**LABOSCIENCES**

**Éléments de langage**

**Labosciences – la genèse**

L’idée est née de la création du projet Mathadanse et du besoin de faire grandir notre **concept** en mêlant travail du corps et de l’esprit à travers les différentes expérimentations que nous menons avec la CARDIE. Mathadanse est une entrée, une autre manière d’apprendre qui s’appuie sur le bien-être de l’élève et le développe.

**« La joie d’apprendre est autant indispensable à l’intelligence que la respiration au coureur. »** Maria Montessori

**Positionner le corps dans les apprentissages**

Le langage du corps participe aux apprentissages fondamentaux.

Marcher pour penser, griffonner pour se concentrer, déambuler pour créer.

Il suffit d’observer un élève en classe pour observer toutes les formes d’exutoires que trouve le corps pour faire face à l’immobilisme contraint : croiser les jambes, se balancer, toucher ses cheveux, changer de position sur son siège, faire tourner son stylo. Tous ces mouvements traduisent le besoin qu’a l’élève de bouger, d’extérioriser par le mouvement.

Grâce à une relation étroite entre recherche et enseignement, les moments pédagogiques sont donc pensés pour prendre en compte le positionnement du corps dans les apprentissages.

L’élève est amené à exercer son esprit critique, échanger, coopérer et jouer au travers des notions disciplinaires pour se les approprier.

C’est par un jeu d’aller-retour entre corps et conscience que les notions sont comprises puis mémorisées par l’élève. L’élève est en action.

**Piaget évoquait « l’action motrice et l’expérience sensori-motrice à la base de l’intelligence ».**

**Labosciences, créons ce qui n’existe pas encore**

Imaginons un espace de travail modulaire où les élèves utilisent leur corps pour penser, concevoir, modéliser des concepts. Ils mettent en scène des objets de savoir et se mettent en scène pour donner à voir à leurs camarades leurs conceptions. Ils sont donc amenés à débattre, échanger, à travers le jeu pour défendre leurs idées tout en les construisant, car en argumentant ils définissent, précisent et expliquent. Ils sont actifs, ils sont mobiles et les lieux, les espaces sont pensés pour le leur permettre.

**« La connaissance s’acquiert par l’expérience, tout le reste n’est que de l’information. »** Albert Einstein.

En parallèle, les enseignants peuvent se co-former, en assistant à des temps pédagogiques dans les classes de leurs collègues. C’est ainsi que naissent les ressources, les idées, les nouvelles modalités d’enseignement. Un espace de co-working est créé dans lequel ils peuvent prendre un temps pour partager leurs ressources, collaborer et échanger.

Elèves comme enseignants bénéficient d’un appui de la recherche ce qui invite à dépasser les limites du territoire et à s’enquérir de ce qui se passe dans le monde. Les langues, l’ouverture culturelle sont donc plus que nécessaires, ce qui donne sens et rend nécessaire la maitrise des langues étrangères à travers des échanges réels.

Cet essaimage va au-delà de l’enceinte du collège, elle s’étend aux écoles.

**Ludothèque mobile**

Le labosciences est un espace d’échange, pour les élèves, pour les enseignants et pour les partenaires. Il a l’ambition de devenir un **pôle ressource pour le territoire** qui a pour ambition de ludifier les apprentissages.

Chaque dispositif qui émerge est l’occasion d’échanges qui permettent de croiser les regards. A cette occasion, les ressources créées sont mises en commun, des visites croisées sont organisées et des outils, des jeux sont élaborés. Cet ensemble constitue progressivement une banque d’outils mobile qui donnera naissance à notre « ludothèque mobile ». Véritable réserve de possibilités, cette ludothèque, partagée sur le territoire est l’occasion de rencontres, de discussions, de partages et d’enrichissements mutuels entre les différents acteurs.