

Nouvelle organisation du temps scolaire (DOC 2)
Notice d'accompagnement de l'emploi du temps
MOYENNE SECTION

Ce document, non exhaustif, vise à préciser les choix qui ont été faits par les concepteurs et à attirer l'attention des enseignants sur quelques points forts. Il est à mettre en lien avec le guide pour accompagner les exemples d'emplois du temps (Doc1) et avec le tableau de présentation de l'organisation des rythmes.

Mobiliser le langage oral

- Moment rituel du conte : l'enseignant(e) raconte, il/elle ne lit pas. Les élèves ont plaisir à entendre quotidiennement une histoire. Racontée plusieurs fois, elle permet de renforcer leur maîtrise de la langue (lexique et syntaxe) et l'acquisition d'un bagage culturel.
- Le langage oral :
 - Le langage oral est mobilisé en compréhension et en production en accompagnement de toutes les séances dans les différents domaines :
 - rappel des situations précédentes (inscription de la séance dans la séquence) ;
 - objectif de la séance ;
 - consignes ;
 - verbalisation des procédures ;
 - échange entre pairs ;
 - bilan.
 - Un objectif langagier précis (lexical et syntaxique) est attendu dans toutes les activités, quel que soit le domaine ciblé.
 - Des moments de réflexion sur la langue sur des objets précis (champ lexical, morphologie...) et de développement de la conscience phonologique mobiliseront quotidiennement des temps d'apprentissage dans des situations contextualisées, l'essentiel étant de prendre appui sur le contexte et non sur le mot.

Mobiliser le langage écrit

Commencer à écrire tout seul

Il est souhaitable que cet enseignement soit proposé régulièrement (4 jours sur 5). Cet apprentissage peut se dérouler en groupes de tailles variables (1/2 classe, 1/3, 1/4 de classe...). Dans le cas d'une organisation en groupes sur la semaine, il est judicieux de proposer aux élèves les moins performants la plage en forte capacité attentionnelle.

Explorer le monde : objets, matière, vivant

Dans l'emploi du temps, il y a une plage de 45 minutes.

La durée de cette plage permet la mise en place d'activités d'apprentissage qui s'inscrivent dans une démarche d'investigation. Ce type de démarche nécessite du temps et la mobilisation de matériel (installation et rangement).

Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques : univers sonores

Sur la plage du lundi après-midi, il est utile de privilégier des situations d'exploration ludique ; ainsi l'enseignant alternera les modalités de regroupement de 15h15 à 16h15.

« **Apprendre ensemble et vivre ensemble** » n'est pas spécifié dans l'emploi du temps, l'enfant étant sollicité pour construire ces compétences dans l'ensemble des domaines d'apprentissage.

Bilan des activités de la journée

Il permet de clarifier les objectifs d'apprentissage des différentes séances de la journée et de structurer le temps.

Dans le cadre de la lisibilité de l'école par les familles, l'enseignant peut préparer avec les élèves un affichage pour illustrer un temps fort de la journée.