitées

L'activité cognitive de mémorisation est transversale.	Situations d'apprentissage	Opérations cognitives	Vigilance	Modalités de travail	Rôle du maître
	Exploration libre	Anticiper, chercher, faire des choix, inventorier, imaginer, découvrir, se représenter. Se construire des images visuelles, auditives, kinesthésiques.	faible à moyenne	<i>Travail individuel</i>	Mettre en place une situation déclenchante.
	Découverte (exploration guidée)	Exprimer ses représentations au moyen du langage, du dessin... Explorer (activité de recherche consistant à extraire d'un ensemble donné un élément particulier), essayer, remédier. S'intéresser aux productions des autres. Vérifier. Réguler. Réévaluer.	moyenne à forte	<i>Travail individuel ou en binôme</i>	Favoriser la verbalisation. Recueillir les représentations des élèves. Observer et relancer l'exploration. Guider les élèves inactifs.
	Situation problème	Questionner la situation, se questionner soi-même : formuler des questions, des idées, des hypothèses. Confronter sa production avec ses pairs dans l'objectif de lever l'obstacle à la réalisation de la tâche et d'éclairer sa compréhension. Organiser, planifier.	moyenne à forte	<i>Travail en petits groupes</i>	Placer les élèves dans une nouvelle dynamique de recherche. Favoriser la verbalisation et l'interaction. Montrer aux élèves en difficulté comment se construit un raisonnement.
	Structuration Conceptualisation	Verbaliser : formuler, reformuler, questionner, contredire... Comprendre : comparer (rapprocher, différencier), déduire, induire, vérifier et valider. Catégoriser : classer, caractériser, hiérarchiser, résumer, trouver la règle.	forte	<i>Travail en petits groupes ou collectivement</i>	Guider et apporter un étayage : - aide à l'analyse des stratégies (en s'appuyant si nécessaire sur la manipulation) ; - aide à la formulation d'une synthèse ; - aide à la communication des résultats (rôle et place de l'écrit : élaboration d'affichages).
	Entraînement	S'exercer, réactiver, appliquer, reproduire	faible à moyenne	<i>Travail individuel</i>	Relancer, remédier, différencier selon ses observations et les besoins des élèves en diversifiant les approches (manipulation, jeu...) et les supports.
	Évaluation	Restituer des connaissances, des savoir-faire, des savoir-être. Prendre conscience de ses progrès	moyenne à forte	<i>Travail individuel</i>	Encourager, valoriser, associer l'élève au projet d'évaluation (cahier de réussite).
	Transfert	Réinvestir en utilisant différemment ce que l'on vient d'apprendre dans une situation nouvelle.	forte	<i>Travail individuel</i>	Aider l'élève à relier entre eux différents contextes et savoirs.