➢ *MANIPULATIONS*

Objectifs spécifiques :

- Permettre l'expérimentation, le tâtonnement;
- Découvrir différents matériaux et leurs propriétés;
- Identifier les objets et leur fonction

	Les enfants…	L'aménagement doit…
TPS/PS	• apprennent à connaître les matériaux par le corps en entier. • agissent sur la matière de façon globale.	• permettre aux enfants d'être en contact : - avec l'eau, - avec les graines, - avec le sable, - dans des piscines, - dans des grands bacs, - dans des coffres, … Les accessoires suggèrent et déclenchent des expériences sensorielles et des transvasements.
MS	• vont rechercher à manipuler et expérimenter.	• offrir des « outils » multiples en adéquation avec les matériaux proposés. Ils permettront des actions variées : presser, appuyer, faire tourner, souffler, …
GS	En grande section, les manipulations vont permettre des acquisitions plus précises, scientifiques. (voir coin bricolage)	Il ne s'agit plus d'un coin jeu mais de la mise en place d'activités conduites et donc de situations d'apprentissage.

Installation matérielle		
Localisation dans la classe : dans la classe, la salle d'eau ou tout autre espace extérieur à la classe, à l'extérieur (aux beaux jours).		
Mobilier	Bacs à transvasements.	
	Tables évidées, vasques de lavabos.	
	Bassines, baignoires de bébés…	
	Piscines gonflables…	
Matériel	Contenants	- Flacons, récipients divers de tailles et formes variées ; - passoires, casseroles…
	"Outils"	- Cuillères, louches, entonnoirs, couverts à salade, pinces à cornichons, pelles… - Comptes gouttes, seringues, tuyaux, pipettes ; - Pistolets à eau, mesures ; - Arrosoirs ;
	Matériels des catalogues	- moulins à eau - moulins à sable - engins à ailettes, à turbine, à robinets, à pompes…
	Objets	Éponges, balles en mousse, billes, objets qui flottent…
Matériaux	- sable - eau (colorée) - graines : lentilles, riz, millet, semoule, sucre… ; marrons ; pâtes ; farine	

Afin de :	Penser à :
Varier, enrichir l'expérimentation.	Varier dans la même installation les matériaux utilisés.
Permettre une grande diversité de manipulations.	- Faire évoluer contenants et outils. - Induire des actions de plus en plus précises - Induire des actions différentes : appuyer, presser, faire tourner…
Préserver l'intérêt.	Réserver les jeux d'eau à une période (printemps et dehors par exemple).
Favoriser l'expérience sensorielle.	- La tenue des enfants : permet-elle le contact du corps avec les matériaux ? - L'organisation matérielle : les enfants peuvent-ils être **dans** l'eau, **dans** un grand coffre à graines ?
Induire le rangement.	- Prévoir des étagères, bacs, paniers, cuvettes portant l'image ou le nom écrit des objets que l'on y range. - Éponges, serpillières, pelles et balais pour un nettoyage minimal.
Favoriser les apprentissages.	- **Chez les petits :** ne pas surcharger en matériel, proposer des objets connus au départ. - **Chez les grands :** choisir du matériel permettant d'aller vers une attitude scientifique.

Savoir que…
- À 2/3 ans la connaissance passe par l'action et par le corps tout entier. - Les règles de fonctionnement sont rigoureuses. - **Ce coin est un support privilégié pour la mise en place d'activités scientifiques.**