

Nouvelle organisation du temps scolaire (DOC 2)
Notice d'accompagnement de l'emploi du temps
PETITE SECTION

Ce document, non exhaustif, vise à préciser les choix qui ont été faits par les concepteurs et à attirer l'attention des enseignants sur quelques points forts. Il est à mettre en lien avec le guide pour accompagner les exemples d'emplois du temps (Doc 1) et avec le tableau de présentation de l'organisation des rythmes.

Mobiliser le langage oral

- Moment rituel du conte : l'enseignant(e) raconte, il/elle ne lit pas. Les élèves ont plaisir à entendre quotidiennement une histoire. Racontée plusieurs fois, elle permet de renforcer leur maîtrise de la langue (lexique et syntaxe) et l'acquisition d'un bagage culturel.
- Le langage oral :
 - Le langage oral est mobilisé en compréhension et en production en accompagnement de toutes les séances dans les différents domaines :
 - rappel des situations précédentes (inscription de la séance dans la séquence) ;
 - objectif de la séance ;
 - consignes ;
 - verbalisation des procédures ;
 - échange entre pairs ;
 - bilan.
 - Un objectif langagier précis (lexical et syntaxique) est attendu dans toutes les activités, quel que soit le domaine ciblé.
 - Des moments de réflexion sur la langue sur des objets précis (champ lexical, morphologie...) et de développement de la conscience phonologique mobiliseront quotidiennement des temps d'apprentissage dans des situations contextualisées, l'essentiel étant de prendre appui sur le contexte et non sur le mot.

Mobiliser le langage écrit

Pour s'acheminer vers le geste d'écriture : les exercices graphiques

Il est souhaitable que cet enseignement soit proposé régulièrement (4 jours sur 5).

Cet apprentissage peut se dérouler en groupes de tailles variables (1/2 classe, 1/3, 1/4 de classe...). Dans le cas d'une organisation en groupes sur la semaine, il est judicieux de proposer aux élèves les moins performants la plage en forte capacité attentionnelle.

Activités ritualisées et situations individuelles d'apprentissage en autonomie proposées suite à la sieste pour permettre une reprise progressive des apprentissages. Durant ce temps de transition, comme en début de matinée, 1 ou plusieurs domaines d'apprentissage parmi les suivants sont concernés : Mobilisation du langage oral, écrit ; Exploration du monde ; Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques. Le moment rituel du conte peut également avoir lieu sur la plage des activités ritualisées de l'après-midi.

« **Apprendre ensemble et vivre ensemble** » n'est pas spécifié dans l'emploi du temps, l'enfant étant sollicité pour construire ces compétences dans l'ensemble des domaines d'apprentissage.

Bilans des activités : fin de matinée et de journée

Ils permettent de clarifier les objectifs d'apprentissage des différentes séances de la demi-journée, de la journée et de structurer le temps.

Dans le cadre de la lisibilité de l'école par les familles, l'enseignant peut préparer avec les élèves un affichage pour illustrer un temps fort de la journée.