#### Formulaire de demande de labellisation – Session 2024

#### SECOND DEGRE

**Nature de la demande**

Dans quel département ?\*

77 - Seine-et-Marne93 - Seine-Saint-Denis94 - Val-de-Marne

Dans quel type d'établissement ?\*

Collège

Lycée général et technologique

Lycée professionnel

Lycée polyvalent

Autre (EREA, etc)

**Nom du Directeur / Chef d'établissement\***

**Ville de l'établissement\***

**Merci d'indiquer le district\***

**Nom de l'établissement (Saisie semi-automatique : taper les 1ères lettres du nom de l'école ou les 1ers chiffres de son RNE, le complément vous sera proposé)\***

**Nombre d'élèves inscrits dans l'établissement\***

### **A - Description globale de la démarche**

Décrivez en quelques lignes la démarche adoptée par votre établissement, et précisez les liens entre votre projet éducatif global et votre/vos demande(s) de label (votre réponse peut s’appuyer par exemple sur les 17 Objectifs de développement durable de l’ONU (=17 ODD), la promotion de la santé, le climat scolaire, les parcours éducatifs, etc…)

**Vous pouvez ajouter un fichier illustratif**

**B - Concernant les enseignements et domaines mobilisés, les élèves engagés et compétences visées à travers votre démarche éducative :**

Quelles sont les disciplines, enseignements et dispositifs concernés ? (Enseignements et /ou disciplines concernés au collège, enseignements généraux et/ou technologiques concernés au lycée général et/ou technologique, enseignements généraux et /ou technologiques concernés au lycée professionnel)

**Vous pouvez ajouter un fichier pour illustrer et enrichir vos réponses**

**Quelles sont les différentes formes d’engagement des élèves dans votre établissement ?**

Ambassadeurs santé

Ambassadeurs NAH (Non Au Harcèlement)

Eco-délégués

Ambassadeurs égalité Filles-Garçons

Autre

**Décrivez les compétences spécifiques travaillées et évaluées avec les élèves (porteurs de projets, éco-délégués ou ambassadeurs…), ainsi que la ou les façons dont vous avez procédé**

**Vous pouvez ajouter un fichier pour illustrer et enrichir vos réponses**

#### C - Pilotage au sein de l'établissement

Précisez les instances et/ou comités impliqués dans le pilotage de votre démarche éducative :

Conseil pédagogique

CESCE

CVC/CVL

Comité de pilotage spécifique

Autre

Votre démarche éducative est-elle inscrite dans votre projet d’établissement (obligatoire pour E3D / souhaité pour tous les labels) ?

Oui Non

**Compléments d'informations éventuels**

**Merci de joindre votre projet d'établissement**

**D - La communication au service de votre projet éducatif**

Quelle forme prend votre communication ?

Pas de communication mise en place à ce jour

Communication interne à destination des élèves et des personnels (affichage, intervention dans les classes)

Communication interne et à destination des parents d’élèves, des partenaires (exposition, lettre d’information, journal, ...)

Communication élargie : communication interne et externe avec une forte visibilité des actions (réseaux sociaux-site internet- articles dans la presse locale..)

**Quels sont les sujets abordés ? Quels sont les objectifs visés (pour les élèves, les personnels, les partenaires...) ?**

**Merci de joindre des documents (si nécessaire, préciser les adresses où les publications sont consultables)**

### **Par rapport au label E3D**

Vous avez indiqué que l'école / l'établissement candidate pour le label E3D, merci de préciser la situation :

L'école / établissement n’est pas labellisé, nous souhaitons obtenir le label E3DL’école / l'établissement est labellisé, nous souhaitons progresser dans le label E3DLe label E3D décerné à l’école / l'établissement prend fin, nous souhaitons renouveler le label

Existe-t-il un ou des référents EDD dans l'établissement ?

Oui Non

**Nom du référent EDD**

**Mail du référent EDD (en @ac-creteil.fr)**

**Combien avez-vous d'éco-délégués ?**

**Pour quelles classes avez-vous des éco-délégués ?**

**Quel est le nombre d’élèves qui participent à l’organisation de la mise en œuvre des actions EDD ?**

**Quel est le nombre d’élèves qui bénéficient des actions EDD ?**

Existe-t-il une forme de pilotage EDD réunissant les acteurs (enseignants, partenaires, direction, éco-délégués, parents d’élèves...), par exemple un comité de pilotage EDD, conseil des maîtres, conseil d’école, conseil de délégués, conseil école-collège... ?

Oui Non

Quels sont les disciplines et enseignements concernés dans la démarche E3D ?

Enseignements et /ou disciplines concernés au collège, enseignements généraux et/ou technologiques concernés au lycée général et/ou technologique, enseignements généraux et /ou technologiques concernés au lycée professionnel

Quels sont les dispositifs utilisés ?

Accompagnement personnalisé

Accompagnement éducatif

Enseignements disciplinaires

Enseignements interdisciplinaires

Chef d’œuvre (lycée professionnel)

Actions des éco-délégués

CVC/CVL

Ateliers /Clubs

Projet

Demi-pension

Devoirs-faits

Liaison inter degrés

Vacances apprenantes

Dispositif 2S2C

Conseil d’élèves (groupe classe…)

Conseil d’élèves délégués de classe

Ateliers philosophiques, débats…

Autre

**Vous pouvez ajouter un fichier.**

**Nombre de projets ou activités éducatives concernant un ou plusieurs ODD :**

Quels ODD sont concernés ?

Lutter contre la pauvreté (ODD 1)

Lutter contre la faim (ODD 2)

Accès à la santé (ODD 3)

Accès à une éducation de qualité (ODD 4)

Egalité entre les sexes (ODD 5)

Accès à l'eau salubre et à l'assainissement (ODD 6)

Recours aux énergies renouvelables (ODD 7)

Accès à des emplois décents (ODD 8)

Bâtir une infrastructure résiliente, promouvoir une industrialisation durable qui profite à tous et encourager l’innovation (ODD 9)

Réduction des inégalités (ODD 10)

Villes et communautés durables (ODD 11)

Consommation et production responsables (ODD12)

Lutter contre le changement climatique (ODD 13)

Vie aquatique (ODD 14)

Vie terrestre (ODD 15)

Justice et paix (ODD 16)

Partenariats pour la réalisation des objectifs (ODD 17)

**Vous pouvez ajouter un fichier pour illustrer, enrichir vos réponses sur les thématiques et ODD travaillés**

**En quelques lignes, indiquez comment les projets ou activités mis en œuvre prennent en compte les dimensions sociale, économique, environnementale et culturelle du développement durable ? Comment les projets ou activités s’articulent avec les contenus disciplinaires ?**

**Vous pouvez ajouter un fichier pour illustrer votre réponse**

Le développement durable est-il également pris en compte dans le fonctionnement de l’établissement (achat des consommables, entretien des espaces verts, gestion des flux...) ?

Oui Non

Merci d'indiquer la ou les thématique(s) travaillée(s)

Alimentation

Architecture urbanisme

Biodiversité

Bruit

Changement climatique

Déchets

Eau

Economie circulaire, éco-responsable et/ou solidaire

Energie

Gaspillage alimentaire

Mobilité et déplacement

Qualité de l’air

Santé

Solidarité internationale

Solidarité locale, citoyenneté

Autre

**Equipes enseignantes et éducatives : Combien d’enseignants et d’éducateurs ont suivi une formation EDD au cours des 3 dernières années ?**

Au niveau de l'équipe de direction :

Une formation est engagée

Une formation est envisagée

Au niveau de l'équipe technique et administrative :

Une formation est engagée

Une formation est envisagée

Quel(s) contenu(s) ou actions de formation envisagez-vous d’organiser ou de solliciter pour déployer la démarche ?

**Vous pouvez ajouter un fichier pour illustrer, enrichir vos réponses sur la formation des équipes**

Avec quels partenaires extérieurs travaillez-vous ? Plusieurs réponses possibles

Associations

Collectivités territoriales (commune, département, région)

Entreprises ou fondations privées

Institutions ou fondations publiques

Parents d’élèves

Partenaires scientifiques (musées, universités..)

Organismes de collecte

Autres

**En quelques lignes, décrivez chacun des partenariats existant et à venir (partenaire, fonctionnement, projet). Précisez, le cas échéant, le travail réalisé avec les établissements scolaires associés**

**Vous pouvez ajouter un fichier pour illustrer, enrichir vos réponses sur les partenaires et le travail mené avec eux**

### **Par rapport au label Edusanté**

Vous avez indiqué que l'école / l'établissement candidate pour le label Edusanté, merci de préciser la situation :

L'école/établissement n’est pas labellisé, nous souhaitons obtenir le label Edusanté

L’école/établissement est labellisé, nous souhaitons progresser dans le label Edusanté

Concernant la santé, quels sont les thèmes précisément travaillés :

Addictions

Aménagement des espaces

Aménagement du temps

Gestion des conflits

Handicaps

Nutrition

Secourisme

Sexualités

Sommeil

Stress

Sport et activité physique

Autre

En ce qui concerne le sport et l’activité physique, précisez les actions réalisées dans l’établissement :

Établissement labellisé « génération 2024 »

Établissement impliqué dans les tests de condition physique proposés par l’académie

Actions spécifiques de l’association sportive

Autres actions

Quelles compétences psycho-sociales (CPS) sont précisément travaillées parmi les trois dimensions (cognitive, émotionnelle et sociale) ?

Avoir conscience de soi

Capacité de maîtrise de soi

Prendre des décisions constructives

Avoir conscience de ses émotions et de son stress

Réguler ses émotions

Gérer son stress

Communiquer de façon constructive

Développer des relations constructives

Résoudre des problèmes

**Explicitez les CPS (compétences psycho-sociales) mobilisées dans votre démarche, en précisant les actions correspondantes**

**Décrivez ce que font les ambassadeurs santé dans votre école / établissement**

**Vous pouvez ajouter un fichier pour illustrer, enrichir vos réponses pour le label Edusanté**

**Equipes enseignantes et éducatives : Combien d’enseignants et d’éducateurs ont suivi une formation liée à la santé au cours des trois dernières années ? (si aucun, indiquez 0)**

**Quel(s) contenu(s) ou actions de formation envisagez-vous d’organiser ou de solliciter pour déployer la démarche ?**

Avec quels partenaires extérieurs travaillez-vous ? Plusieurs réponses sont possibles

Associations

Collectivités territoriales (commune, département, région)

Entreprises ou fondations privées

Institutions ou fondations publiques

Parents d’élèves

Partenaires scientifiques (musées, universités..)

Autres

**En quelques lignes, décrivez les partenariats et leur fonctionnement en distinguant ceux établis et ceux projetés. Précisez, le cas échéant, le travail réalisé avec les établissements scolaires associés**

**Vous pouvez ajouter un fichier pour illustrer, enrichir vos réponses sur les partenaires et le travail mené avec eux**

**En quelques lignes, quels sont les éléments de la démarche déjà mis en place, quelles sont les réalisations ? Quelle est votre stratégie de pérennisation de la démarche de votre école/établissement : actions, partenaires, organisation de l'école...**

**Vous pouvez ajouter un fichier pour illustratif**

### **Par rapport au label pHARe**

Avez-vous un coordonnateur ou référent Harcèlement ?

**Oui** Non

**Quel est son nom ?**

**Quel est son mail académique (prenom.nom@ac-creteil.fr) ?**

**De combien de personnes est constituée votre équipe ressource « Harcèlement » ?**

A quel(s) temps fort(s) de prévention du harcèlement les élèves ont-ils participé ?

Journée Non au harcèlement

Concours NAH

Safe internet day

**Combien d’ateliers de sensibilisation à l’intention des familles avez-vous organisé (indiquez le niveau de classes ciblé et proposez ici un bref bilan) ?**

**Vous pouvez ajouter un fichier illustratif si vous le souhaitez**

Utilisez-vous PIX 6ème pour aborder le cyberharcèlement avec les élèves et les parents ?

Oui Non

**Merci d'en faire un bref bilan**

**Si vous êtes allés plus loin dans la mise en place de mesures de protection des élèves ou d’amélioration du climat scolaire, préciser ici votre démarche**

### **Par rapport au label Égalité Filles-Garçons**

Mon établissement est labellisé :\*

Au niveau 3 (je veux un renouvellement)Au niveau 2Au niveau 1Il n'est pas encore labellisé

Avez-vous un ou une référente égalité filles/garçons ?

Oui Non

**Quel est le nom du référent égalité filles/garçons ?**

**Quelle est sa fonction dans l'école/établissement ?**

Quelle est son ancienneté dans la mission ?

**Son courriel professionnel (****prenom.nom@ac-creteil.fr****)**

Son numéro de téléphone :

Description succincte de l'école/établissement à l'aide d'indicateurs quantitatifs et qualitatifs (Nombre d'élèves, dont filles/garçons, nombres de classes et répartition par niveau, nombre d'enseignants, description succincte du territoire d'implantation, etc.)

**Historique de la démarche égalité au sein de l’école/établissement (Depuis quand la démarche est-elle engagée, diagnostic de départ, historique de la démarche égalité, etc.)**

**Vous pouvez ajouter un fichier illustratif si vous le souhaitez**

**Tableau de recensement des actions mises en oeuvre en lien avec la thématique égalité filles-garçons\***

**Pilotage de l'école/établissement (implication des instances, projet d'établissement, diagnostic et indicateurs sexués, implication du CVC/CVL, réflexion sur le sujet dans les enseignements, etc.)**

*Chaque fois que la réponse est OUI aux questions posées ci-après, un ou des documents justificatifs de cette affirmation doivent être fournis, à la fin de chaque page.*

**Niveau 1 - Engagement**

Informer toutes les instances du projet de labellisation de l'établissement

Oui Non

Faire figurer l'égalité filles/garçons dans : le projet d'établissement, le règlement intérieur, le programme de travail du CESCE

Oui Non

Tenir annuellement un CVC/CVL consacré à cette thématique

Oui Non

Réaliser et partager avec les personnels de l'établissement un tableau de bord des indicateurs sexués

Oui Non

**Niveau 2 - Approfondissement**

Porter dans toutes les instances la question de l'égalité en partageant le tableau de bord des indicateurs

Oui Non

Proposer notamment l'analyse sexuée des sanctions dans les instances de l'établissement

Oui Non

Organiser annuellement un conseil pédagogique sur l'égalité filles-garçons pour porter le sujet dans les enseignements

Oui Non

Utiliser une partie des heures dédiées à l'orientation à cette thématique

Oui Non

Valoriser le référent égalité de l'établissement

Oui Non

**Niveau 3 - Expertise**

S'appuyer sur une enquête locale de climat scolaire

Oui Non

Tendre vers un fonctionnement paritaire des instances de l'établissement

Oui Non

Dédier des heures spécifiques pour la mise en œuvre de projets liés à l'égalité filles-garçons

Oui Non

Mentionner dans le contrats d'objectifs de l'établissement l'égalité filles/garçons

Oui Non

Porter la labellisation à l'échelle d'un réseau d'établissement ou d'un territoire en inscrivant l'égalité filles-garçons dans le projet du réseau

Oui Non

**Merci de joindre un ou des documents justificatifs**

#### ****Formation des personnels / Égalité Filles-Garçons****

**Formation (personnels et élèves, communication autour des formations organisées, etc.)**

**Niveau 1 - Engagement**

Inscrire le référent égalité à une formation organisée par l'académie

Oui Non

Engager la formation de l’équipe de direction et de l’équipe de vie scolaire

Oui Non

Encourager l’inscription des personnels de l’établissement à des formations inscrites au plan académique de formation (PAF)

Oui Non

**Niveau 2 - Approfondissement**

Engager la formation des professeurs principaux

Oui Non

Engager la formation des personnels non enseignants

Oui Non

Former l’ensemble des élèves siégeant dans des instances de l’établissement

Oui Non

Proposer une formation d’initiative locale

Oui Non

**Niveau 3 - Expertise**

Former l’ensemble des personnels de l’établissement et dans la mesure du possible les personnels ne relevant pas de l’éducation nationale

Oui Non

Faire de l’établissement une tête de réseau

Oui Non

Compter parmi les personnels un ou plusieurs formateurs sur l’égalité filles-garçons

Oui Non

**Merci de joindre un ou des documents justificatifs**

#### ****Politique éducative et vie scolaire / Égalité Filles-Garçons****

**Politique éducative et vie scolaire (visibilité et recensement des actions menées, temps forts organisés, engagement des classes, temps forts contre les insultes sexistes, réflexion sur les usages et les aménagements des espaces, etc.)**

**Niveau 1 - Engagement**

Faire du règlement intérieur et du projet de vie scolaire des supports au service de la politique éducative en faveur de l’égalité filles-garçons

Oui Non

Faire connaître les actions éducatives dédiées à l’égalité filles-garçons et y engager au moins deux classes de l’établissement

Oui Non

Faire connaître et favoriser la mise en œuvre des propositions du CVC/CVL dédié à l’égalité filles-garçons

Oui Non

Organiser une action pour le 8 mars, journée internationale des droits des femmes et/ou le 25 novembre, journée pour l’élimination des violences faites aux femmes

Oui Non

Rendre visible la mise en œuvre de l’éducation à la sexualité (circulaire de 2018 ou celle en vigueur à la date de labellisation)

Oui Non

**Niveau 2 - Approfondissement**

Mener des actions déterminées pour lutter contre la banalisation des insultes sexistes

Oui Non

Favoriser la participation à une action éducative dédiée à l’égalité filles-garçons

Oui Non

Engager au moins une classe par niveau d’enseignement dans un projet éducatif d’ampleur

Oui Non

Engager une réflexion, en lien avec la collectivité territoriale, sur les usages et les aménagements des espaces scolaires

Cet item met en avant le processus de discussion et d'échange. Naturellement, des actions récentes finalisées peuvent être proposées

Oui Non

**Niveau 3 - Expertise**

Développer des mesures de responsabilisation pour répondre aux comportements à caractère sexiste et aux violences sexuelles

Oui Non

Prévenir le harcèlement et le cyberharcèlement à caractère sexiste et sexuel

Oui Non

Impliquer tous les dispositifs de démocratie scolaire et d’engagement des élèves dans la labellisation

Notamment les clubs, conseils, dispositifs spécifiques

Oui Non

Rendre les élèves acteurs de la mobilisation autour du 8 mars et/ou du 25 novembre

Oui Non

Structurer et pérenniser un réseau d’élèves ambassadeurs de l’égalité au sein de l’établissement et à l’extérieur de l’établissement

Oui Non

**Merci de joindre un ou des documents justificatifs**

#### ****Pratiques pédagogiques / Égalité Filles-Garçons****

**Pratiques pédagogiques (outils à disposition, réflexion sur les supports pédagogiques, accompagnement à l’orientation, fonds documentaires, pratique sportive, etc.)**

**Niveau 1 - Engagement**

Proposer des outils pour observer les pratiques en classe

Oui Non

Proposer des outils pour prendre en compte l’égalité filles-garçons dans l’ensemble des enseignements

Oui Non

Engager une réflexion sur les manuels scolaires utilisés et plus largement sur les supports pédagogiques comme outil d’éducation à l’égalité

Oui Non

Intégrer dans les heures dédiées à l’orientation une réflexion sur les enjeux d’égalité et de mixité

Oui Non

Faire un état du fonds documentaire du CDI

Oui Non

Favoriser la pratique sportive des filles et des garçons

Oui Non

**Niveau 2 - Approfondissement**

Accompagner, en lien avec les corps d’inspection, l’évolution des pratiques professionnelles

Oui Non

Se fonder sur les conseils d’enseignement pour renforcer la prise en compte de l’égalité dans les disciplines et favoriser des engagements d’équipes

Oui Non

Faire du conseil de classe un lieu dégagé de tout stéréotype de genre

Oui Non

Conduire un dialogue avec les familles, notamment dans le cadre de l’orientation, pour favoriser des choix dégagés des déterminismes de genre

Oui Non

Constituer un fonds documentaire sur l’égalité et les droits des femmes au CDI

Oui Non

**Niveau 3 - Expertise**

S'appuyer sur l'ensemble situation pour faire acquérir le sens de l'égalité filles- garçons aux élèves

Sont concernées : l'ensemble des situations d'apprentissage, les enseignements, les projets interdisciplinaires et les éducations transversales (EMI, EAC, EDD, éducation à la sexualité, éducation à la citoyenneté, etc)

Oui Non

Solliciter le cas échéant l’accompagnement de la recherche pour améliorer les pratiques professionnelles

Oui Non

Systématiser la prise en compte des enjeux de mixité et d’égalité dans l’accompagnement à l’orientation

Oui Non

Mener des actions à l’échelle de l’établissement et dans le cadre de l’accompagnement individuel des élèves et des familles

Oui Non

Accompagner l’ambition des filles et des garçons en se fondant sur les dispositifs d’égalité des chances quand ils existent

Oui Non

Engager l’association sportive dans une démarche en faveur de l’égalité et de la mixité

Oui Non

Faire connaître et partager l’expertise des personnels enseignants et d’éducation en matière de pratiques professionnelles au-delà de l’établissement

Oui Non

Merci de joindre un ou des documents justificatifs

#### ****Partenariats et rayonnement / Égalité Filles-Garçons****

**Partenariats et rayonnement (identification et travail partenarial avec les acteurs institutionnels, associatifs et issus du monde professionnel, association des familles dans la démarche, valorisation des actions en interne et externe, etc.)**

**Niveau 1 - Engagement**

Identifier sur le territoire les partenaires institutionnels, associatifs et issus du monde professionnel qui peuvent contribuer à promouvoir l’égalité filles-garçons dans l’établissement

Attention, ces associations doivent porter des valeurs conformes à celles de l'école et dans le cadre de la République

Oui Non

Engager un ou plusieurs partenariats avec des structures bénéficiant d’une expertise en matière d’égalité filles-garçons

Oui Non

Organiser des interventions devant les élèves et/ou les personnels de l’établissement

Oui Non

Engager une réflexion avec ces partenaires pour favoriser des séquences d’observation et des PFMP dégagées des déterminismes de genre

Oui Non

Informer les familles de la démarche de l’établissement pour une labellisation « égalité filles-garçons »

Oui Non

**Niveau 2 - Approfondisement**

Développer les interventions de partenaires ayant une expertise en matière d’égalité filles-garçons devant les élèves et/ou les partenaires

Oui Non

Engager l’ensemble des partenaires de l’établissement dans la démarche de labellisation

Oui Non

Encourager les familles à s’impliquer dans le processus de labellisation

Oui Non

**Niveau 3 - Expertise**

Systématiser, pour toutes les classes de l’établissement, des interventions de partenaires

Oui Non

Rendre visible l’engagement de l’établissement en faveur de l’égalité filles-garçons

Oui Non

Merci de joindre un ou des documents justificatifs

#### F - Labels complémentaires

Seriez-vous intéressé pour poursuivre votre démarche pédagogique en la reliant au label "Classes et lycées engagés" et faire ainsi bénéficier des classes ou groupes d’élèves de secondes et de première année de CAP) d'un séjour de cohésion SNU sur un thème lié à votre label actuel (environnement, sport et JOP, défense et mémoire, résilience et prévention des risques) ?\*

Oui Non

Votre établissement est-il labellisé Génération 2024 ?\*

Oui Non

**Comment envisagez-vous l’articulation entre le label « Génération 2024 » et le (ou les) labels que vous demandez dans le présent dossier (au service d’un projet éducatif global pour vos élèves) ?**

**Commentaires éventuels, en lien avec votre demande**

**Pièce(s) jointe(s) complémentaire(s) éventuelle(s)**