

**Un exemple de grille d'emploi du temps PETITE SECTION
Nouvelle organisation du temps scolaire (Doc3)**



MLO : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Oral

MLE : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Ecrit

CPO : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : Découvrir les nombres et leurs utilisations ; Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

AEC-AP : Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

AEC-AA : Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
8h50-9h00	Activités ritualisées et situations individuelles d'apprentissage en autonomie adaptées à la capacité d'attention faible 1 ou plusieurs domaines d'apprentissage parmi les suivants : MLO ; MLE ; EM ; AEC-AA				
9h00-9h15					
9h15-9h30	MLO : bilan collectif des activités ritualisées	MLO : bilan collectif des activités ritualisées	MLO : bilan collectif des activités ritualisées	MLO : bilan collectif des activités ritualisées	MLO : bilan collectif des activités ritualisées
9h30-9h45	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	MLE : pour s'acheminer vers le geste de l'écriture : exercices graphiques	AEC-AA : les productions plastiques et visuelles	AEC-AA : les productions plastiques et visuelles	AEC-AA : Univers sonores MLO : conscience phonologique
9h45-10h00		AEC-AA : Univers sonores	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	MLE : pour s'acheminer vers le geste de l'écriture : exercices graphiques	MLE (littérature) : écouter de l'écrit et le comprendre
10h00-10h15	MLO : moment rituel du conte				
10h15-10h30					
10h30-10h45	RECREATION				
10h45-11h00					
11h00-11h15	MLO : conscience phonologique	CPO : découvrir les nombres et leurs utilisations	AEC-AA : Univers sonores	MLE : pour s'acheminer vers le geste de l'écriture : exercices graphiques	MLE : découvrir le principe alphabétique
11h15-11h30	AEC-AA : les productions plastiques et visuelles	MLE : découvrir la fonction de l'écrit	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	EM : se repérer dans le temps et l'espace	CPO : formes, grandeurs, suites organisées
11h30-11h45		MLO : bilan des activités	MLO : bilan des activités	MLO : moment rituel du conte	MLO : moment rituel du conte
11h45-12h00					
12h00-14h00	Temps de cantine, de repos	Temps de cantine, de repos		Temps de cantine, de repos	Temps de cantine, de repos
14h00-14h15	Réveil	Réveil		Réveil	Réveil
14h15-14h30	échelonné	échelonné		échelonné	échelonné
14h30-14h45	Activités ritualisées et situations individuelles d'apprentissage en autonomie suite à la sieste : 1 ou plusieurs domaines d'apprentissage parmi les suivants : MLO ; MLE ; EM ; AEC-AA			Activités ritualisées, situations en individuelles d'apprentissage autonomie suite à la sieste : 1 ou plusieurs domaines d'apprentissage parmi les suivants: MLO ; MLE ; EM ; AEC-AA	
14h45-15h00				EM : objets, matière, vivant	MLE : découvrir le principe alphabétique
15h00-15h15	MLE : pour s'acheminer vers le geste de l'écriture : exercices graphiques	MLE (littérature) : écouter de l'écrit et le comprendre		Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	MLE (littérature) : écouter de l'écrit et le comprendre
15h15-15h30				MLO : bilan des activités de la journée	MLO : bilan des activités de la journée
15h30-15h45					
15h45-16h00					
16h00-16h15					