

## LES JEUX DE SOCIÉTÉ ET LES NOMBRES en moyenne section

Pour les apprentissages numériques en Moyenne section, certains jeux de société bien connus des enfants sont des supports d'apprentissage d'une grande richesse. De fait on n'en saisit pas toujours les compétences numériques associées.

*A l'école maternelle, il s'agit de donner du sens aux nombres par leur utilisation dans la résolution de problèmes articulés avec des jeux, des situations vécues... ces problèmes sont choisis pour que les nombres y apparaissent comme des outils efficaces (programmes de 2002 – découvrir le monde – 8 – approche des quantités et des nombres).*

### LES JEUX DE CARTES

DESCRIPTIF :

les jeux de cartes sans les figures

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES :

reconnaître et associer les différentes quantités et leurs représentations en configuration connues  
utiliser la numération digitale.

Comparer et associer des quantités:

- œ suivant des représentations dessinées
- œ en collection,
- œ en constellation
- œ jusqu'à l'écriture.

Ce jeu demande à être fait en plusieurs étapes et réitéré. C'est à ce titre qu'il deviendra un atelier autonome dans lequel les enfants pourront jouer avec leurs propres cartes.

<b>Organisation et Matériel</b>	<b>Activité</b>	<b>Objectif</b>	<b>Déroulement</b>	<b>Observation évaluation</b>
<p>Atelier semi-dirigé par le maître</p> <p>toutes les cartes des 4 familles de 1 à 10 : trèfle carreau pique coeur</p> <p>on peut prévoir des étapes où l'on ne donne que les cartes de 1 à 5</p>	<p>Les enfants doivent nommer la famille de façon à ne plus en être préoccupé ensuite</p> <p>savoir trouver un critère de rangement et de le justifier.</p> <p>Utiliser la comptine numérique</p>	<p>se familiariser avec chacune des familles en constituant des séries :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de familles</li> <li>• ordonnées</li> </ul> <p>Différencier la propriété numérique de la représentation de la famille.</p> <p>Une quantité est indépendante de l'objet représenté</p>	<p>Les cartes sont distribuées comme dans le vrai jeu.</p> <p>On doit les nommer et se demander ce qu'il faut faire.</p> <p>Certains voudront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sérier les familles</li> <li>• d'autres rassembleront les quantités</li> <li>• d'autres encore les rangeront par ordre de grandeur</li> </ul> <p>L'enseignant montre par exemple un 3 de coeur et un 3 de trèfle en demandant aux enfants ce qu'ils en pensent.</p>	<p>Laisser émerger les remarques.</p> <p>Conforter et étayer en cas de besoin. Les inhibitions doivent être levées ainsi que les fausses représentations.</p> <p>La parole doit permettre de valider régulièrement le déroulement du jeu. Les mots trèfle, coeur, pique et carreau seront banalisés dans le langage.</p> <p>On ne cherche pas ici à faire des séries de familles mais à associer des quantités connues dessinées différemment.</p> <p>L'enfant peut avoir repéré l'écriture chiffrée mais ce n'est pas ici l'objectif principal.</p>

<b>Organisation et Matériel</b>	<b>Activité</b>	<b>Objectif</b>	<b>Déroulement</b>	<b>Observation évaluation</b>
<p>Apporter en plus des pions de jeu d'une même couleur comme par exemple le Mosaïcolor.</p> <p>Prolongement pour certains.</p>	<p>Rapprocher l'ensemble de ses connaissances sur les nombres : ses doigts, la frise affichée, la comptine</p> <p><i>Soutien</i> : des petits jetons seront distribués pour réaliser des collections et en vérifier l'égalité.</p> <p>- Reproduire la collection de son choix en la dessinant ou par collage de gommettes. - Inventer une nouvelle couleur de cartes</p>	<p>Amener les élèves à mettre en rapport toutes les références possibles de leur classe dans le domaine numérique.</p> <p>Amener l'enfant vers une première schématisation de la quantité</p>	<p>Utiliser un exemple trouvé par un enfant. Sinon ne pas hésiter à montrer que l'on peut faire des séries des mêmes nombres ou des séries croissantes ou décroissantes.</p>	<p>Le maître doit noter les remarques et quelques points sur la manière dont les enfants s'y prennent.</p> <p>Comme par exemple. - associe-t-il bien le mot nombre à la quantité désignée ? - confond il encore la quantité et l'ordre ? - met-il en mémoire le dernier mot nombre pour poursuivre la comptine ?</p>