



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Région académique
ÎLE-DE-FRANCE



Éducation au développement durable



Webinaire E3D « Architecture, urbanisme et développement durable »
organisée par la DSDEN du Val-de-Marne

Evelyne.Coggiola-Tamzali@ac-creteil.fr

Présentation de projets pédagogiques d'EDD menés en
partenariat avec le CAUE et l'agence de l'énergie du 94

Mercredi 19 mai 2021

Caroline FRAYSSE, professeure-relais de la DAAC pour les CAUE 93 et 94
et professeure d'histoire-géographie au collège Louis ISSAURAT de Créteil

c.fraysse@caue94.fr / caroline-marie.fraysse@ac-creteil.fr



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Région académique
ÎLE-DE-FRANCE

académie
Créteil



Éducation au développement durable



Conseil
d'architecture
d'urbanisme &
de l'environnement
VAL DE MARNE



2nd degré

Le concours Cube.S

Collège Paul Valéry de Thiais (94)

1 – Présentation du projet



2 – Déroulement



3 – Retours d'expérience





Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Région académique
ÎLE-DE-FRANCE



Éducation au développement durable



1 – Le projet « Cube.S »

Le **challenge CUBE.S** (Challenge Climat, Usages, Bâtiments Enseignement Scolaire) est un challenge qui s'inscrit dans le cadre de l'action nationale menée pour le **développement durable**.

Les établissements scolaires qui s'inscrivent (collèges, lycées) s'engagent à **réduire leur consommation d'énergies** pendant cinq ans en participant de manière ludique et concrète à la loi de transition énergétique qui vise 40% d'économies d'énergies en 2030 !



Plus d'informations sur le site du projet Cube.S :

<https://www.cube-s.org/>



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Région académique
ÎLE-DE-FRANCE



Éducation au développement durable



1 – Le projet « Cube.S »



LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES
RELÈVENT LE DÉFI DE LA TRANSITION ÉNERGÉTIQUE

PARTICIPEZ AU CHALLENGE !



UN CHALLENGE POUR DIMINUER LES CONSOMMATIONS D'ÉNERGIE
DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES SUR LA DURÉE
EN SYNERGIE AVEC LES PROGRAMMES ÉDUCATIFS

LES BÉNÉFICE.S

CLIMAT

Une amélioration de la qualité environnementale des bâtiments
et une réduction des émissions de CO₂

BUDGET

Une diminution des factures d'énergie avec des bonnes pratiques inscrites sur la durée

CONFORT

Une amélioration du confort pour tous

ACCOMPAGNEMENT

Des prestations de formation, de sensibilisation prises en charge directement par les CEE

ORGANISATION

Une dynamique de coopération et un lien retrouvé entre la collectivité et l'établissement

COMPÉTENCES

Une professionnalisation et une valorisation des services techniques
avec une approche préventive

UNE AVENTURE
COLLECTIVE !

ÉLÈVES

CORPS ENSEIGNANT

PARENTS

PERMANENTS SUR LE BÂTIMENT

SERVICE TECHNIQUES

ÉLUS

AUTRES CITOYENS

DIRECTION DU PATRIMOINE





Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Région académique
ÎLE-DE-FRANCE



Éducation au développement durable



1 – Le projet « Cube.S »

CUBE.S : un  pour les établissements du secondaire

UN CHALLENGE NATIONAL



COLLÈGES



LYCÉES

Cinq ans dans une approche ludique pour :

- Réduire la consommation énergétique de son **établissement scolaire.**
- **Éduquer** et s'éduquer aux économies d'énergie.
- Mobiliser les élèves sur **les bons usages** et indirectement les agents techniques sur **les bons réglages**
- Anticiper les **travaux.**



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Région académique
ÎLE-DE-FRANCE

académie
Créteil



Éducation au développement durable



Conseil
d'architecture
d'urbanisme &
de l'environnement
VAL DE MARNE



AGENCE
DE L'ÉNERGIE

1 – Le projet « Cube.S »





Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Région académique
ÎLE-DE-FRANCE



Éducation au développement durable



2 – Le projet « Cube.S » : déroulement

Ce projet s'inscrit dans **plusieurs cadres des enseignements** :

- Les **thématiques des programmes** des cycles 3 et 4 de plusieurs disciplines scolaires, notamment les sciences et la géographie
- Tous les domaines du **socle commun** de connaissances, de compétences et de culture.
- La pédagogie de **projet interdisciplinaires**, interclasses et même inter-établissements.
- Plusieurs **parcours éducatifs**, en particulier le parcours Citoyen, qui intègre l'éducation au développement durable, mais aussi le parcours Avenir et le Parcours d'éducation artistique et culturelle.

2 – Le projet « Cube.S » : déroulement

Le **collège Paul Valéry** de Thiais s'est inscrit au challenge Cube.S cette année, en particulier avec les **éco-délégués** et une classe de 4e.

Le CAUE 94 l'a accompagné dans une partie de la **phase d'éducation**, en particulier pour une présentation des **matériaux de construction** par une **architecte** (qui a aussi présenté son métier).

La situation sanitaire a beaucoup perturbé le déroulement du projet : beaucoup d'ateliers ont dû être ajournés voire annulé. L'équipe espère une **reconduction** en des temps meilleurs.



Sabrina KARA
est l'architecte du
CAUE 94 qui a mené
l'atelier sur les
matériaux de
construction avec les
collégiens

2 – Le projet « Cube.S » : déroulement

La présentation sur les matériaux de construction visait les **objectifs** suivants :

- Savoir identifier les différents **matériaux** de construction
- Connaître **l'évolution des usages** des différents matériaux de construction au cours du temps
- Comprendre **l'impact environnemental** de l'usage de chaque type de matériaux.
- Savoir identifier les matériaux de construction les plus **durables**



Matériaux recyclés
ou réemployés



Matériaux locaux



Matériaux sains



Ressources
renouvelable





Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Région académique
ÎLE-DE-FRANCE

académie
Créteil



Éducation au développement durable



Conseil
d'architecture
d'urbanisme &
de l'environnement
VAL DE MARNE



2 – Le projet « Cube.S » : déroulement

Une histoire de ressources

Liée à l'évolution de l'homme



Quelle: Deutsche PostNet





Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Région académique
ÎLE-DE-FRANCE



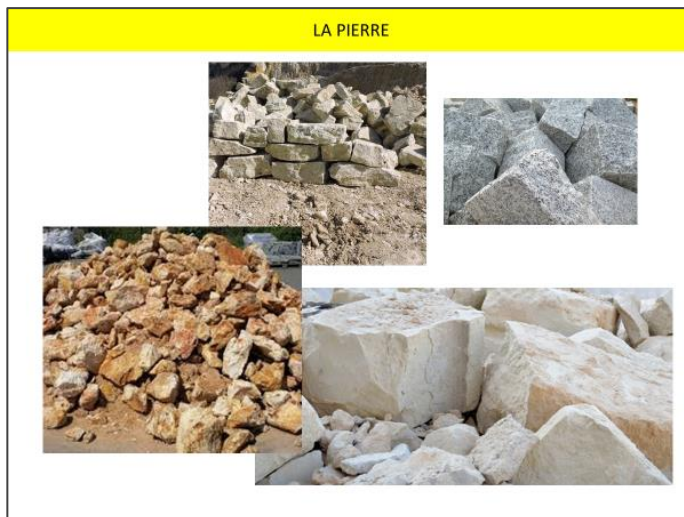
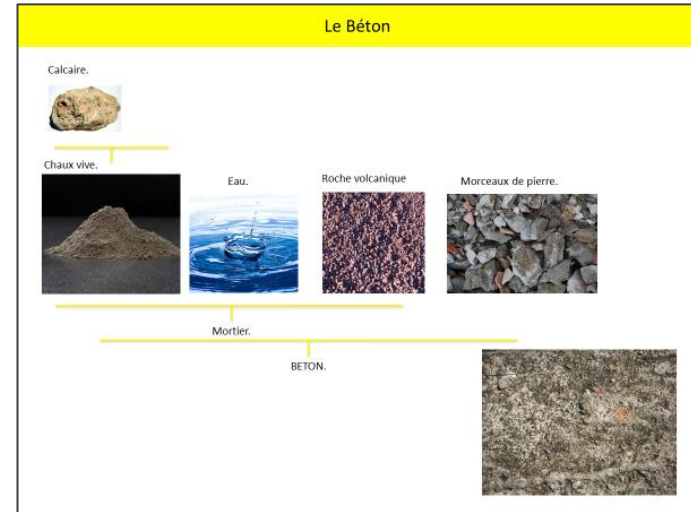
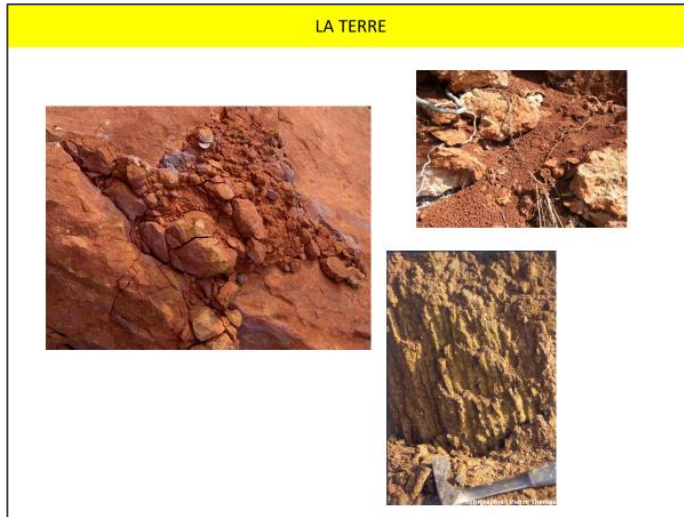
Éducation au développement durable



Conseil
d'architecture
d'urbanisme &
de l'environnement
VAL DE MARNE



2 – Le projet « Cube.S » : déroulement





Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Région académique
ÎLE-DE-FRANCE

académie
Créteil



Éducation au développement durable

Conseil
d'architecture
d'urbanisme &
de l'environnement
VAL DE MARNE



2 – Le projet « Cube.S » : déroulement

LA BRIQUE

Le Béton

Architecture de tours et de barres 1960

LA PIERRE

Immeuble de logement, Paris, 2013

LE BOIS

Cathédrale de Créteil, 2015

3 – Le projet « Cube.S » : retours d'expériences

Au collège **Paul Valéry de Thiais**, le projet **Cube.S** est à l'initiative de **Mme BOUCHOT**, professeure documentaliste et **Mme COMPPER**, AED, avec le soutien de **M. FISCHER**, principal adjoint.

Elles sont responsables des **éco-délégués** du collège et encadrent depuis plusieurs années des **actions liées au développement durable** avec les élèves. Leur engagement enthousiaste a convaincu nombre de leurs collègues de participer.

Le projet **Cube.S** ajouté à ces actions entre dans la démarche de **labellisation E3D** entreprise par le collège (pour le niveau 1).



3 – Le projet « Cube.S » : retours d'expériences

Mme BOUCHOT, professeure documentaliste, Mme COMPPER, AED, et M. FISCHER, principal adjoint ont pris le temps témoigner de leur expérience lors d'une visioconférence avec la professeure-relais de la DAAC pour le CAUE 94.

Cette équipe très investie est convaincue de l'efficacité de la **pédagogie de projet** pour les apprentissages des élèves et pour la dynamique de l'équipe pédagogique. La rencontre, le défi, l'interdisciplinarité... sont autant d'éléments clairement identifiés pour donner du **sens aux apprentissages** et faire progresser tout un établissement dans une **démarche citoyenne**.



3 – Le projet « Cube.S » : retours d'expériences

La rencontre avec une architecte du CAUE 94 pour la sensibilisation sur les matériaux de construction a concerné une **classe de 4^e** ainsi que les **éco-délégués** du collège.

Trois élèves de la classe et trois éco-délégués ont accepté de rendre compte de **leur expérience** par visioconférence.

Les élèves ont été particulièrement intéressés par la **rencontre** avec une architecte et sa présentation. Ils indiquent que leur **regard** sur les constructions est plus précis. Ils sont déçus que la situation sanitaire n'ait pas permis d'aller plus loin dans les découvertes et actions, mais restent engagés.





Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Région académique
ÎLE-DE-FRANCE



Éducation au développement durable



3 – Le projet « Cube.S » : retours d'expériences

