

**DES REPONSES A UN QUESTIONNEMENT D'ENSEIGNANTS
QUI DECOUVRENT LA SECTION DES PETITS.**

Groupe maternelle IA 94 2008

Ces éléments de réponse concernent plus particulièrement le premier trimestre.

On parle de spécificité de la section de petits car c'est le moment où l'enfant va devenir un élève.

L'enseignant tendra à privilégier les moments d'observation de relations individuelles ou en petits groupes.

Les tableaux suivants ont été construits dans ce sens. Face aux comportements observés qui sont normaux à cet âge, ils proposent des actions possibles dans des situations quotidiennes rencontrées en classe.

SI J'OBSERVE QUE ...	EN TENANT COMPTE DES BESOINS ET DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT, VOILA CE QUE JE PEUX FAIRE...
<i>L'enfant n'a pas de repères</i>	<p>Développement moteur : construction du Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matérialiser le déroulement de la MATINEE grâce à des PHOTOS qui seront légendées et commentées. - Mettre en place un cahier de vie illustrée par les photos des activités. - Utiliser un signal sonore ou un chant qui aide au repérage des différentes activités. <p><u>Attention</u> : ne pas introduire les jours de la semaine</p>
<i>L'enfant se montre malhabile dans les manipulations et les jeux.</i>	<p>Besoins sensoriels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sélectionner des jeux en début d'année (bac à graines, semoule) . - Introduire le matériel progressivement. - Choisir des objets plutôt volumineux qui permettent en début d'année une préhension plus facile. Au fil de l'année, leur taille diminuera (boîtes de tailles variées et aux fermetures diverses, jeux de construction dont l'accroche des éléments entre eux doit être variée : lisses, picots, creux...) - Apprendre à l'enfant à utiliser les jeux et jouer avec lui.
<i>Il y a un écart entre mes objectifs en arts visuels et les réalisations des élèves.</i>	<p>Besoins de création</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permettre à l'enfant d'expérimenter : le résultat n'est pas l'essentiel ; c'est la démarche, le tâtonnement qui est le plus important. - Mettre en valeur les réalisations dans la classe en les affichant. - Laisser le temps à l'enfant d'affiner son geste. - Ne pas oublier la notion de plaisir. - Accepter qu'il refasse. - Proposer à nouveau la même activité plus tard dans l'année en affinant l'objectif si cela est nécessaire. - Proposer à l'enfant de changer de support lorsqu'on juge avoir le résultat satisfaisant. - Travailler sur des supports grand format avec des outils différents pour le dessin. - Utiliser des pistes graphiques en graphisme.

SI J'OBSERVE QUE ...	EN TENANT COMPTE DES BESOINS ET DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT, VOILA CE QUE JE PEUX FAIRE...
<p><i>Les enfants pleurent beaucoup en début d'année.</i></p>	<p>Besoins affectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instaurer un accueil progressif en début d'année : augmenter régulièrement le temps de présence de l'enfant en classe ; prévoir un nombre d'adultes plus important. - Mettre de la musique afin que les enfants se calment. - Organiser des jeux qui vont apprendre à se séparer : on utilise des objets de la classe, de la maison avec la participation des familles puis avec les doudous. Par exemple on fait disparaître des objets sous un drap devant les enfants ; on demande où ils sont. On les fait disparaître sans que les enfants les voient : en partant à leur recherche, on explore ainsi l'environnement de la classe puis les salles proches. - Chanter et mimer des comptines et des chansons simples. - Faire appel à l'atsem pour apaiser l'enfant. - Prendre l'enfant dans ses bras. - Prévoir un petit album photo fourni par la famille (objet de transition , lien famille école , déclencheur de langage) - Lire des albums qui parlent de personnages entrant à l'école (Tchoupi , POB) - Accepter les doudous

SI J'OBSERVE QUE ...	EN TENANT COMPTE DES BESOINS ET DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT, VOILA CE QUE JE PEUX FAIRE...
<i>Le moment de la sieste est difficile</i>	<p>Besoins affectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visiter le dortoir avant de l'utiliser avec l'enseignant, les autres enfants et les parents de l'enfant ; la présence des parents pour les premiers jours est importante. - Faire semblant de coucher les poupées de la classe dans les lits. - <u>Aménager le dortoir</u> : <ul style="list-style-type: none"> 1 On installera des caissons de séparation ou paravents. 2 L'enfant aura toujours le même couchage qui se trouvera toujours à la même place. 3 On installera une étiquette avec le prénom et la photo de l'enfant qui retrouvera ainsi son couchage et se couchera seul. 4 Chaque enfant possèdera aussi une corbeille personnalisée où il déposera ses vêtements avant de se coucher. 5 On offrira un doudou aux enfants qui le souhaitent (cf. proposition de remédiations ...) 6 On fabriquera des lanternes magiques pour animer visuellement le dortoir. 7 Ponctuellement, on lira une histoire pour favoriser l'endormissement (période d'énervement important) 8 Le calme et l'obscurité du lieu doivent être propices au repos : on veillera à chuchoter et à entrer dans un dortoir éteint. 9 On diffusera une musique calme favorisant l'endormissement (type : bruits de la nature ou musique classique) 10 On rendra plus intime un lieu froid en accrochant par exemple des posters.

SI J'OBSERVE QUE ...	EN TENANT COMPTE DES BESOINS ET DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT, VOILA CE QUE JE PEUX FAIRE...
<p><i>Les enfants mordent et griffent.</i></p> <p><i>Ils ne veulent pas partager les jeux.</i></p> <p><i>L'enfant s'oppose et dit « non ».</i></p>	<p>Besoins de socialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consoler l'enfant qui a été ennuyé par un autre et parler avec « l'agresseur ». Mordre est un moyen d'expression normal à cet âge ; l'enfant exprime par le corps et le geste ce qu'il ne peut dire par la parole. Il est nécessaire d'explicitier aux parents lors de la réunion de début d'année ce comportement et ce que l'enseignant met en œuvre pour que l'enfant développe une autre attitude. - Prévoir des photos sur les porte –manteaux, les cahiers... En effet, les enfants doivent apprendre à se connaître et à connaître les adultes de la classe. Leur rappeler alors les noms de l'atsem , de l'enseignante. - Diminuer le nombre d'enfants dans le même coin jeu. - Diversifier au maximum les coins jeux en limitant néanmoins leur nombre. - Mettre du matériel en plusieurs exemplaires (de nombreuses poupées suffisamment grandes par exemple). - Les faire évoluer au cours de l'année en les remplaçant par d'autres et (ou) adapter le matériel au développement de l'enfant. - Dialoguer avec l'enfant en sachant que c'est normal à cet âge car l'enfant apprend la frustration. - En parler avec les familles concernées, si le comportement n'évolue pas au cours de l'année.
SI J'OBSERVE QUE ...	EN TENANT COMPTE DES BESOINS ET DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT, VOILA CE QUE JE PEUX FAIRE...

<p><i>Je rencontre des difficultés à gérer le groupe d'enfants lors :</i> <i>Du passage aux toilettes</i></p> <p><i>De l'habillage</i></p>	<p>Besoin d'autonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre du temps pour éduquer, donner un rituel : lavage des mains, attente. - Solliciter l'aide des parents à l'arrivée à l'école pour qu'ils y conduisent leur enfant. - Prévoir des passages aux toilettes plusieurs fois dans la matinée par petits groupes avec l'atsem. - Demander aux familles des changes personnels. <ul style="list-style-type: none"> - Prendre le temps d'éduquer au moment du lever, après la sieste ; chercher des albums dont les thèmes sont « s'habiller et grandir » (Petit Ours Brun ; Tchoupi...) - Demander aux parents lors des réunions des vêtements pratiques.
<p><i>- L'enfant est agressif</i></p> <p><i>- Il ne participe pas.</i></p> <p><i>- L'enfant ne parle pas.</i></p> <p><i>- La gestion du groupe est difficile</i></p>	<p>Besoin d'expression et de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer ce qui provoque son agressivité. - Mettre en mots car il ne maîtrise pas le langage. - Avoir un entretien avec les parents si la situation persiste. <ul style="list-style-type: none"> - Savoir s'il maîtrise le langage. - Etre attentif à ce qui peut l'amener à participer. - Le solliciter, le rassurer - Avoir un entretien avec les parents si la situation persiste: s'il y a un écart entre le comportement à la maison et en classe, il s'agit souvent d'une question de temps. <ul style="list-style-type: none"> - Proposer des situations de communication duelle qui aident l'enfant à être en confiance en plus petit groupe puis en grand groupe. - Ne pas oublier que la relation école famille est primordiale ! <ul style="list-style-type: none"> - Varier les supports de langage : vidéos, affiches, comptines. - Reprendre les activités avec lui. - Valoriser les comportements positifs.

SI J'OBSERVE QUE ...	EN TENANT COMPTE DES BESOINS ET DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT, VOILA CE QUE JE PEUX FAIRE...
<p>- <i>L'enfant bouge beaucoup. Les regroupements sont difficiles.</i></p> <p>- <i>Les déplacements posent des problèmes.</i></p> <p>- <i>La motricité est un moment difficile car les élèves courent partout.</i></p>	<p>Besoin de mouvement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regrouper les élèves lors de moments courts (ne pas donner les consignes durant les regroupements) et justifiés par rapport aux activités. - Utiliser un signal sonore pour aider les élèves à se regrouper. - Mettre un repère sur le banc où l'enfant doit s'asseoir (photocopie de photos). - Demander aux enfants de se donner la main (pas de « petit train » !). - Se déplacer en marche arrière face aux enfants. - Chanter en se déplaçant, ce qui permet aux enfants de se regrouper pour entendre les chants. - Laisser un temps d'exploration libre (petit matériel ; espace aménagé) qui doit durer plusieurs séances. - Passer des consignes ouvertes en petits groupes après de longues séances d'exploration. - Délimiter matériellement l'espace, au moins au début. - Varier le matériel et les situations ; les combiner sur plusieurs séances. - Prévoir plus de matériel que d'enfants. - Faire avec les enfants. - Etre mobile et actif. - Penser aux activités à l'extérieur - Utiliser le tambourin pour marquer les arrêts. - Privilégier les actions des élèves ; les commenter individuellement.

SI J'OBSERVE QUE ...	EN TENANT COMPTE DES BESOINS ET DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT, VOILA CE QUE JE PEUX FAIRE...
<p><i>- J'ai des difficultés à évaluer la façon dont un enfant de 3 ans apprend.</i></p> <p><i>- Les parents ont besoin de traces écrites.</i></p>	<p>Besoin d'apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer le plus possible l'enfant qui apprend en imitant, en manipulant, en expérimentant, en jouant. - Proposer des activités qui permettent d'observer le besoin de bouger, de faire, de manipuler. - Mettre en œuvre des séances courtes. - Faire une grille d'observation. - Faire une grille de fréquentation des coins jeux afin de les faire évoluer au cours de l'année. - Afficher des photos légendées par des commentaires ; les parents pourront ainsi percevoir les progrès de l'enfant. - Faire un compte-rendu collectif et journalier sur la porte. - Garder des traces sur le cahier de vie. - Prendre en photo les réalisations des enfants pendant les activités pour les expliquer dans le cahier. - Coller dans le cahier un bilan mensuel des activités.