

**Objectif général de ma séquence :**

→ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

**Compétences à travailler :**

En utilisant le vocabulaire du champ lexical travaillé et en nommant des verbes d'actions :

- **Elaborer des phrases simples et complexes.**
- **Utiliser les temps appropriés des verbes.**
- **Réinvestir le vocabulaire**
- **Décrire une succession d'actions**

**Explication de la mise en œuvre commune aux différentes séances :**

Chaque séance démarre par une situation problème.

Cette dernière s'ancre dans le vécu de l'enfant ; le coin jeu (coin des poupées) est un lieu approprié pour des situations de communication « authentique ».

**Actions de l'enseignant :**

- L'enseignant observe, relance, questionne les élèves.
- Il les aide à argumenter, à formuler (ou reformuler) leurs propos pour aller vers un langage de plus en plus précis.
- Il sollicite les échanges entre les élèves.
- Il encourage leurs tentatives.
- Il veille au réinvestissement du vocabulaire et de la syntaxe :
  - Grâce au support des photos prises en situation, les élèves évoqueront leurs actions dans le groupe classe et/ou dans le groupe de soutien.  
Cela facilite une mise à distance des actions et donc un travail réflexif.
  - Grâce à la mise en place d'une nouvelle situation problème semblable à celle proposée dans une séance antérieure.

**Actions de l'élève :**

- L'élève observe, découvre, argumente, échange agit dans une situation de jeu.
- Il réinvestit ses compétences à différents moments de sa journée d'écolier.

### Séance 1 :

Situation de départ : **Les petits n'ont pas habillé leurs poupées !**

Objectifs spécifiques :

- utiliser le vocabulaire du champ lexical de l'habillement (veste, pantalon, chemisier, gilet...)
- nommer des verbes d'actions (enfiler, mettre, déshabiller, habiller, boutonner...)



### Séance 2 :

Situation de départ : **Nos poupées ont faim !**

Objectifs spécifiques :

- utiliser le vocabulaire du champ lexical du repas (couverts, casserole...)
- nommer des verbes d'actions (manger, mettre la table, cuisiner, cuire...)



### Séance 3 :

Situation de départ : **Les poupées sont toutes sales !**

Objectifs spécifiques :

- utiliser le vocabulaire du champ lexical du bain (shampooing, savon, baignoire, gant, serviette de bain...)
- nommer des verbes d'actions (laver, savonner, essuyer, rincer, mousser...)



### Séance 4 :

Situation de départ : **Les poupées ont de la fièvre !**

Objectifs spécifiques :

- utiliser le vocabulaire du champ lexical de la santé (médecin, thermomètre, rendez-vous, médicaments...)
- nommer des verbes d'action (téléphoner, soigner, enrhumé...)



### Séance 5 :

Situation de départ : **Les poupées doivent se préparer pour aller au spectacle !**

Objectifs spécifiques : Réinvestir les objectifs de la séance 1

### Séance 6 :

Situation de départ : **Les poupées veulent de la soupe !**

Objectifs spécifiques : Réinvestir les objectifs de la séance 2



### Séance 7:

Situation de départ : **Les poupées sont tombées dans la boue !**

Objectifs spécifiques : Réinvestir les objectifs de la séance 3

### Séance 8 :

Situation de départ : **Nos poupées ont trébuché, elles sont écorchées au genou !**

Objectifs spécifiques : Réinvestir les objectifs de la séance 4

