

Compétences associées aux exemples d'activités en moyenne et grande section de maternelle (Doc 7)

Capacité d'attention forte	Domaines ; sous-domaines et objectifs	Compétences sollicitées	Exemples d'activités <i>Dans tous les cas la verbalisation est nécessaire pour permettre les apprentissages.</i>
<p><u>Situations d'apprentissage mobilisées :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Découverte - Situations problèmes - Structuration - Evaluation - Transfert 	<p><u>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ① Oser entrer en communication ; ② Comprendre et apprendre ; ③ Echanger et réfléchir avec les autres ; ④ Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique 	Raconter une histoire.	Raconter la même histoire de différents points de vue (par exemple, le point de vue du loup dans le conte du <u>Petit chaperon rouge</u>). http://www.ia94.ac-creteil.fr/maternelle/apprentissages/oral.htm#
	<p><u>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : Ecrit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ⑤ Ecouter de l'écrit et comprendre ; ⑥ Découvrir la fonction de l'écrit ; ⑦ Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement ; ⑧ Découvrir le principe alphabétique 	Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit.	Dictier à l'adulte le texte d'une lettre à destination des correspondants.
	<p><u>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : Découvrir les nombres et leurs utilisations</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ① Construire le nombre pour exprimer des quantités ; ② Stabiliser la connaissance des petits nombres 	Constituer des collections équivalentes en utilisant une procédure numérique.	Mettre le couvert pour les clients d'un restaurant en un seul voyage.
	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Décrire ou représenter un parcours simple.	Dessiner un parcours pour le faire construire par une autre classe.
		Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés.	Enchaîner des actions après les avoir travaillées indépendamment.
	<p><u>Explorer le monde : Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ② Explorer la matière 	Reconnaître, comparer, classer des matières selon leurs qualités.	Répondre à un défi scientifique : « faire flotter un bateau en pâte à modeler ». http://www.ia94.ac-creteil.fr/sciences/matiere/matiere_C1_defis.htm
	<p><u>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Les productions plastiques et visuelles</u></p>	Réaliser une composition en volume selon un désir exprimé.	Transposer un dessin en volume en choisissant parmi des matériaux donnés. (Doc 9)